

التعليم

١٩٩٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٤)

المجلد الثالث

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
		التعليم ذخيرة الفقهاء .. ومستقبلهم	الشعب	٤٨٥ ٩٤-٠٢-٠٤
		طلعت رميح		
		رغم كل الدعم .. الكتاب الجامعي مازال سطره مرثعاً !	السياسي	٤٨٦ ٩٤-٠٢-٠٦
		وفاء سعد الدين		
		وزير التعليم : لا تعديل في نظام امتحانات الثانوية هذا العام	السياسي	٤٨٨ ٩٤-٠٢-٠٦
		ماجدة رشدي		
		قبل نهاية القرن العشرين : هل تكسب معركة صحو الأمة ١٢	اكتوير	٤٨٩ ٩٤-٠٢-٠٦
		محمود عبد الشكور		
		متى يحتفل بتعليم آخر "أمي" ١٢	الجمهورية	٤٩٢ ٩٤-٠٢-٠٦
		جمال شعير		
		تحويل ١٥٢ مدرسة للنايب العام	الجمهورية	٤٩٤ ٩٤-٠٢-٠٦
		نتيجة ابتدائية الجيزة ٨٢,٧٥% والصف الثالث الابتدائي ٧٢,٧%	الاهرام	٤٩٥ ٩٤-٠٢-٠٦
		حقوق الإسكندرية استأنفت الدراسة أمس وكلليات الجامعة بدأت اجازة نصف العام	الاهرام	٤٩٦ ٩٤-٠٢-٠٦
		شبكة معلومات بالتربية والتعليم لربط ٣٠٠ إدارة تعليمية تبدأ عملها بالقاهرة	الاهرام	٤٩٧ ٩٤-٠٢-٠٦
		يسرى فوافي		
		كل يوم	الاخبار	٤٩٨ ٩٤-٠٢-٠٦
		اسامة شلش		
		مركز معلومات .. يحدد للطلاب التخصصات المطلوبة للعمل	العشاء	٤٩٩ ٩٤-٠٢-٠٦
		رفعت خالد		
		لجنة من وزراء التعليم والعمل والصناعة والقطاعين العام والخاص لمعرفة احتياجات التعليم الفني و	الاهرام المسائي	٥٠٢ ٩٤-٠٢-٠٦
		الاستيعجال في تطبيق نظام الفصلين نسب في وقوع أخطاء	الوقد	٥٠٤ ٩٤-٠٢-٠٧
		زكي السعدني		

مجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥٠٥	٩٤-٠٢-٠٧	برنامج لتعليم الشباب أفضل استخدام لأدوات العمل ليبب السباعي	الاهرام
٥٠٦	٩٤-٠٢-٠٧	طلاب الجامعات بجاويون المفكرين والمختصين	الاهرام
٥٠٧	٩٤-٠٢-٠٧	ترسيم الإنفاق الحكومي وحل مشاكل البطالة والعشوائيات عبد الجواد علي	الاهرام
٥٠٩	٩٤-٠٢-٠٧	بعد ١٤ عاما من الخلاف من ينصر : التجارة .. أم الاقتصاد والعلوم السياسية ؟	الاهرام
٥١٠	٩٤-٠٢-٠٧	ارتفاع مستوى التعليم يؤدي لانخفاض فرص العمل ! ماجدة خضر	العربي
٥١١	٩٤-٠٢-٠٧	عزيري نبيل عصمت	الاخبار
٥١٢	٩٤-٠٢-٠٧	العشرة الأوائل في بكالوريوس طب بها	الاهرام
٥١٢	٩٤-٠٢-٠٧	الطالب المصري على خريطة الشهادات الأجنبية	الاهرام
٥١٤	٩٤-٠٢-٠٧	لماذا تمنع الحكومة عن ترسيم المعاهد الأزهرية ؟ الاهرام الاقتصادي	
٥١٥	٩٤-٠٢-٠٧	طلاب الأزهر يطالبون بحل مشاكلهم احمد عبد العزيز	العربي
٥١٦	٩٤-٠٢-٠٧	خريجو الطب البيطري يفاضون جامعة القاهرة	العربي
٥١٧	٩٤-٠٢-٠٧	حكايات الفساد الجامعي	العربي
٥١٩	٩٤-٠٢-٠٧	الكتاب والطالب والاستاذ أهم سلبيات نظام الترم طلعت اسماعيل	العربي
٥٢٠	٩٤-١٢-٠٧	النهضة التعليمية تشمل الطالب والمعلم والمدرسة والكتاب مايو	
٥٢١	٩٤-٠٢-٠٧	الخطط الرفيع بين اصلاح التعليم وتنظيم الأسرة محمد بانبا	الاهرام المسائي
٥٢٦	٩٤-٠٢-٠٧	زيادة جديدة في مصروفات معهد الخدمة الاجتماعية بالقلي محمد عبد اللطيف	العربي

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	المؤلف
تطوير مناهج التعليم ممدوح بشري ومها	الجمهورية	٥٢٧ ٩٤-٠٢-٠٧	
إجازة نصف العام للمذاكرة أم للاسترخاء ؟ نها كامل	العربي	٥٢٩ ٩٤-٠٢-٠٧	
مادة الدين في المدارس .. تحصيل حاصل !!! ممدوح العشري	عقيدتي	٥٢٠ ٩٤-٠٢-٠٨	
مضاعفة موارد الصندوق الاجتماعي الموجهة لتعليم نصف مليون أمي بشري موافى	الاهرام	٥٢٢ ٩٤-٠٢-٠٨	
٨,٨ مليار جنيه استثمارات التعليم في الخطة الخمسية حسن عبد المنعم	الاهرام	٥٢٤ ٩٤-٠٢-٠٩	
تطوير التعليم هو المشروع القومي الذي يلقي اهتماما حتى نهاية القرن حانم صدقي	الاهرام	٥٢٥ ٩٤-٠٢-٠٩	
تكرم ٢٢ معلما متألها في يوم الوفاء بشمال الجيزة الاهرام	الاهرام	٥٢٦ ٩٤-٠٢-٠٩	
٦ مليارات جنيه للمباني المدرسية في الخطة الخمسية مصطفى بلال	الاخبار	٥٢٧ ٩٤-٠٢-٠٩	
مواجهة سائحة لمعوقات التطوير : بين الوزير .. والمعلمين سهير الحسيني	اخر ساعة	٥٢٨ ٩٤-٠٢-٠٩	
التدخلات الأمنية ليست وراء نظام الفصلين الدراسي سامي فهمي	الاهالي	٥٢٨ ٩٤-٠٢-٠٩	
تناصر الجامعة الأهلية وتهدد برد أموال المساهمين ! سامي ابو العز	الوقد	٥٤٩ ٩٤-٠٢-١٠	
المهندسون الزراعيون .. يمحون امية الفلاحين الاهرام	الاهرام	٥٥٢ ٩٤-٠٢-١٠	
مؤتمر التعليم الرسمي بهاء الدين بفتحته اليوم الاهرام	الاهرام	٥٥٤ ٩٤-٠٢-١٠	
الأزهر يبحث زيادة المنح الدراسية لطلاب الكامبيون الاهرام	الاهرام	٥٥٥ ٩٤-٠٢-١٠	
فدا .. تقديم استثمارات الثانوية العامة يوسف حر الدين	الجمهورية	٥٥٦ ٩٤-٠٢-١١	
الغناء التعليمية ضرورة للقرن الجديد وأحدى قنوات القمر الصناعي المصري الاذاعة والتلفزيون	الاذاعة والتلفزيون	٥٥٧ ٩٤-٠٢-١٢	

مجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥٥٨	٩٤-٠٢-١٢	متابعة الأبنية المدرسية وحذية الدراسة في النصف الثاني بوسف عر الدين	الجمهورية
٥٥٩	٩٤-٠٢-١٢	١٢١ لجنة لغابية بالجيزة تشارك في مشروع محو الأمية	الاهرام
٥٦٠	٩٤-٠٢-١٢	هبة المعلم	الاهرام
٥٦١	٩٤-٠٢-١٢	على سالم ابراهيم	الاهرام
٥٦١	٩٤-٠٢-١٢	استئناف الدراسة اليوم بمواعيد رمضان	الاهرام
٥٦٢	٩٤-٠٢-١٢	بسرى موافى	الاهرام
٥٦٢	٩٤-٠٢-١٢	استئناف الدراسة اليوم بعد عطلة نصف العام	الاهرام
٥٦٢	٩٤-٠٢-١٢	أول مرة : معهد تكنولوجيا عال بمدينة ٦ أكتوبر	الاهرام المسانى
٥٦٤	٩٤-٠٢-١٢	استئناف الدراسة بالمدارس الرسمية أمس والخاصة اليوم	الاهرام
٥٦٥	٩٤-٠٢-١٢	بسرى موافى	الاهرام
٥٦٥	٩٤-٠٢-١٢	مفيد شهاب بشرح للطلاب الأوضاع العربية والسياسية	الاهرام
٥٦٦	٩٤-٠٢-١٤	الجامعات .. على خريطة التطوير الشامل للتعليم	الاهرام الاقتصادي
٥٧٠	٩٤-٠٢-١٤	شهادة التخرج الأصلية مشكلة تواجه خريجي جامعة القاهرة	العربي
٥٧١	٩٤-٠٢-١٤	طلعت إسماعيل	العربي
٥٧١	٩٤-٠٢-١٤	داخل المدرجات	العربي
٥٧٢	٩٤-٠٢-١٤	تطوير التعليم الجامعي ضرورة لمواكبة العصر	العربي
٥٧٢	٩٤-٠٢-١٤	أحمد عبد العزيز	العربي
٥٧٢	٩٤-٠٢-١٤	محو الأمية أولى خطوات التنمية	مايو
٥٧٤	٩٤-٠٢-١٤	كل شئ من القانون الجديد للناوبة العامة !	الوفد
٥٧٥	٩٤-٠٢-١٤	سيد مصطفى	الاهرام
٥٧٥	٩٤-٠٢-١٤	الناوبة العامة بين قلق الامتحان وقلق الاختبار	الاهرام
٥٧٦	٩٤-٠٢-١٤	منيرة حلمي	الاهرام
٥٧٦	٩٤-٠٢-١٤	مساوي التعليم العام	الشرق الأوسط

مجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
٥٧٧	٩٤-٠٢-١٤	الاهرام	اجتبار امتحان لغة اجنبية شرط لمناقشة رسائل الماجستير والدكتوراه بجامعة الأزهر
٥٧٨	٩٤-٠٢-١٤	الاهرام	حالة العلم في العالم مناقشتها في مؤتمر بالقاهرة اليوم
٥٧٩	٩٤-٠٢-١٤	الاهرام	تدريب المؤهين على تطوير امتحانات الصفين الثالث والخامس الابتدائي بسري موافى
٥٨٠	٩٤-٠٢-١٤	الوفد	رحلة كل يوم فؤاد فواز
٥٨١	٩٤-٠٢-١٥	الاهرام	تحديد لجان امتحان الثانوية العامة بالمناطق النائية بسري موافى
٥٨٢	٩٤-٠٢-١٥	الشعب	تجهر أولياء الأمور بمدرسة أم المؤمنين بالحلمة
٥٨٢	٩٤-٠٢-١٦	الوفد	أمريكا أعدت قانونا جديدا للتعليم ونعاني من نقص الدعم المالي للمدارس
٥٨٤	٩٤-٠٢-١٦	آخر ساعة	من هنا ينطلق نسور الجو لحماية سماء مصر محمد على السيد
٥٨٨	٩٤-٠٢-١٦	الاهرام	فرصتان لـ ٣٩ ألف طالب جامعي استنفذوا مرات الرسوب محمد حبيب
٥٨٩	٩٤-٠٢-١٦	الاهرام	جائزة اليونسكو لوزير التعليم تقديرا لانيجازاته العلمية عام ٩٢
٥٩٠	٩٤-٠٢-١٦	الوفد	احذر الوقوع في هذه الأخطاء أثناء كتابة البيانات يغيب ياسين
٥٩٢	٩٤-٠٢-١٧	الاخبار	إلا التعليم .. التحريب قبل التعميم محمود عارف
٥٩٤	٩٤-٠٢-١٧	الاهرام	المطالبة بالانابة بالترية الدينية في المناهج الدراسية بجميع المراحل حسن عبد المنعم
٥٩٥	٩٤-٠٢-١٧	الاهرام	على مبارك .. وتعليم البنات لوسى يعقوب
٥٩٦	٩٤-٠٢-١٧	الاهرام	التعليم والتطرف محمد سعيد العشماوى
٥٩٨	٩٤-٠٢-١٨	الاهرام	٥٠ عاما الحد الأدنى لسن الإعارة للموظف المكتبة بالجيزة عادل الديب

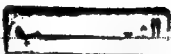
مجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٥٩٩ ٩٤-٠٢-١٨	الكتب المدرسية بين المفاهيم الجديدة والتعليم المستمر الاهرام	محمود مراد	
٦٠٢ ٩٤-٠٢-١٨	٦٠ منحة للطلاب المصريين للدراسة في المعاهد البريطانية الاهرام	-----	
٦٠٤ ٩٤-٠٢-١٩	الفصل الدراسي الثاني بالجامعات يبدأ اليوم الاهرام	محمد حبيب	
٦٠٥ ٩٤-٠٢-٢٠	التعليم والمستقبل أكتوبر	أحمد شوقي	
٦٠٧ ٩٤-٠٢-٢٠	هل عضوية نقابة المهندسين من حق خريجي معهد الكفاية الانشائية؟ الاهرام المسائي	أشرف بدر	
٦٠٨ ٩٤-٠٢-٢٠	المطالبة بتصنيف اللغات الأجنبية وتشجيع الطلاب على دراستها الاهرام	حسن عبد المنعم	
٦٠٩ ٩٤-٠٢-٢١	قبول ٤٠٠ طالب جديد بالمدينة الجامعية لجامعة القاهرة الاهرام	-----	
٦١٠ ٩٤-٠٢-٢١	وزارة التعليم تدرس تفاصيل المناهج الاختيارية والاجبارية في الثانوية العامة الوفد	ركي السعدني	
٦١١ ٩٤-٠٢-٢١	ذلك اليوم المجهول ! العربي	بها كامل	
٦١٢ ٩٤-٠٢-٢١	٨٢% نسبة البطالة بين خريجي التعليم المتوسط العربي	أحمد عبد العزيز	
٦١٢ ٩٤-٠٢-٢٢	٢٥ جنبها مكافأة وضع أسئلة الامتحانات الاهرام	يسرى موافى	
٦١٤ ٩٤-٠٢-٢٢	ما هي صورة التعليم في مصر بعيون القرن الحادي والعشرين ؟ أكتوبر	أحمد البلك	
٦٢٢ ٩٤-٠٢-٢٢	جلسة خاصة لمجلس جامعة القاهرة لمناقشة تطوير المناهج والمعامل والمدن الجامعية الاهرام	-----	
٦٢٢ ٩٤-٠٢-٢٢	افسحوا لهم الطريق ! الاهرام	مسعود الحناوى	
٦٢٤ ٩٤-٠٢-٢٢	شبهات في المعهد الاتى ببورسعيد الشعب	على الفعاش	
٦٢٥ ٩٤-٠٩-٢٢	لجان وضع أسئلة الثانوية العامة بدأت عملها الاهالى	-----	

مجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث	الغنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٦٤٦	٩٤-٠٢-٣٦	مادنان اجباريتان ومادنان مؤهلتيان و١ مواد اختيارية محمد خليفة	الجمهورية
٦٤٨	٩٤-٠٢-٣٦	ابواب الجامعة مغلقة امام لسياسية ! محمد حسن	الوفد
٦٥١	٩٤-٠٢-٣٧	لماذا أهملت وزارة التعليم .. تكريم "رمضان" ؟ -----	الاهرام
٦٥٢	٩٤-٠٢-٣٧	برامج محو الأمية .. فى فقص الانعام محمد عبد الشكور	اكتوبر
٦٥٦	٩٤-٠٢-٣٨	افكار جديدة لتطوير التعليم العام -----	الاهرام الاقتصادى
٦٥٧	٩٤-٠٢-٣٨	أوراق فى ملف النزاع .. بين التجارة والاقتصاد ليب السباعى	الاهرام الاقتصادى
٦٦٤	٩٤-٠٢-٣٨	٢٨ مايو امتحان الابتدائية بالجيزة و٤ يونيو القادم للشهادة الاعدادية عادل الذيب	الاهرام
٦٦٥	٩٤-٠٢-٣٨	تقرير برلمانى خطير عن أسباب تدهور التعليم الأزهري ! -----	الاهرام الاقتصادى
٦٦٨	٩٤-١١-٣٨	ارتفاع نسبة الحضور والنجاح وتطوير أسلوب الدراسة وضعف النشاط الطلابى -----	الاهرام
٦٦٩	٩٤-٠٣-٠١	السماح لطلاب الثانوية بإعادة الامتحان فى الشعبة التى يريدونها -----	الجمهورية
٦٧٠	٩٤-٠٣-٠١	مواد إجبارية ومؤهلة فى النظام الجديد للثانوية العامة يسرى موافى	الاهرام
٦٧١	٩٤-٠٣-٠١	المدرسة الكبرى بصنعاء أحمد الصاوى	العالم اليوم
٦٧٢	٩٤-٠٣-٠١	فى الحبش .. محو أمية المجندين حسين فتح الله	الاهرام
٦٧٤	٩٤-٠٣-٠٢	نهر وفؤاد استاذان متفرغان بتجارة وطب القاهرة -----	الاهرام
٦٧٥	٩٤-٠٣-٠٢	وحدة الانتساب الموجه تقام بجامعة حلوان -----	الاهرام
٦٧٦	٩٤-٠٣-٠٢	فكرة ! مصطفى امين	الاخبار

مجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
صديق يشهد اليوم الاحتفال بعيد المعلم	الاهرام	٦٧٧ ٩٤-٠٢-٠٢
المجلس الأعلى للجامعات يضع نصورة لنظام الثانوية العامة الجديد !	اكتوبر	٦٧٨ ٩٤-٠٢-٠٤
تأجيل الموسم الثقافي بجامعة القاهرة	الوفد	٦٧٩ ٩٤-٠٢-٠٤
طلاب المعهد العالي بالإسكندرية يعتصمون	التنقيب	٦٨٠ ٩٤-٠٢-٠٤
مدارسنا والإرشاد النفسى سليمان نسيم	الاهرام	٦٨١ ٩٤-٠٢-٠٨
فى الجامعات .. مخالفات قانونية أمام الوزير ! نبيل عمر	الاهرام	٦٨٢ ٩٤-٠٢-٠٥
خطوط فاصلة سمير رجب	الجمهورية	٦٨٦ ٩٤-٠٢-٠٥
عد فترة التقدم للثانوية العامة لمستغذى مرات الرسوب حتى الخميس	الاهرام	٦٨٧ ٩٤-٠٢-٠٥
ثلاث مجموعات للمواد فى قطاع الثانوية العامة الجديد حسن عبد المنعم	الاهرام	٦٨٨ ٩٤-٠٢-٠٦
من بوجه الطالب لاختيار المواد المناسبة لقيادته ؟ صفاء النشار	السياسى	٦٨٩ ٩٤-٠٢-٠٦
إلغاء نظام التنقيب فى الثانوية العامة ركى السعدنى	الوفد	٦٩٢ ٩٤-٠٢-٠٦
هموم مصرية عباس الطرابيلى	الوفد	٦٩٢ ٩٤-٠٢-٠٦
التعليم والمستقبل	وطنى	٦٩٤ ٩٤-٠٢-٠٦
عزيزى نبيل عصمت	الاخبار	٦٩٥ ٩٤-٠٢-٠٧
٤٠ لجنة لمتابعة انضباط سير العملية التعليمية بالمدارس	الاهرام	٦٩٦ ٩٤-٠٢-٠٧
الرأى العام وأزمة الخليج فى رسالة دكتورة الحرى		٦٩٧ ٩٤-٠٢-٠٧

مجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٩٨	٩٤-٠٢-٠٧	الاخبار	المسرحية التعليمية سناء فتح الله
٦٩٩	٩٤-٠٢-٠٧	الاهرام الاقتصادي	العلم .. فى العالم .. الى اين ؟ ليبيب السباعى
٧٠٤	٩٤-٠٢-٠٧	العربي	عاملون بجامعة القاهرة فرع الخرطوم بقاضون وزير المالية هعت مصطفى
٧٠٥	٩٤-٠٢-٠٧	الوفد	ع العائلى ! عبد النبى عبد البارى
٧٠٦	٩٤-٠٢-٠٨	الاهرام المسائى	امتحان مادة "الأحياء" باللغة الإنجليزية لطلاب المستوى الرفيع بالمدراس الأجنبية -----
٧٠٧	٩٤-٠٢-٠٩	الاهرام	رفع القبول بجامعة الأزهر إلى ٦٠% لخريجي الثانوية الأزهرية بدلا من ٥٠% عبد العظيم درويش
٧٠٨	٩٤-٠٢-٠٩	الاهرام	مواد الثانوية العامة الجديدة تنقسم إلى ثلاث مجموعات رئيسية صابر عبد الوهاب
٧٠٩	٩٤-٠٢-٠٩	الاهرام	وضع جداول الامتحان بالجيزة فى صفوف النقل والشهادات العامة -----
٧١٠	٩٤-٠٢-٠٩	الجمهورية	تشغيل ١٦,٥ ألف خريج فى مشروعات محو الأمية يوسف عبد الرحمن
٧١١	٩٤-٠٢-١٠	الاخبار	صباح الخير سمعد سنبل
٧١٢	٩٤-٠٢-١٠	الاهرام	امتحانات الثانوية العامة الجديدة مركبة على مستوى الجمهورية صابر عبد الوهاب
٧١٢	٩٤-٠٢-١٠	الوفد	صناديق خاصة لرفع مرتبات أساتذة الجامعات زكى السعدنى
٧١٤	٩٤-٠٢-١١	الشعب	مؤتمر لربط الجامعة بالصناعة -----
٧١٥	٩٤-٠٢-١١	الشعب	+++ تلعب بالدقهلية بتهديم الموت والحكومة "تفرج" جمال امبابى
٧١٦	٩٤-٠٢-١١	الاهرام	فتح باب القبول للطلاب المفصولين بحقوق القاهرة -----
٧١٧	٩٤-٠٢-١٢	الاهرام	مشروع مبارك - كوك التعليمى يبحث بهاء الدين فى زيارته لألمانيا -----

مجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الجامعة ... والاستاذ	وطني	٧١٨	٩٤-٠٢-١٢		
لبنان أقل من أي دولة سبقتنا في هذا المجال ..	أكتوبر	٧١٩	٩٤-٠٢-١٢		
أحمد عثمان	هل نتج وظيفة "المدرس المساعد" .. أم أنه مجرد "عاشق سميرة"؟	٧٢٤	٩٤-٠٢-١٢		
ماجدة رشدي	السياسي				



المصدر :



١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حديث الساعة

التعليم ذخيرة الفقراء

.. ومسئوليتهم

على هذه الظاهرة التي تضمن المجتمع قضاء على توافد الأمية.. واستمرارها، إنه تعلم أن أمل أية أسرة هو تعليم أبنائها.. وأى انسان يحب أن يرى ابنه في مكان أفضل من مكانه.. فهل تعلم الناس عن خططك لجعل تعليمهم الإلزامي حقيقة واقعة.. انفسن مسئولاً عن عدمه.

الأسف: أنه مع الإبراك الكامل، لخطورة مواجهة مالينا التعليم، التي تعطب دوراً خطيراً في زيادة معاناة الناس سواء كان ذلك في مجال لدروس الخصوصية لم تكتب الخارجية لم دراسة والمسبوبة لانخال الأولاد للمدارس او للمدارس الخاصة التي تحاول ان مشروعات استثمارية فقط.. لكن يجب ان يشعر الناس بمواجهة جادة وحاسمة في هذا الأمر.

وإذا كان هناك مثال صارخ للخصوصية والرشوة فهو ما يحدث في مدرسة الطيرى بروجي.. وليس لأحد حجة في عدم مواجهة الفساد هناك، فقد عزم الله الوزارة، بأن وجد في هذه المدرسة من يقاتل ضد الفساد للامانة القردد؟

طلعت ربيع

عزيزي د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم.

إله طفت على مشكلات التعليم.. وأولوياته خلال الفترة الأخيرة، قضية عمالة التعليم بجهة الأمية.. وقضاها.. فهل ما قبل حول ذلك.. وبسارت أنت في المقابل، بأن طرحنا جشور مشكلات التعليم (التقنين والحفظ وحشو المقررات الدراسية بما هو فارغ وغير حضري- ومشكلة الزمن الذي يمضيه التلميذ في المدرسة فيما يصرف به اليوم كسابل- ومشكلة الدروس الخصوصية وغيرها).. كما أنك وضعت خططاً، لإيجاد كل من له ارتباط بتجارب فكرية إسلامية سياسية، بعملية تعليم للتلاميذ.

والآن فلنسمع في بالبعد عن تلك المشكلة والسياسية المشتتة، فرائدا فيها معروف، والأهم في تقديمي هو: كيف نتفكر للتعليم ودوره.

وليس مطلوباً أن أكرر ما يقال من أن التعليم هو قاطرة التقدم، وهو معيار ما سنحلقه في المستقبل.. سواء كان ذلك على مستوى العلمي أو الفني.

لكن شمة آخرين هامين آخرين: الأول: أن نعي أن التعليم هو ذخيرة الفقراء في الانتعاش داخل السلم الاجتماعي في مصر والدول العربية بل وكل دول العالم الثالث، بل وللتقدم أيضاً.

لذلك أننا إذا لمحمنا شيخ الفساد، الذي يمكن ان يوظف الصلح لأن يصبح حوتاً أو فيلاً، فإن التعليم هو طريق كل فطره المجتمع للوصول -من طريق أبنائهم- لمصل متقدم اجتماعياً.. وهذا يعني أن نسال ماذا في جميعك للفقراء -من طريق التلاميذ- وما هي الأرقام الحقيقية -من طريق حاليها- وكيف يمكن أن نقضي

رغم كل الدعم .. الكتب الجامعية مازال سعره مرتفعاً ! .. ورغم انتهاء نصف العام .. الكتب لم يصل الى الطلاب !

كتبت وفاء سعد الدين :

بهرغم من ازدياد قيمة الدعم الموجه للكتاب الجامعي الذي وصل الى ٢,٥ مليون جنيه بالنسبة لجامعة القاهرة وعين شمس فقط إلا ان الطلاب يصرخون من ارتفاع سعر الكتاب وتأخر وصوله الى ايديهم رغم انتهاء نصف العام وهذه المشكلة تكرر نفسها باستمرار كل عام ويرغم الدعم الذي بلغ مليوناً و ٤٥ ألف جنيه للكتاب بجامعة القاهرة فقد بلغ سعر الكتاب ٢٠ جنيهًا للكتاب المادة الواحدة في حين لا تتعدى تكلفة الطبع ٦ جنيهات والسبب كما يقول اساتذة الجامعات ارتفاع أسعار الورق



د . عبد الوهيب عبد الحافظ



د . مفيد شهاب

دفعه واحدة مما شكل عبثاً على الطلاب وتكون هناك مصروفات اخرى للكتب في الترم الثاني .. فما رأى الدكتور منير سالم عميد كلية التجارة جامعة القاهرة يقول : ان سعر الكتاب الجامعي محدد من الجامعة وهناك متابعة من الكلية في حالة التلاعب في اسعار الكتب المقرر التي تتراوح ما بين ٦ جنيهات و ١٥ جنيهًا وهي اسعار زهيدة اذا ما قورنت بالكتب المستوردة او كتب الجامعة الامريكية التي يصل سعر الكتاب في بعض الاحيان الى ٣٠٠ جنيه ومن ناحية اخرى فان الكتب في كلية التجارة جامعة القاهرة يتم طبعها بالكمبيوتر في مركز البحوث والدراسات التجارية بالكلية .. معنى ذلك انه ليس هناك ارتفاع في سعر الكتاب .. اما الطلبة فقير القاهريون على شراء الكتب فهناك

قورن بالمجهود الكبير للاستناد بالاضافة الى ان عملية طباعة الكتب نفسها مكلفة خارج المطابع الجامعية التي تقوم بطبع الكتب ذات الاعداد القليلة فقط وهنا يباع الكتاب بسعر التكلفة .. اما اذا طبع الكتاب في المطابع الخارجية فيدخل مجلس الكلية لتحديد سعر الكتاب ايضاً على حسب نوعيته وتكلفته ويكون المائد في هذه الحالة لصالح المؤلف ويعد ذلك يعتبر الكتاب الجامعي رخيصاً لان الدولة تدعمه حتى لا يشعر الطلاب بارتفاع الاسعار .

السعر المحدد

وفي كلية التجارة جامعة القاهرة انتعج نظام جديد هذا العام يتمثل في ربط استخراج كارتنيها الطلاب بدفع المصروفات ويمن كتب « الترم » الاول

وفي جامعة عين شمس بلغ الدعم مليوناً و ٣٠٠ ألف جنيه بالاضافة الى ما يقدمه الصندوق الاجتماعي من اعانات للطلبة تساعدن في شراء الكتب الا ان هناك مشكلة في الكليات العملية والتي يكون اعداد الطلاب فيها قليلة ويستغرق تأليف وطبع الكتاب من الاساتذ الجامعي في هذه الكليات اكثر من خمس سنوات كما يقول الدكتور سعيد اسماعيل محمود استاذ الرياضيات بكلية العلوم .

ويضيف ان تأليف الكتاب يشكل عبثاً كبيراً على الاساتذ نفسه فيستغرق منه وقتاً وجهداً كبيراً ثم بعد ذلك يباع بسعر قليل لا يغطي تكلفه فيضطر الى رفع سعره الى حد ما .. ومن هنا تأتي الشكوى من ارتفاع السعر .. وحتى في الكليات النظرية فان السعر الذي يباع به الكتاب غير مجد على الاطلاق اذا ما

نظام الدعم وهو حق لكل من يرغب من الطلاب حيث تقوم رعاية الشباب بالكلية بتوزيع الكتاب على الطلاب طبقا للحالة الاجتماعية .. اما الطلاب الاكثر احتياجا فيحصلون على الكتب مجانا ..
 وفي المكتبات العملية يؤكد الاساتذة ان اسعار الكتاب غير مرتفعة فسرهما يصل ما بين ٨ و ٢٠ جنيها للكتاب كما يقول الدكتور احمد عبدالبارى عميد كلية الصيدلة بجامعة القاهرة وهي اسعار في متناول الطلبة اما غير القادرين فتعطي لهم الكتب والمذكرات مجانا وبالرغم من هذه الضجة حول سعر الكتاب فالسعر غير مجد لاستاذ الجامعة اذا ما قورن بالمراجع العلمية في المكتبات والتي يصل ثمنها إلى ٥٠٠ جنيهه

لما بالنسبة لتأخير الكتاب فلم تعد هناك مشكلة حيث يتم الطبع في الاجازة الصيفية خاصة بعد تطبيق نظام الترمم الجديد .. كذلك تم ادخال نظام ماكينات التصوير في كل الكليات الجامعية لتصوير ما يحتاجه الطالب بسعر قرض واحد لكل ورقة وهذا ما يؤكد الدكتور صلاح الدين عبده وكيل كلية العلوم جامعة القاهرة ويقول ان اسعار الكتب في متناول ايدي الطلاب ويحصل الطالب على الكتب في الترمم الاول بسعر ٤٥ جنيها فقط ونحن المذكرة تصل الى ٤ و ٦ جنيهات فقط

وزير التعليم : لاتعديل في نظام امتحانات الثانوية هذا العام

سيدريس الطلاب مع المواد الاجبارية مواد اختيارية حسب الكلية التي يريد الالتحاق بها .

وحول امكانية تصريف الطلاب وابواب الامور بالنظام الجديد قال وزير التعليم ان الوزارة تدرى طبع كتيب التعرف الطلاب بالمواد التي تحدد لكل كلية ولكل بعد ان يحددها المجلس الاعلى للجامعات وهناك كثير من التلميذات تدخل المدارس ومنها استثنى في الثانوية العامة لانه حشرون الطلاب للتفصيل التي تسمى باسماء المواد مثل فصل للفزياء وفصل الرياضيات وغيرها وسيفي يقدم وكلاء المدارس بالمواد التلاميذ في اوقات الفصل عن كيفية الاختيار للكلية المناسبة .

واعترف ان الثانوية الجديدة ستحل كثيرا من مشاكل التعليم ومنها كثافة الدريس الضخمة . وحول تعديل نظم الامتحانات قال الوزير : ليس هناك تعديل الآن في نظم الامتحانات ولكن تفصيل سيأتي فيما بعد عند تغير المناهج والوزارة تبدأ الآن بمرحلة التعليم الامسي ثم تليها بعد ذلك المرحلة الاعدادية



د . حسين كحل بيضاء العين

المواد الاختيارية التي تتناسب مع ميول ورغبات الطلاب بالإضافة الى ما تقوم به الوزارة الآن بالتصاوغ مع المجلس الاعلى للجامعات لتحديد المواد المؤهلة لقبول الطلاب بالجامعات . كما تبحث ايضا امكانية تغيير الموارد المالية اللازمة للثانوية الجديدة وهناك اكثر من لجنة الآن في الوزارة تقوم بالاعداد للثانوية الجديدة وقد تم تصديق المواد الاجبارية وهي اللغة العربية واللغة الاجنبية الاولى والثانية والتربية الدينية والتربية الوطنية كما

كتبت ماجدة رشدي :

لازال شبح الثانوية العامة القديم يقيم على الكثير من الاسر المصرية خاصة وإن المناقصات التي تمت خلال الدراسات والابحاث المتعددة لم تصفر عن التعرف على المواد التي تحتاجها كل كلية والتمهيلات التي يكتلها القانون الجديد للثانوية العامة . وعبر مناقشة طويلة بين وزير التعليم الدكتور حسين كامل بها الدين وخبراء وزارة التربية للبرهنة ، أكد ان نظام الثانوية العامة الجديد يهدف الى إزالة التوتر والرهبة التي تعاني منها جميع الاسر المصرية خاصة وإن النظام الجديد سوف يسمح بالتقدم لاداء الامتحان مع عدد من المواد خلال المرحلة الاولى في شهر مايو كما يستطيع الطلاب التقدم للامتحان في شهر أغسطس كما توجد املته مرحلة ثانية في نهاية الفترة الثالثة .

وأضاف أنه تقدر اعادة توزيع المناهج الدراسية كما تدريس الوزارة طبع نسخ إضافية من المناهج الجديدة التي ستعتمد من قبل المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي وتتضمن بعض



- لماذا فشلت كل الخطط
- السابقة للقضاء على الأمية ؟
- ١٨ مليون أمي في سن عشر سنوات فأكثر !
- ١٦ ألف خريج يشتركون في المشروع القومي لمحو الأمية .
- مشكلات المدرسين : تأخر صرف المرتبات وهروب الطلاب !
- خبراء محو الأمية : لابد من توفير التمويل والكفاءات اللازمة .

■ قبل نهاية القرن العشرين :



أكتوبر

المصدر :

٢ ج ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكتاب

لأول مرة .. يجري في مصر حاليا تنفيذ أول مشروع قومي للتضاء على مشكلة الأمية .
كانت بداية انطلاق هذا المشروع هي إعلان الرئيس مبارك في عام ١٩٨٩ أن فترة التسعينات لابد أن تكون عددا لمحو الأمية في مصر .. ثم صدر عام ١٩٩١ قانون جديد ينص على إنشاء هيئة قومية لمحو الأمية وتعليم الكبار لتدير وتنسق بين الجهود المختلفة لتحقيق هذا الهدف مع نهاية هذا القرن . وهكذا فتح ملف الأمية من جديد مصحوبا بأمنيات كبيرة أن تكسب الحركة هذه المرة بعد أن خسرتها عدة مرات من قبل !

مرة مجلس أهل لتعليم الكبار .. وأخيرا القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ الذي أنشئت بناء عليه الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار ليكون لها الإشراف الكامل وتنسيق الجهود في هذا المجال .
□ أما الحقيقة الثالثة فهي تقرر أن الإحصاء الرسمي لنسبة الأمية في مصر يعود إلى تعداد عام ١٩٨٦ الذي يقرر أن هذه النسبة وصلت إلى ٤٩,٤٪ أما نسبة الأمية الآن فهي تتم على أساس تقريبي .. ويوضح إحصاء عام ١٩٨٦ أن نسبة الأمية بين النساء مازالت أكثر من نسبتها عند الرجال حيث تصل إلى ٦١ ٪ من السيدات المصريات .. ومن المهم أن نذكر أيضا أن الأمية تنتشر أكثر بين النساء في كل عمليات التعداد التي أجريت منذ عام ١٩٤٧ .

محمود عبد الشكور نظان البحار تصوير : محمد حنفي

وعندما نتألم الحملة القومية لمحو الأمية لابد أن تكون أمانتا مجموعة من الحقائق المهمة التي يعضتها ملف الأمية في مصر .. وهو من الملفات المزمنة والمكتظة بالأرقام والإحصائيات .
□ الحقيقة الأولى نشر - مع الأسف - إلى فشل كل المخطط السابقة لمحو الأمية ومنها المخطط السابقة مباشرة على إعلان الرئيس مبارك .. وقد ذكر تقرير قدمه الجهاز المركزي للمحاسبات إلى مجلس الشعب عام ١٩٨٩ أن من أسباب فشل المخطط التي بدأت عام ١٩٧٩ ، عدم تناسب الجهود المبذولة مع حجم المشكلة .. وعدم مجاربه بعض القطاعات في فتح فصول محو الأمية بها .. وإدماج الاعتيادات المالية المخصصة لمحو الأمية ضمن بنود موازنات المديرية التعليمية وضعف المكافآت

خطوات تنفيذية

وإلى ضوء هذه الحقائق .. يعتقد الخبراء صالح عبد العاطي رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار أن مشكلة الأمية في مصر متشعبة وكبيرة ، وبالأرقام فإن هناك ١٨ مليون أسي في الشريحة العمرية من عشر سنوات فأكثر .. ورغم

أن الأمية تقدر في الوقت الحالي بـ ٤٧,١٪ من عدد السكان فإن للعدد مازال مرتفعا مقارنة بعام ١٩٨٦ إذا أخذنا في الاعتبار عدد سكان مصر في الوقت الحالي .. وعدد السكان في فترة الثمانينات .

وهي تواجه الهيئة هذه المشكلة .. بدأت على الفور خطوات تنفيذية لمحو الأمية من خلال مشروع تشغيل شباب المحرّمين في مجال محو الأمية والذي تقدم به د . حسين كامل بيده الدين وزير التعليم إلى الصندوق الاجتماعي للتنمية .. ويهدف هذا المشروع إلى تشغيل ١٠ آلاف شاب بدأ توزيعهم على المحافظات التي شهدت خطرة الوبائية وهي المتروية والسيوة والشرقية والوادي الجديد وسوهاج وأسوان وأشيا ومنطقة الأقصر .. وتم التوزيع على



المصدر :

٢٠١٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

مختلفة الأعمار والمستويات الاجتماعية ..
وقالت لنا صابرين أبو المجد - مدرسة أحد
الفصول وحاصلة على دبلوم تجارة ومعهد
خطوط - أن لديها ٥٠ طالبا وطالبة من
سن الثامنة إلى سن الرابعة عشرة يدرسون
حصة يوميا من التاسعة صباحا وحتى
الثانية عشرة .. وتشمل المواد الحساب
واللغة العربية وبعض مواد الثقافة العامة
ثم يعقد امتحان بإشراف خبراء من إدارة
محو الأمية وتعليم الكبار بوزارة التربية
والتعليم ..

أما الدارسون فهم خليط غريب للغاية ..
فمثلا نظفنا أبو العلا وهي سيدة منزل
تريد التعلم لجلس إلى جوار أشرف عبد الله
السيد (١٠ سنوات فقط) - الذي تأخر في
دخول المدرسة وتوفي والده .. ومعها صلاء
مصطفى (١٢ سنة) التي لم تستطع
دخول المدرسة وأصررت على حضور دروس
محو الأمية !

وقد أتاح المركز لمعدة بكتلة التربية
بجامعة حلوان هي أماني منصور أن تقوم
بدراسة لربط محو الأمية بتعليم الاقتصاد
المنزل لحوال ٢٥ فلة .. وكانت النتائج
الأولى جيدة

وبالنسبة
للرجال فقد نظم
المركز دورات
تدريبية لمدة
ثلاثة شهور
لتعليم الكهرباء
والتجارة في
ورش حديثة
ومطقت التجربة
نجاحا كبيرا .

ولأن مكافحة الأمية كانت نشاطا
مستوعبا لبعض الخبراء لسنوات طويلة ..
فقد كان ضروريا أن تعرف على آرائهم
السيدة عاتيات القلي مدير إدارة محو
الأمية وتعليم الكبار بوزارة التربية
والتعليم التي أقيمت ليعرض العاملون لها
إلى الهيئة القومية لمحو الأمية .. أكدت لنا
أنه لم تكن هناك في الماضي حملات قومية

لمدة ساعتين .. وتوجد هذه الفصول داخل
بعض المدارس والجمعيات الخيرية
والمساجد والملاجئ والكنائس .. وتضم
إدارة مصر التقنية ٢١ مركزا لمحو الأمية
وحوال ٤٢ فصلا يضم الفصل الواحد من
٢٥ إلى ٣٠ دارسا من الرجال والنساء .
والتقينا داخل أحد هذه الفصول بالمدرسة
ناهد أبو زيد حاصلة على معهد فني تجاري
ولديها خبرة لمدة سنتين في محو الأمية ..
وهي تمتاز - في بساطة - أن الفتيات
يبرهن من الدراسة لعدم وجود حافظ
يدفعهن للدراسة رغم مستواهن
الاجتماعي والاقتصادي المتواضع ..
والحافظ الوحيد من هو معلم التفتيش
والتعزيز لأصبتها في الحياة العملية ..
وتشكو ناهد أبو زيد من تأخر صرف
الراتب لدرجة أنها لم تحصل على أجرها منذ
ثلاثة أشهر .. ثم صرف لها ٢٨ جنيه ٣٠
قرشا فقط في حين يبلغ راتبها الأصلي
حسب مؤهلها حوالي ستين جنيها يجعلها لم
تسفر بالإحباط وتكتسل عن العمل على
حد قوطا !

ولقد نظرنا اتجاه معظم الفتيات إلى تعلم
الحياكة والخبازة في حين تنجم مجموعات
قليلة إلى تعلم القراءة والكتابة وبعضهن
يرغبن في استكمال التعليم والالتحاق

بالمرحلة الإعدادية .

فمثلا غلاف محمد (١٦ سنة) ورشا
محمد (١٤ سنة) وسناء أحمد عباس (١٧
سنة) توفرن عن الدراسة بسبب ظروف
اجتماعية مختلفة .. وكانت فصول محو
الأمية فرصة لواصلت التعليم .

التكوين المهني

وفي حلوان .. زورنا مشروعا آخر نفذها
بمبنى فكرة ربط محو الأمية بمشروعات
التكوين المهني مما يشكل حافزا للدارس
على مواصلة التعليم .. ويختار هذا
المشروع وهو مركز تعليم الكبار متعدد
الأغراض الثالث من نوعه في العالم الذي
ينظم بالتعاون مع اليونيسكو .. ولد بدأ
العمل عام ١٩٨٠ .. أكدت لنا
داخل المركز التقينا مع نخلة متعددة من

أساس حجم ونسبة الأمية في كل محافظة ..
ومع بداية العمل الفعل للهيئة في يناير عام
١٩٩٣ امتد المشروع لباقي المحافظات
ووافق الصندوق الاجتماعي على التعاقد
مع ١٣ محافظة أخرى لتشغيل ٥٠٠ شاب
من كل محافظة بميزانية تصل إلى مليون
ونصف حتى وصلت الميزانية إلى ٢٢ مليون
جنيه .. وزاد عدد الشباب المشاركين في
المشروع إلى ١٦ ألفا وخمسة مائة وخمسة
وأربع ما يميز هذا المشروع هو اعتماده
لأعلى محافظات مصر في نسبة الأمية وهي
الفيوم (٢٤٪) .. وقد وضعت الهيئة كيا
بذلك اللواء صالح عبد العاطي عدة
مواصفات لاختيار المخرجين سواء من
أصحاب المؤهلات المتوسطة أو فرق
المتوسطة أو العليا .. وقبل أن يتسلم
المخرج العمل يتسلم لدورة تدريبية تصل
إلى ثلاثة أسابيع .. ويصل راتبه إلى ١٢٠
جنيها للموظف والمعلم ٦٠ جنيها للموهلات
الأخرى .. أما المحافظات المتبقية وهي
القاهرة والإسكندرية ومرسى مطروح
وشمال وجنوب سيناء والبحر الأحمر
فستخصص الدولة لها ميزانيات خاصة
لكافة الأمية بها بسبب نواضع ميزانية
الهيئة .

ويوضح يوسف عطية موجه تعليم الكبار
بإدارة مصر التقنية التعليمية أن عدد
فصول محو الأمية حاليا وصل إلى ٢٣
ألفا .. وتؤكد المؤشرات أن ٨٤٪ من مشرعي
الأميين لديهم القابلية للتعليم خاصة مع
توفير حافظ لاستكمال الدراسة حيث يتعلم
الدارس إحدى المهن التي تشجعه على
الاستمرار مثل التفتيش والتطريز بالنسبة
للإناث والحرف البدوية المختلفة بالنسبة
للرجال .

داخل الفصول

وفي زيارة ميدانية لفصول محو الأمية
التي تلتصق بإشراف الهيئة العامة لمحو
الأمية وتعليم الكبار توجهنا إلى إدارة مصر
التقنية التعليمية ومعا اللواء هنبيل
شومان - رئيس فرع الهيئة بمحافظة القاهرة
الذي أوضح أن الدراسة في فصول محو
الأمية تبدأ في الثانية عشر ظهرا وتستمر

ولكنها مجرد خطط لمدة عشر سنوات ..
ومع صدور قانون ٨ لسنة ١٩٩١ تغيرت
الصورة تماماً حيث أصبحت شهادة المرحلة الأولى
الأمية معادلة تماماً لشهادة المرحلة الأولى
من التعليم الاساسي .. وتم تحديد فترة
الدراسة بـ ٤٥٦ ساعة حسب ظروف كل
دارس .. بالإضافة إلى تحديد مستويين
للدراة الأولى يعادل نهاية الصف الثالث
الابتدائي والثاني يعادل الصف الخامس
الابتدائي ..

ويشير محمد حسن دياب مدير عام بإدارة
عمر الأمية وتعليم الكبار بوزارة التربية
والتعليم إلى أن الخطة القومية لعمر الأمية
لا بد أن تشارك فيها جميع الوزارات من
خلال ميزانيات عمر الأمية بها .. ومع
الأسف فإن بعض الوزارات مثل وزارة
الأوقاف تقاضت عن أداء هذا الدور
وتركت الجمعيات الأهلية تنظم دراسات
لعمر الأمية في المساجد .. ولم تنفق شيئاً من
ميزانية عمر الأمية المخصصة لوزارة
الأوقاف ..

أما د . عبد الفتاح جلال عميد معهد
الدراسات التربوية فيطالب بشوغير
التحويل اللازم للحملة القومية .. لأنه إذا
ظل التحويل قائماً بالمجم الذي كان عليه
من قبل منذ الأربعينات فلن يحقق الحملة
المهدف المنشود بالإضافة إلى اختيار المدرس
المناسب من بين العناصر التي يكون لديها
الاستعداد للعطاء وقدرة على التعامل مع
الكبار .. ثم تدريبهم من الناحية التربوية
ويرجع د . عبد الفتاح جلال فشل خطط
عمر الأمية السابقة إلى عدة أسباب منها
عدم الجدية في التنفيذ ، وعدم وضوح
المهم الحقيقي للمشكلة لدى القيادات ،
وعدم توفير التمويل الكافي أو القيادات
البشرية اللازمة .. وعدم توافر برامج
مناسبة لتدريب الأميين .

وفي كل الأحوال .. علينا أن نتذكر دائماً
أن مفتاح كسب معركة عمر الأمية هو أن
تشارك فيها كل الهيئات والمؤسسات
والأفراد حتى لا تدخل القرن القادم بمشكلة
مزمنة فشلت في حلها .

مسي نختل بمقيلم آخر دأسي ؟!



المقيلم
مهندس / جمال شحير
مهندس عام بالهيئة
القومية لمصر الامية

الهيئة والاعلام في الهيئة
بالمستويات الاعلامية اللازمة
للمصير بمصر الامية ومشاكلها
والاعداد لخدمة قومية على مستوى
مصر في مجال محو الامية وتعليم
الكبار بحيث يمكن ان تؤدي في نهاية
عك التبعثات التي محو امية آخر
مصري كما هو مذكور ومخطط ان
شاء الله.

والتي على احد ايضا ارتباط
الامية بمشاكلها ومشاكلها
الظروف والارهاب... ليس شرطاً
ان تكون الامية في جهل القراءة
والكتابة ولكن يمكن ان تكون امية
فكرية وهي من الخطر انواع الامية

في مصر.

من هنا وجب القيام بتوعية
اعلامية سليمة وان تقوم كل أجهزة
الاعلام بجهد فعال في قضية محو
الامية.

وتساهم في دور الانعزاج
السياسية والجامعات والجمعيات
الاقتصادية من قضية محو الامية ؟
بل ان جهود من له القدرة على
المساعدة في القضاء على الامية في
مصر ؟؟ قضية محو الامية ليست
قضية جهة معينة بل قضية وطنية
قضية كل المصريين. قضية التحول
من التخلف الى مواكبة التقدم
والثورة.

في الوقت الراهن.. ونحن على
مشارك القرن الحادي والعشرين..
تسابق دول العالم للوصول الى قمة
التطور والتكنولوجيا لتحجز لنفسها
مكاناً مرموقاً بين صفوف دول العالم
المتحضرة.

صفوة دول العالم الآن.. لا تتلوى
هذه القمة بلقوة المال كما يتفوق
بعض او بلقوة المال.. ولكنها تتلوى
هذه القمة بلقوة ابتكارها لقوة اخرى
على وجه الارض وهي قوة سلاح
العلم والمعرفة.. وحتى الآن لم
تستطع مصر ان تمجذ لها مكاناً بين
هذه الدول.. مصر صاحبة أعرق
حضارات العالم على الاطلاق تحضر
احدى دول العالم ثقافتاً او على
الاقبال احدى دول العلم المتفكر
والثامه.

هل يمكن ان يصلح احد ان مصر
تعد من اول دول العالم التي تزداد
بها نسبة الامية ؟؟ لعل ان تكون
نسبة الامية في مصر وذلك في تعداد
عام ١٩٩٠، ١٩٩١ او أكثر من
نصف المصريين يتسلطون بالامية
ونذلك في نفس الوقت الذي تطلعت
فيه اليه على سبيل المثال بوفاء
آخر أي بالقي.. لمسي نختل بمصر
صاحبة حضارة الصبح الالف علم
بتعليم آخر أي مصري ؟

إلى متى يتسلط مصر احدى
الدول المتخلفة ؟ أعفد أنه قد ان
الآن لتتعلق نحو القمة وتتكون
احدى الدول صاحبة السيادة في
العالم ولتتعلق ذلك لابد من القضاء
على الامية تماماً حيث انها السبب
الرئيسي والمبشر الذي جعل مصر
احدى الدول الثامنة قلاسية والتخلف
وجعل لخدمة واحدة بينما الامية
والازدهار ضدان الاجتماع ليدأ.
والامية سلاح لقتل للتعليم والتقدم
لتعليمات في طريقها. والي على مدى
حرصه رئيس الجمهورية على تكلم
مصر وتميها ومن هذا المنطلق فقد
اعان ان عك التبعثات هو عك محو
الامية في مصر ولهذا الغرض تم
قضاء الهيئة القومية لمحو الامية
وتعليم الكبار طيلة الثلاثين رقم ٨
لسنة ١٩٩١ وتخصص ادارة العلاقات

وزير التعليم بالجمهورية

نفيويل ١٥٢ مدرسة للنائب العام

مدير هيئة الأبنية التعليمية :

نفذنا أكثر من المطلوب بنظر الشيخ وينسبة ٢١٣٠



صرح الدكتور حميد كامل بهاد الدين وزير التعليم بأنه تحويل ١٥٢ مدرسة في مختلف المحافظات للنائب العام للتطبيق مع المسئولين عن تنفيذها والمشرعين على التنفيذ والجهة التي قامت باستلام هذه المباني : وقال وزير التعليم إن المدارس التي لم يمتد على الشاغل فترة عشر سنوات ظهرت بها عيوب جوهريّة ، لم الاتساق مع المحافظين على تحويلها للنائب العام لانها في اطلق مليمسي بفترة الضمان السطري ولان المباني للتطبيقية تمس لطاوعا عريضا من ابناءنا وهي قضية تهم كل مواطن ولاننا نحاشي من عجز شديد في الابنية للتطبيقية فقد اتخذنا كل الاجراءات التي تخص جسور القوان والمواطنين .

جاء ذلك في رد بحث به الينا مكتب الوزير ومدير يوسف مدير هيئة الابنية التطبيقية شامسلا توضيح مقررنا عن اوضاع المدارس في محافظة كفر الشيخ بالهم رصنا ٥٠ مليوناً وبنا ١٦ مدرسة من ٢٠٠ .

قال مدير هيئة الابنية ان جميع اعمال الترميمات والصيانة تمت حسب المخطط وينسبة ١٠٠٪ وان المستهدف تنفيذه كان ٧٥ مدرسة وليس ٢٠٠ وانه تم تنفيذ ١٢ منها ويتم الانتهاء من الباقي خلال شهر مارس وابريل هذا العام . وأضاف مدير هيئة الابنية ان الاعتمادات المخصصة للمحافظة انصام ٩٢/٩٢ هي ١٩ مليوناً و٩٦٠ ألف جنيه وليس ٥٠ مليوناً وماتم صرفه بلغ ٢٢ مليوناً ينسبة ٢١٣٠ .

ولان المدارس التي مازالت في فترة الضمان السطري وتصدت خلال ١٠ سنوات نتيجة لعيوب في الانشاء والتجدي معها الترميم مما يحتم الرجوع على المقاول حسب القانون وان هذه المباني تمت تحت اشراف مجالس المدن ومخبريات السكان وليس الهيئة العامة للأبنية التعليمية .

وهول موقف هذه الابنية المعمرية قال مدير هيئة الابنية انه لم يتم التصرف فيها لأن لم يرد لأن من التولية بذلك ومزال التحقيق جارياً .

وأرسل مدير هيئة الابنية التطبيقية صوراً من خطابات وزير التعليم إلى المستشار رجاة العريس كنائب لعماد والمعمشمار محمد لهسي كنائب لعماد المساعد . رئيس المكتب الفني للنائب العام ثم التماس مدير الهيئة منه لاستلام هذه المباني حتى وانسب للهيئة

التدخل القوي لاصلاحها وترميمها ملازم ترميمه ومعالجة العيوب بنسبة استبدالها خلال العام الدراسي ٩٤/٩٣ مع استمرار المصنوية على عائق من قاسمها وبالحسنا والاشراف عليها واستكمالها

الجيزة

وأرسل للمصير سمير يوسف مدير هيئة الابنية قائمة باسماء المدارس المرشدة للمستشار كنائب العام

نتيجة ابتدائية الجيزة ٢٨٢.٧٥

والصف الثالث الابتدائي ٢٧٢.٧٠

اعتمد السيد صبحي جاد وكيل وزارة
التربية والتعليم بالجيزة نتيجة امتحان
صف العام للصف الخامس الابتدائي
حيث تقدم للامتحان ١٠.٢٩٧٢ تلميذاً
وتلميذة وكانت النسبة العامة للنجاح
٨٢.٧٥ / ونسبة النجاح في المصنف
٨٧.٩٧ / والعلم ٩٠. / والقراءة
الاجتماعية ٨٩.٧٨ / والقراءة الدينية
٨٠. / واللغة العربية ٧١.٩ /

كما اعتمد نتيجة امتحان الصف
الثالث الابتدائي ومغفر الامتحان
١٢١٩٩٧ تلميذاً وتلميذة والنسبة العامة
للنجاح ٧٢.٧٠ / ونسبة النجاح في
المصرى ٧١.١٥ / والمصنف ٧٠.٤٢ /
والانشطة والمعلومات ٧٩.٩٦ / والقراءة
الدينية ٧٥.٨٦ /

المصدر : **الأخبار**



التاريخ : ١٩٧٥ ١٠ ١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حقوق الإسكندرية استأنفت

الدراسة أمس وكليات الجامعة

بدأت أجازة نصف العام

بدأت الدراسة أمس بكلية الحقوق جامعة الإسكندرية بعد انتهاء أجازة نصف العام، والتي بدأت يوم ٢٢ يناير الماضي نظراً لعدم تطبيق نظام «التدريج» بها هذا العام. ومن جهة أخرى بدأت أمس أجازة نصف العام بالنسبة لمختلف كليات الجامعة وتستمر حتى ١٧ فبراير الحالي.



المصدر : **الأهرام**

١٩٩٤ ٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شبكة معلومات بالتربية والتنظيم لربط ٢٠٠ إدارة تعليمية تبدأ عملها بالقاهرة

كتب - يسرى موافى :

يجرى حالياً إعداد مركز لمعلومات التعليم لدعم اتخاذ القرار، يضم شبكة معلومات متصلة بجميع مديريات التربية والتعليم وعددها ٢٠٠ إدارة وسيتم تنفيذ الشبكة في الإدارات التعليمية على مستوى القاهرة أولاً ثم يتم تعميمها في باقي إدارات الجمهورية.

وقد بدأ من أمس تدريب النخبة الأولى من المرحلة التي تضم ٨٠٠ من العاملين بإدارات القاهرة بمركز البرمجيات بجامعة القاهرة. وتنتهي خطة التدريب خلال ثلاثة أشهر وأعلى الدكتور حسين كامل بها، الذين وزير التعليم في افتتاح الدورة التدريبية للنخبة الأولى ليس أنه لا يمكن أن تنجز مما يحدث حولنا في العالم من تقدم حتى لا نفقد أرائنا. وقال إن إنشاء مراكز معلومات يجبر لربط كل المؤسسات التربوية في نظام يساعد على اتخاذ القرار الذي يكون محصلة لمعلومات وإدارة

والنخبة

كل يوم

على مدى ٤ ساعات كاملة استلمت بحضور مناقشة لرسالة الدكتوراه في كلية التجارة جامعة قناة السويس .. أعضاء لجنة المناقشة اسئلة الفيل في تخصصهم... ثم يتركوا كسرة ولاصخرة إلا واضطروا حقاً .. والباحث كانت رسالته باللغة الإنجليزية حول نظم المعلومات والكمبيوتر .

كل هذا جميل ولكن الشيء الذي لفت النظر في نهاية هذه المناقشة هو مطلب به أحد أعضاء اللجنة وهو الاستئذان الدكتور ساسي معروف المشرف عليها عندما وجه سؤالاً للباحث وأعضاء اللجنة حول ما إذا كان ممكناً أن تترجم هذه الرسالة للغة العربية حتى يتم الاستفادة بها في الجامعة المصرية التي تدرس العربية وعندما كتبت اجابة اللجنة والباحث ان هذا صعب في الوقت الحاضر اوصت اللجنة بضرورة البحث عن سبيل لترجمة وتدريب بل وتمنع ... ان صبح التدبير - المستحضرات العلمية والمحققة فلان اعداد الرسائل العلمية باللغات الاجنبية فيه فائدة للبحث العلمي والباحث ولكن ترجمتها الفيل ومن أجل هذا لغني ادعو الدكتور الهذير اصيل المصرية حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور فونيس كامل وزيرة الدولة للبحث العلمي والمسؤولين عن المجمع الفلوي لجمع الهم واعداد لجان بحث على مستوى قومي مصري او عربي لايجاد صيغة يمكن بها البحث عن سبيل لترجمة تلك المستحضرات اعتقد ان المحاولة ولو بدأت بخطوة واحدة فلن تنجحها ستكون ايجابية وخير لنا ان ننهد بخطوة تنهيه خطوات بدلاً من ان نلقاها في يوم من الايام لن الرسائل العلمية في الجامعة المصرية كلها باللغات الاجنبية .

اسامة شلقش

المسألة

المصدر :



١٩٤٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حسين كامل

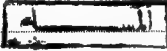
بهاء السدين :

مركز معلومات يمدد للطلاب التخصصات المطلوبة للعمل

**استبعاد أساتذة الجامعات الذين تتأخر
كتبهم عن بداية العام الدراسي**



المصدر :



التاريخ :

١٩٩٤ هـ

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

كتب - رفعت خالد :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة بدأت في إقامة مركز معلومات يقوم
بمذ الطلاب بالتخصصات المطلوبة لسوق العمل ، وتعرفهم بالاتجاهات المستقبلية لهذه السوق
محلياً وعربياً وإقليمياً ودولياً ، حتى يمكنهم الاتجاه إلى نوع التعليم الذي ينقل وهذه التخصصات .

قال الوزير في لقاء جماهيري بمعرض الكتاب أنه تم تشكيل لجنة برئاسة وعضوية
وزراء القوى العاملة والصناعة وقطاع الاتصال العام ومستوفين عن القطاع الخاص
لتحديد احتياجات التعليم الفني .

اضاف الوزير أنه تم البدء في مشروع مبارك - كوكب بالقضاء ٦ مراكز تدريبية في
المنطق من رمضان والساعات والسلام والعلوية و٦ تكوين وشبرا الخيمة وتزويدها
بأحدث الآلات والمعدات ، بالإضافة إلى إنشاء مراكز تدريبية خاصة في مصنع
القطاع الخاص للمساعدة في اعداد الشباب للمهن الحرفية المتنوعة والتي توفر

فرص عمل طوعية ، يتعاون من الحكومة الامنية .
أكد د - حسين كامل بهاء الدين أن المواد الاجبارية في نظام الثانوية العامة الجديد
ستكون في اثنى الحدود وستقتصر على اللغة العربية والتربية البدنية والثقافة
الاجنبية ، ثم تكون هناك مواد تؤهل للتعليمات العملية ومواد تؤهل للتعليمات النظرية .

مع مراعاة ان يمتاز الطالب الرابع في

والتيهية ص ٧

د. حسين كامل بهاء الدين (بقية ص ١)

الاتصال بكتاب عملية صلبة واحدة من الطوم الإنسانية والمعن بالتمسية للكتبات النظرية في إطار تكامل المعرفة .

قال الوزير انه في إطار الحاج نظام «الترميم» بالجامعات مع الصام الجامعي الجديد سيخوض الترحا على المجلس الاطاري للجامعات باستيعابه الأستاذ الذي يتأخر في إصدار الكتاب الجامعي على ان يوكل عمله في استاذ امر يقوم باعداد الكتاب واصفاه ليكون في متناول الطلاب مع اول يوم في الدراسة .. ويقله لا يكون الطلاب تحت رحمة الاستاذ .

لكه الوزير من جديد ان الخبراء الامريكيين يهاونون في الصلوات الفنية الخاصة بالخارج ولطبع الكتب المدرسية .. الا انهم لا يتكلمون في مناهج تنظيم ثقافة العربية والتربية الدينية والتربية القومية .. ولا يسمح لأي اجنبي بالتدخل في قضايانا التعليمية .. ولا تقربط في ذلك من منطلق ان التعليم هو تعليم قومي قائم على القيم والاخلاق والدين .

وقال انه تم تنفيذ القرار الجمهوري الخاص باتملة الفرص للطلاب الذين استنفدوا عدد مرات الرسوب في السنوات قبل التوقفية بالجامعات .. وذلك اعتبارا من العام الجامعي الحالي .. مضيفا انه تم ابلاغ رؤساء الجامعات بذلك .

وزير التعليم في معرض الكتاب :

لجنة من وزراء التعليم والعمل والصناعة والقطاعين العام والخاص لمعرفة احتياجات التعليم الغنى من واقع سوق العمل

القضاء

على سلبيات

نظام

الفصلين

في الجامعات

من العام

القادم

في كلمة قصيرة اوجز
الدكتور حسين كامل بهاء
الدين استراتيجية وزارة
التعليم في مصر بقوله :
نريد اعداد طلابنا للعيش
بعقل وروح بالانسان
المستقبل ونطور العلوم
والثقافة في كل وقت ولم
يستغرق الوزير كثيرا في
كلمته امام جمهور معرض
الكتاب امس وقال : جئت
لاستمع الى اسئلتكم التي
ترسلونها في خططنا لدفع
مسار التعليم ولاجيب على
كل ماتبحلون له عن اجابة
وبدا الحوار الذي اتصل
لاكثر من ساعة ونصف
الساعة



الأهرام المسائي

المصدر :

٢ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يحول سؤال عن فلسفة التعليم في مصر والإصلاحات التي تشهدها الوزارة لتطوير العملية التعليمية قال : أننا نهدف إلى تعليم متميز يواكب العصر يستند إلى الحفظ والتفكير بالهضم والتطبيق وهذا يمكن أبناء مصر من الدخول في القرن الحادي والعشرين مسلحين بطلاء وآليات ومفاهيم العصر الجديد وذلك لابد من تسليح أبنائنا بأسلحة العصر والفرص الأساسية التي تمكنهم من التعامل الجيد مع الموارد سواء كانت موارد مالية أو بشرية وأحراز الوقت واستثماره والقدرة على التعامل مع البشر وإياداة الفريق والقدرة على التعامل وهناك أربعة مبادئ أساسية للتعليم هي التمرس والمهج والمعلم والطالب ونحن في حاجة إلى آلاف المدارس الجديدة وتصميم مسئول التعليم وتطوير المناهج خاصة الرياضيات والعلوم وأنا اعترف بأنه توجد مشاكل في العملية التعليمية هي التي جعلتنا ندأ من خطة متفيدة من حيث الإصلاح فالأزمة استمرت لفترة طويلة ولكنها استنفدت في عامين إن تحقق تفهما كبيرا حيث تم ترميم ١٥ ألفا و ٢٣ مدرسة حتى أكتوبر ١٩٩٢ وهذا يخلق مائة ترميم من مدارس في مصر خلال الأربعين عاماً الماضية وبالتالي تطوير المعلمين تحسين التفكير خلال الأعمار القادمة على إرسال البعثات إلى الخارج حيث تم ترميم ٥٠٠ معلم هذا العام في كل من إنجلترا وكندا واسكتلندا وأمريكا لأول مرة منذ عهد رفاعة الطهطاوي

التيسبة للغة فقد تم عودة الأنجليزية كدرسية في عدد كبير من مدارس مصر خاصة في المناطق الريفية والفقيرة لتعويض الطالب بسبب سوء التغذية ومن سؤال حول النظام الجديد للثانوية العامة أوضح الوزير : إن تعديلات القانون الجديد تركزت على ثلاثة محاور هي : إطلاق لفرص الالتحاق بالمتاحيل وتقسيم المواد على مرحلتين ليزيد من الامتحان في عامين هذا الصف الثاني والثالث حتى يفسف الجمع على الطلاب والمدرسين الشاكتا أتاكة فرصة الاختيار أمام الطالب حسب موهبه مع الفاء للشعب وأضاف : إن القانون الجديد الخاص بعودة الراسية في الثانوية العامة قد خدم أكثر من ٥٠ ألف أسرة سيتمكنون انجازها من مواصلة تعليمهم من جديد وعن الشكوى من نظام الفسفسين الراسية، والتسليم، المطلق الآن بالامتحانات قال الدكتور بها : الذين أن هذا النظام تم تطويره في قبل في مصر وكان بأجساد لا به يقع الطالب للانظام والدراسة في أول العام لعله يلى هناك امتحان في نصف العام وهو خطوة نحو تحقيق نظام الساعات المتعددة ورغم ذلك استنكر أن هناك سلبيات لتطبيق هذا النظام تمثلت في عدم توافق الكتب الدراسية من بداية العام ، وقد تركنا للجامعات حرية تطبيق هذا النظام الأمر الثاني أنه طلق بسرعة حيث صدر القرار قبل بداية العام الدراسي بشهر وبعض الجامعات كان ليس لديها الوقت الكافي لتطبيق من هنا ظهرت هذه السلبيات وأجاب وزير التعليم من سؤال ماضي

العلاقة بين التعليم وسوق العمل ؟ قائلا : هناك علاقة وثيقة بين التعليم وسوق العمل وهي تتجسد من المروية بأن البطالة هي الفجوة بين الخبرات التي تحتاجها سوق العمل وباتوجهها للجامعات فلو كان هناك تنسيق بين احتياجات السوق من قدرات معينة والتخصصات بالجامعات لقلت نسبة البطالة والأمر الآخر أنه كلما ارتفعت نسبة المتعلمين انخفضت نسبة البطالة حيث تم إجراء احصاء في ٢٢ محافظة على مستوى الجمهورية وكانت نتيجة أن نسبة البطالة بين الجامعيين ٨٠ /١٠ وبين خريجي التعليم المتوسط ٨٢ /٨

وبالنسبة للتعليم الفني فقد تم تشكيل لجنة من وزراء التعليم والعمل والصناعة والقطاع العام والخاص لمعرفة احتياجات التعليم الفني من واقع السوق واستمرات الإنتاج سواء في التخصصات أو على مستوى التمرين وإضافات أن تم إنشاء مراكز للتدريب ودعم القرار من أجل إرشاد الطلاب إلى نوعيات التخصصات المطلوبة لسوق العمل ومعرفة اتجاهات العمالة وتطور الآفاق وأشار الدكتور حسين كامل بها : الذين أن الجامعات المتفرقة خططت لاختراق التعليم وقد نسحو نجاحات محدودة إلا أنه تم الكف في هذا القطر حيث أنهم يتفلسون وراء شعارات دينية مستغلة طيبة هذا الشعب الطيب وغيرته على دينه للوصول إلى امراضهم للمشكلة في السطلة وهناك

استلة موجهة في العالم يعرفها كل مصري كما أنهم اساءوا للإسلام والمسلمين بصورة تفوق مخططات اعداء المسلمين وإماموا ببيع تسعة كتب تتحدث من مؤامرة اجنبية على التعليم بطمس الهوية الإسلامية وعندما قرأت احضرت المستأين في الوزارة وأكد الجميع أن ذلك لم يحدث ولأنه الشك باليقين فلم احضار كبار علماء الدين في مصر وطلبي واسهم الدكتور سيد طنطاوي مفتي الجمهورية والشيوخ محمد الشاذلي والدكتور عبد الصبور مرزوق والدكتور أحمد عمر حاشم وإماموا بدراسة نتائج الدين واكدوا أن هذه الكتب وضعت على أعلى أسس لتعليم قريبة الدينية وقال الشيخ المرزالي الآن لمطلي فاسي على مايدرس لأبنائنا الطيبة وأوراق على مايدرس في هذه المناهج

ويحول الدروس الخصوصية أكد وزير التعليم أنها أصبحت ظاهرة تفرقتا جميعا فقد بدأت منذ ٤٠ سنة وهي عملية متشعبة ما بين تدوير التعليم والادبية ومستوى الطلبة وإدخالها المستوى الاقتصادي للمدرس وإلذلك لفقت الأسرة الثلثة في التعليم بالمدارس الحكومية وأجاب على الدروس الخصوصية وقال : ذلك تم إنشاء أساليب مواز لها في مصر مجموعات التفرقة داخل المدارس حيث يكون التفرقة للتصحيح الأكبر حيث يحصل على ٨٠ /٢٠ من نحل المجموعة بحيث لا تزيد عن ١٠ طلاب فقط



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ١ ٢٠٠٤**

شباب وتعليم

إشراف : **لييب السباعي**

برنامج لتعليم الشباب أفضل استخدام لأدوات العمل

مواجهة الجودة العالمية ونظام المنافسة الجديد الذي بدأت تتجه إليه الدول المتقدمة وذلك التنويع لخصائص واتساع إلى أن المبرعة القائمة في المسابقات الاقتصادية والإنتاجية خاصة بعد انطلاقة الجهات تعمل مؤسسات عامة معزو الخروج من الأساليب التقليدية إلى الأساليب العملية في تنظيم الجودة على مكوناتها التي تعمل في النهاية على تحسين فلسفة الجودة الشاملة ذات الموائد الاقتصادية والاجتماعية

لتعليم الشباب الأسس والقواعد التي يجب الصبر عليها في مواقع العمل الخدمية والإنتاجية في مجال الجودة الشاملة يقوم الاتحاد العام لرعاية نشر وشباب العمال ضمن فلسفة الأيزو ٩٠٠٠ وهو ما استقرت عليه المنظمة العالمية لأنظمة الجودة منهج تنفيذ برنامج للفتاب بمعنى الجودة الشاملة وصرح امير اقليم الأزهر رئيس الاتحاد بأن البرنامج يهدف إلى استخدام أدوات العمل أفضل استخدام في



طلاب الجامعات يحاورون المفكرين والمتخصصين

حدث يقوم ٩ آلاف شاب بدرس ٢٤ ألف شجرة منها ٢٠ ألف شجرة مثمرة و ٤ آلاف شجرة خشبية وصرح السيد محمد عبد الرحيم رئيس جهاز الشباب بالجلسة أنه سيتم تنظيم ندوات يتحاور فيها طلاب الجامعات مع كبار الشخصيات والمفكرين حول التغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي تمر بها البلاد إلى جانب تنظيم افواج من الرحلات يستفيد منها ٢٠ ألف طالب

قرر الدكتور عبد المصطفى عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة تكثيف الأنشطة الطلابية خلال اجارة نصف العام الدراسي بالجامعات بهدف استثمار طاقات الطلاب وغرس فيهم الانتماء والولاء لديهم إضافة إلى مشاركة الشباب في عملية التنمية . وأشار إلى أنه سيتم التعاون مع جهاز شؤون البيئة والاتحاد العام للكشافة والمرشدات لتنفيذ مشروع التشجير على مستوى المحافظات



مجلس الشعب يواصل مناقشة بيان الحكومة

ترشيح الإنفاق الحكومي وحل مشاكل البطالة والمشواتيات

الخدمة بالمستشفيات الحكومية
وقال أحمد البرقي أن جميع الشركات تطلب ملايين الجنيهات على مشروعات ما أدى إلى إغلاق الهياكل التمويلية الأمر الذي يتطلب دخول الدولة كضمانة على الشركات على أن تدلى البنوك بدك الضميمة التي أصدرت من توفد المصانع لتسحب عمرا على خرا، لطم البان لنقص السيولة المالية

وقال حسن
لغري اطلب الحكومة بان ترفع سعر الف إلى ألفين ٩٠٠ جنيهاً والاضمان بالفلاح في لنا خصوصاً بعد المجهود الكبير الذي بذله الفلاحون في لنا لكي يرفعوا إنتاج الأرض الزراعية للمستوى الكبير الذي وصلوا إليه هذا العام

الخطر الزاحف

وقال د. رمضان أبو العلا : إن إسرائيل قامت خلال السنوات الماضية بتسليم نفسها بشكل كبير جدا وأصبح الأمر بشكل تهديد خطيرا لكافة القرية في الوقت الذي تشمل فيه نحن بمشاكل الإرهاب والمشكل الاقتصادية والاجتماعية خارجو أن تكون الحكومة على وعي بهذا الخطر حتى لاتتأجج بما لاتحمد عقاء

وقال محمد عبدالمعالي عطف : إن إنتاج القطن هو الركيزة الأساسية للاقتصاد المصري، لذلك ينبغي أن نضع سياستنا ومبادئنا في كل اتجاه حركة التجارة به ترفع لتأجيل الجاهز

وقال الحكومة بان نجري فزاعة والمناعة في مصر من خطر التفتت الشعبي في المرحلة المقبلة والعمل على حل مشكلة العجز في ميزان المصارف والتي بلغت نحو ٧ مليارات دولار وذلك حتى يمكن حل المشكلة الاقتصادية وطلب الحكومة بوضع خطة لزيادة الصادرات لحل مشكلة العجز في الميزان التجاري .

نرة الشابة : وإذا كان مهر النيل هو حبل الأساس للماء في مصر فحي نأجى إلى المساهمة في الحفاظ على مواردها في مياه النيل من خلال آتتالية توزيع مياه النيل وأن مصر دولة المست فلا بد أن تلتزم بالتزام إلى مشروعات السدود التي تقام على النيل في مصر من والى أوروبا حتى لاتتأثر على صحة مصر من المياه

ترشيح الإنفاق

وقال محمد رحيل : إن ١٥ ألف فدان مزروعة بالخضار في الصحلية مهددة بالتلف الكامل نتيجة كسر القشرة بين الاسمايلية والقشرة

التعليم الأزهرى

وقال محمد أحمد سحيرة طالما تناولت لجنة التعليم والبحث العلمي بالبحر موضوع تعذر للمعاد الأزهرية بسبب الإصرار التي لمفحتها من الزرار وأطلق عليها ولم توفر الدولة الامتدادات المالية اللازمة لتدعيم وأعادة بناء المعاد الأزهرية التي تضم نحو مليون طالب أصغر منهم نصف مليون طالب بسبب مخاضهم لعدم صلاحيتها للدراسة وتكسب فيها على فترتيه الأسر الذي يهدد التعليم الأزهرى كله. وأطالب الحكومة بسرعة تدبير الامتدادات المالية اللازمة للمعاد الأزهرية لتدعيمها وتمديدتها. وأن يتم إقامة وزارة مسئلة للأمر بتولاهما وزير مسئول يرى شئون الأمر

وقال أحمد طه : إن لدينا الفصل قانونى للامتناعات وأما مصطفى باتكال فإنه يمكن تحقيق امتناعات منقارية خاتمية تكون تعديرا جاليفا عن الحلف. وقال : إن الإرهاب ليس مخططا أجنيا لتيهية الإسلام، أن تحويل الإسلام إلى شيطان خطر أمام الغرب لحشد القوى والامتناعات لشربه والقضاء عليه .

وقال حسين رضوان : إننى اطلب تخصصية وتطوير التعليم الفني جميع فروع بحيث يلى احتياجات سوق العمل. تمأ اطلب بتخصين

واصل مجلس الشعب مناقشته الموسعة أمس برعاية الدكتور فحى سبور حول تقرير الرد على بيان الحكومة. حيث أكد الأعضاء على ضرورة الانضمام بالإنتاج الزراعي والصناعي وحمايته من الإغراق الشعبي بعد التوقيع على اتفاقية الجات، التي تطلق حرية التجارة الدولية، وسرعة تدبير الامتدادات المالية اللازمة لتدعيم المعاد الأزهرية التي تالثر بزراة ١٩٩٤ للحفاظ على مستوى التعليم بالأزهر ومنع ظهوره وطلب الأعضاء بضرورة أن يقوم الجميع المولى باتخاذ موقف أكثر حسما ضد العدوان المصري على سلمي اليوسنة بعد المندجة البشة التي وقعت منذ أيام في سراييفو وراح ضحيتها مئات المسلمين، وجر الأعضاء من خطورة قيام إسرائيل بتسليم نفسها بشكل أصبح يمثل مصدر خطر على الأمة العربية حيث تشمل الدول العربية بقضايا الإرهاب والإنسداد عن خطر التسلح الإسرائيلي الأمر الذي يخشى منه في الشرق والوقع مفاجات قد لاتحمد عقاء.

وفي بداية الجلسة قال سبور الدين الشريف أن تطوير التعليم بسى أن يتم خلال التأكيد على القيم الدينية السليمة زبادة المصريات الدينية في وسائل الإعلام بهدف خلق المواهب الصالحين الذين يعمل من أجل رفاهة وامت

وقال الدكتور مصطفى الهرملي : لا بد أن نحاسب الحكومة أولا على التزامها بدرد التواب على بيانها في الثورة السابقة قبل أن نمتنا مناقشة بيانها خلال الدورة العادية ومع ذلك نحن ندعو الحكومة إلى إعطاء بة قوة لمشروعات تعليمية ومشاريع التطوير والصرف الصحي في المحافظات

وقال الدكتور سعد الخالفة : إننا بحاجة إلى انضمام بتة مولدا المالية إلى الدول في سكان مصدرا للمعاد من الدول في

كتب الجلسة:
عبد الجواد على
محمود المناوى
عبد العزيز محمود



التاريخ : ٧ شعبان ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتتساقط لهذا الأسرار على وجوه
سقوط شرق أوسطية كل الهدف هو
لشرف مياه النيل

إن مياه نهر النيل تعادل العنفة
منها قطرة من الدم ولهذا يجب ألا
تطرد أبداً في مياه النيل وغليها أن
جميعها باروفاً ودمائنا وحياتنا
وقال : لقد سمعت بالأسر فقط أن
الحزب مؤيداً للموسسة لقد
تأخرنا ٢٤ شهراً عن حماية مسلمي
اليوسفة وهم الآن يتعرضون للذبح
على أيدي قوات العرب والكروات

إن ما يحدث في الموسسة ليس سوى
حرب دينية يجب أن نعتد لها قواها
وتعمل على مواجهتها، وإلا فمصادرها
تسمى قدم نحو ٨٠٠ مصمجة في
اليوسفة على أيدي العرب والكروات
اليست هذه حرباً دينية بمعنى الكلمة
ولما نصر على أن ننتظر اليها على
أنها حرب سياسية عرقية

وقال كمال الشاذلي: أن موقف مصر
واضح ضد العدوان المصري على
شعب اليوسفة والعرب ويكفي أن
لدينا قوات هناك في ميريبيو
وعن المصادر أكد محمد السيديني

أننى أريد من أبناء المستوطنين في
مصر أن يطعموا أبناء الشعب المصري
كيف تكونون رجال أعمال ؟ وأنا
لا أريد أن أوضح هذه مأساكره في
اسمواى القديم

قاله منحنى سبور أنه لا يجوز أن
يتحدث الباب إلا في قضايا محددة
والصحة فمن لا يريد أن يكون المجلس
مصدراً للسلطات

وأكدت حورية مجاهد أن اداة
مصر للعدوان المصري ثابتة
وواضحة منذ بداية مأساة اليوسفة
والعرب ويكفي أن لدينا قوات هناك
كما أن إرسال القوات الإنسانية إلى
شعب اليوسفة لم يتوقف وسبق أن
تقدم مجلس الشعب المصري بمشروع
قرار إلى البرلمان العالى لاستكثولهم
بضرورة تقديم المساعدات لشعب
اليوسفة والعرب.

استقراز المشاعر

وقال إبراهيم بدر: أنه مع تقديرنا
لصهوء الحكومة في دعم مشروعات
الخدمات إلا أن هذه الجهود لنتم
بمعدلات بطيئة

وطالبت الحكومة منى مكرم عبيد
بإتخاذ كافة القوى السياسية في
الدور والتفاعل السياسي حتى
ليكون البديل هو الإرهاب والعنف من

جانب هذه القوى ونضوت من أن
تكون الحكومة تتعامل مع المناطق
العضوانية بالطرق الظاهرية وبالتالي
بعد الانتهاء من منطقة عضوانية
وستظهر ثلاث مناطق عضوانية
أخرى.

وطالب فاروق عاشور، ومحمد
حميس، وعبدةفتح دياب بالتدخل على
حل مشكلة البطالة كمدخل لمواجهة
الإرهاب وكذلك حل مشاكل المناطق
العضوانية لتحقيق العدالة بين جميع
أبناء الشعب



بعد ١١ عاماً من الخلاف

من ينشر : التجارة .. أم الاقتصاد والعلوم السياسية

تلقيا على ما طرحته الصفحة حول الخلاف بين مجلسي التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة بأختية كبريين في الجامعة قال الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة إن قرار مجلس الجامعة بإحالة الموضوع إلى الجمعية العمومية للدراسي والتدريب بمجلس الدولة لإبداء الرأي مع استمرار قيام قسم الاقتصاد بكلية الاقتصاد بتدريس المادة هذا العام حتى يروى الفتوى واتخاذ القرار النهائي من مجلس الدولة جاء بهدف الفصل في مسائل قانونية بحثة ومشاسكة في هذا الخلاف الذي استمر ١١ عاماً بين الكليتين . واتخذت خلالها عدة قرارات وأراء ولم تنفذ مما جعل المجلس يحيلها لمجلس الدولة نظراً للآراء القانونية المتحددة في هذا الشأن . وكان يرى كل من وجهة نظره أنه الأهل في تدريس المادة للطلاب . وتبقى القضية التي استمرت ١١ عاماً في انتظار قرار مجلس الدولة ليحسمها ويحدد من يوز التجارة .. أم الاقتصاد ؟ . كل ما يهمنا في القضية أن يوز الطلاب وهم اصحاب المصلحة الأولى والحقيقية .. وماعدا ذلك يأتي في المرتبة الثانية.



المصدر: **العرب**

التاريخ: **٢ شباط ١٩٩٦**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ارتفاع مستوى التعليم يؤدي لانخفاض فرص العمل!

كثيث ماجدة خضر:

لسوق العمل.

وعلى صعيد آخر
اشعار أمين الصندوق
الاجتماعي إلى الفجوة
المزاجية بين معدل نمو
الصناعة ومعدل نمو
القوى العاملة بينما لم
تتجاوز نسبة النمو في
مشروعات التصنيع ٢.٨
في المائة سنوياً خلال
الفترة من ١٩٨٢ حتى
١٩٨٧. فإن نمو القوى
العامة المؤهلة للعمل في
مشروعات الصناعة
تزايدت في نفس الفترة
بنسبة تصل إلى ٩.٢
وانتقد الدكتور الجمال
في السياق نفسه عدم
اتجاه الخطط التنموية
خلال الفترة الأخيرة نحو
الصناعات كثيفة العمالة

في كلمته أمام ندوة
مشكلات العمالة في
مرحلة التحول نحو
التصديقات السوق الحرة
أكد الدكتور حميد
الجمال أمين الصندوق
الاجتماعي للتنمية أن
نسب البطالة تهبط إلى
أدنى مستوى لها من غير
المتعلمين بينما ترتفع مع
ارتفاع مستوى التعليم
لهذا فإن ٧٠ في المائة من
المستطلعين من بين
الحاصلين على شهادات
متوسطة وعليا
أرجع الدكتور الجمال
اسباب ذلك إلى عدم
الربط بين مخرجات
النظام التعليمي القائم
والاحتياجات الفعلية



عزيزي :

● عزيزي المجلس الاعلى
للجامعات .. هل جامعة الأزهر
ليست من جامعات مصر ١٩٩١... لقد
نقلت كل الجامعات قرار الاستثناء
من عدد مرات الرسوب فأعدا جامعة
الأزهر مع انه قرار صدر من المجلس
الاعلى للجامعات .. يخطئ الطلبة
بعد ذلك ان يتم تصنيف الطلبة
الجامعيين الى صنفين : واحد
مصرى .. وواحد ازهرى !
تقبل عذرت



المصدر : **الأمم المتحدة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٦٥**

الفترة الأولى

في بكالوريوس

طاب بنها

اعتمد الدكتور
رمزي الشاعر رئيس
جامعة الزقازيق
نتيجة بكالوريوس
طب بنها.
وصرح الدكتور
حسن عبد الرحمن
عميد الكلية بأن
الفترة الأولى هم
سحر محمد عبد
الحمد ومها عطية
القوي وأيسر عبد
المعتمد فايد
وايناس قسام
محمد وإيهاب أحمد
الرفاعي وحازم
محمد هبيل
ومحمد إبراهيم
خليل علام ومحمد
عبد الهادي فرج
ومحمد عبد الرحمن
محمد وإيهاب محمد
جاء. //

الطلب العربي على حرية الشهادات الأجنبية



جاء قرار القضاء بإسداد الستار على حكاية المعلوم الأمريكي من خسر ليضع نهاية حاسمة لمحاولة اختراق التعليم المصري وضرب كل مبادئ تكاتف الفرص والعدالة!!

مدارس العالم في مادة الكيمياء، إلى العام التالي تتضمن فيها عادة الفيزياء والأحياء، فيصير خبيرا هذه الشهادات لعقد لقاء على مناقشة كيف تمكنت دولة من العالم الثالث من تحقيق هذه النتيجة؟ وكانت الأجابة أنه من خلال التخطيط العلمي وتجهيز المدارس والكليات العلمية والتجهيزات والمعامل العلمية العمل يستخبر الطلاب المصروع أن يتفوق على طلاب العالم من حوله بهذه العادلة للصحة التي تعلقت؟

وفقا لبرقية من جامعة كمبودج إلى المركز البريطاني على حصول دار التربية على المركز الأول على مستوى العالم تقول كلماتها "أن هذا أمر أروع من أن يكون حقيقيا، وفي العام الرابع جاء تقرير جامعة كمبودج البريطانية يعترف الطلاب المصري بذكاء، ويقول نظرا به إلى باقي دول العالم حيث حصل ٨٠٪ من الطلاب المصريين على الدرجة النهائية للإمتحان في المستوى المتقدم والذي يؤهل من يجتازه للدراسة في المرحلة الثانية بجامعة لندن حيث تتمتع له الدرجة النهائية L.A.V.E.L. إلى مائتين دراسة جامعية لمدة ٣ سنوات فقط، ولذا أكد أن هذه الشهادة تنصف الطلاب المصريين ونقل عن عندما تزول له الإنجازات الأساسية ويؤرخ ما يدرسه طلاب الأرقام من حوله فإنه يصبح قادرا على أن يتفوق عليهم لما الذي تفهمنا حتى يتحقق ذلك في مواقع أخرى ١٢

الجديدة GCSE غير أن التطوير الحقيقي تم من خلال الشهادة الجديدة GCSE وهي التي يتم اعتماد مقرراتها العلمية في جامعة كمبودج البريطانية وتتأهل الدراسة من مفهوم متطور يركز أساسا على كيفية تعليم الطلاب أن يتعامل مع كافة قضايا ومشكلات الحياة والمواقف التي يمر بها من خلال مادية دراسة نظرية وعملية وتطبيق وتنمي القدرة على التفكير وبناء الشخصية والثقافة في العصر واستيعاب الخبرات العلمية عند المؤلفات المختلفة ويتطلب ذلك توفير المراجع العلمية الكاملة والعالم المجهزة على مستوى لا يقل عن مستوى الجامعات وقاعات عرض الأفلام السينمائية التعليمية المساعدة لتدريس المباح وأعضاء هيئة التدريس المؤهلين تأهيلا يتفوق لهم التعامل الفعالي مع هذه المقررات الدراسية عندما تتوافر كل هذه العناصر إلى جانب الصعوبات العلمية الأخرى والصعوبات التي تصعبها الجهات العلمية حيث يتم وضع أسئلة الامتحان والتصحيح والرافعة بعيدا عن الفرصة المصرية بل الناتج يصبح معبرا عن مستوى علمي حقيقي

وفي أول عام تطبيق هذه الشهادة الجديدة في مصر أعرب خبراء الجامعة البريطانية كمبودج عن أهم لا يتفوقون نتائج مرتفعة خلال الأعوام الأولى ولكن جاءت نتيجة العام الأول للمدرسة ١٠٠٪ ولنستغل الفرصة المركز الأول على

وجاء قرار وزير التعليم الدكتور حسين كامل بها، الذين يشقوا أوضاع الطلاب الذين أظهروا من التفاهة هذه الشهادات لينتقد مستقلا هؤلاء الطلاب ليمنح التساهل المطروح حول أوضاع وحكاية الشهادات الأجنبية في مصر

هل هي مهمة أم بقعة هل هي وسيلة لتحسين مستوى التعليم أم هي تعامل على وجهي الصعوبات المتاحة بها ولماذا توجد الشهادات الأجنبية في مصر؟ الواقع يقول إن الشهادات الأجنبية في مصر والتي تم إقرارها عبر القنوات الرسمية تعليمية وعلمية كالشهادة الثانية، الألبتور، والشهادة الانجليزية الجديدة GCSE تعتبر عد تطبيقها مثلا يمتد في محاولات تطوير التعليم والمهوش به. هذه الشهادات وفقا لبرامجها العلمية مستمدة على الأقل من الدول الأم التي تمسحها وهي التي تزل للاختراق بجامعاتها بعكس المعلوم الأمريكي الذي لا يؤهل للاختراق بالصعوبات التي تتطلب. وبطلب الاختراق بهذه الصعوبات التقدم لامتحان آخر والحصول على شهادة علمية لاعلاقة لها بالمعلوم الأمريكي

عن تجربة الشهادات الأجنبية في مصر تقول السيدة نوال الدعوى - وهي واحدة من أبرز الشخصيات العلمية في هذا المجال - إن السحابة جاءت مع الشهادة الثانوية الانجليزية

عندما كان مجلس الشعب يناقش بيان الحكومة الأسبوع الماضي، وقف الدكتور محمد عبد الله - رئيس لجنة العلاقات الخارجية مستشهداً بما نشرته

الأهرام الاقتصادي - في هذا الباب بأعدادها الصادرة في شهر أكتوبر ونovember ويناير حول تطور التعليم الأزهرى، حيث قال في ثورة وانفعال شديد : كيف لاثير الحكومة الاعتمادات المالية اللازمة لترميم المعاهد الأزهرية التي تآثرت برأزال أكتوبر ١٩٩٢ حيث يوجد (٨٠٠) معهد يحتاج إلى تجديد أو ترميم أو إعادة إنشاء على مستوى الجمهورية ومطلوب لها أموال تقدر بحوالى (٤٠٠) مليون جنيه ، ولكن الحكومة لم تعتمد لها سوى (٢٠) مليوناً فقط حتى الآن ،

ولاززال هذه المعاهد مغلقة وتم توزيع الطلبة على معاهد أخرى أصبحت مكتظة بالطلاب ، والأخطر - كما يقول أيضاً الدكتور عبد الله - أن كثيرين من أولياء الأمور قد اضطروا تحت وطأة الحرص على مستقبل أولادهم أن يحولهم إلى التعليم العام التابع لوزارة التربية والتعليم ، الأمر الذي يهدد مستقبل الأزهر والتعليم فيه حيث أن هذه المعاهد تعتبر الرافد الأساسية التي تمد الأزهر بطلابه ، وقال إنه إذا لم تعتمد الحكومة المبالغ اللازمة لترميم المعاهد الأزهرية على وجه السرعة وإعادة تشغيلها ، فإن الأزهر بعد سنوات قليلة سوف يتوقف عن تخرج الأئمة والدعاة ، بالرغم من العجز المالي في أعدادهم ، وأن يتمكن الأزهر من القيام بواجبه في أداء رسالته الدينية التي يعمل فيها منذ أكثر من ألف عام وهو نشر صحيح الفكر الإسلامى ، وسوف تتحمل الحكومة هذه المسئولية أمام الله وإمام المسلمين أجمعين .

وتعن بدورنا نقول : لعل هذه الكلمة تجد صداها عند الحكومة وتعتمد المبالغ المطلوبة بالكامل على وجه السرعة حتى يمكن إعادة تشغيل (٨٠٠) معهد أزهرى لاززال مغلقة حتى الآن ؟



محمد عبد الله

كلمة حق عن تدهور التعليم بالأزهر:

□ لماذا تمتنع الحكومة من

ترميم المعاهد الأزهرية؟



المصدر : العربي

التاريخ : ٢٢ جمادى الأولى ١٩٩٤

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

مع بداية النصف الثاني من العام طلاب الأزهر يطالبون بحل مشاكلهم

كتب أحمد عبد العزيز:

مع بداية النصف الثاني من العام الدراسي لتنازل القلق العديد من طلاب جامعة الأزهر بسبب تراكم مشاكلهم دون حل حتمي الآن . من أبرز تلك المشاكل ما تعانيه كليات اللغات والترجمة والطب والصبغة والدراسات الإنسانية، فطلاب اللغات والترجمة على سبيل المثال يعانون من نقص معامل اللغات التي تكاد تكون منطمة فلا يستطيع الطلاب متابعة التطبيقات العملية على ما يدرسونه ويقرن الطلاب أن أغلب الأجهزة الرجوبة لا

يعرفون طريقة تشغيلها ووجودها مجرد ديكور فقط وطلاب الدراسات والبحوث بمعامل شاملة عموماً عن الدراسة النظرية فقط التي لا تمكن أغلب الطلاب من تحصيل ما يدرسونه . وفي كلية الدراسات الإنسانية يعاني طلاب قسم الوثائق والمكتبات من نقص شديد في أعضاء هيئة التدريس ويحاول طلاب القسم لنهم دفعوا شكوى عاجية إلى عمادة الكلية للتكثيرة رجاء بالوت ورئيس الجامعة بكون عهد الفتح هاشم لعل هذه المشكلة ولكن دون اجابة حتى الآن وبالتالي فإن الطلاب ورغم انتظامهم

منذ اسبوعين بالنصف الثاني من العام لا يتناولون أي حوار مع الاساتذة للتعبير عن مشاكلهم من كليات أخرى . وفي كلية الطب لشكوى أغلب الطلاب من نقص الشيد في المعامل والأجهزة وقلة امکانات التشريح بينما القوم تقريباً متشابه في كلية الصيدلة فمعظم معاملها متهاك والأجهزة لا تصلح لإجراء التجارب والتحاليل الطبية عليها ويأخذ الطلاب رئيس الجامعة ضريرة نقص والاعتماد بالمعامل وإنشاء المزيد من المراكز البحثية والعملية التي تقدم الطلاب



المصدر: ... العرب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢ جويلية ١٩٩٤

خريجو الطب البيطري يقاضون جامعة القاهرة

الامم عدد من خريجي كلية الطب البيطري دفعة ١٩٩٢ بجامعة القاهرة دعوى قضائية ضد رئيس الجامعة وحيد الكلية طعناً في قرار تحديد نتيجة السنة النهائية على أساس المجموع الكلي للدرجات التي حصلوا عليها طوال السنوات الدراسية الخمس وقال الطلاب في دعواهم انهم التحقوا بالكلية عام ١٩٨٦ في ظل العمل باللائحة التنفيذية للقانون رقم (٤٩) الذي تنفّس احدى مواهب احتساب درجة التيساس او التكالوريوس على اساس تدريجات السنة النهائية فقط ثم عدلت هذه المادة بقرار في عام ١٩٨٩ بحيث تشمل تقرير جميع السنوات وهو ما لايتطبق إلا على الطلاب الذين التحقوا بالكلية بعد هذا التاريخ. وطأاً للمادة (٨٠) من اللائحة التنفيذية القديمة فإن الطلاب الذين القاموا الدعوة بحق لهم الحصول على تقدير جيد جداً بينما الكلية لكرتت شهادتهم على أساس المجموع الكلي للدرجات السنوات الخمس وحرّم بعضهم من التمهين كعميد.



مساكنات الفساد الجامعي

العيش، وهي طريقة، فيها لا أخفيها. وفي طريقة، التقليل، سواء كانت أمام عدد جاء من إحدى الجامعات لأحد الأساتذة المؤهلين للدراسات الذين تسمى وراهم جامعات الدول الشرقية، أيعرض لنا كيف يتم أسلوب التقليل وأسلوب ارتداد الفريضة. ارتعاب فريضة أرايكي. أو بنظام المشقة، وكيف أن هذا النظام قد أثار بعض محذرين استمعنا جميع أحد الأفاضل في الاقتصاد سيطرة لأحد زملائه. ونحاول وسط هذا الضخم الضخم من هذه النفوس الضميمة أن نجد متصفا نظيفا نجد فيه فرصة لاستشفاك بعض من الهواء، التقليل. مبهمة من هذا الجو القاسم ليجول بنا التكاثر وسط مجموعة من لفيها، البحث والابتعاد القانوني الذين من الفروض فيهم أن يكتفوا على الأقل على دراية بمسألة مثل هذه الأعمال، إلا أننا نجد وأحد من لفيها القانوني يلجأ إلى نال لقرارات كاملة في أبواب بعضها من كتب مرجعية لبعض الأساتذة الذين يعتبرون مراجع لهذا الجانب الطبي الضيق. إلا أن جواتنا مع شديد الأسف، أسدرت عن صمعة جديدة نلاحظ بها كاتبتنا.

وتظل هذه الحالة الضميمة مع هذا الظم الرشيق والأسلوب المتع القاسي الحاد الذي يجعلنا لامل من أمساك الكتاب حتى تنتهي منا مهما كان احساسنا بالفتيان ما يمر أمامنا من احدات مؤسفة وسكتها أن نقتل فيه اامل في مثل هذه المسئلة المختارة في انفس المثقفين في هذا الجو الثقافي الطبي الرطع.

وهكذا واستمر في سورتنا على صفحات هذا الكتاب لأن يرى بنا ذلك إلا إلى أن يزيد احساسنا بالرارة واليأس إلى حال القالة والظلم. فإذا كانت هذه هي النتائج، وقد علمنا بعضها، فما لنا. كما يذلل الكائن. بما لم يوصلنا إليه. مسجع انه اعان صرنا له انه لم يصل إلى كل باهرون حورنا من انصراسات. وان هذا هو بعضها فقط. إلا أن ذلك الطبع لا يهتسر مكانه في الجامعات والطبع الثقافة والتعليم فله حين لا يهتسر في كل سرائر الفول حورنا. ولكن أن يكون بهذه الصورة القاسية الجامعية أو في حياتنا الثقافية ذلك هو المذن. ولكن نذكر ذلك وما نذكر ك...

المسائل الأدبية العلمية التي دارت في واحدة من جامعاتنا التي من الفروض أن تكون مصدر فخر لنا واعتزاز، فاصبحت بسبب بعض تصرفات ذوي النفوس الضميمة الشائنة أحد النماذج السيئة للشذو لحياتنا الثقافية العلمية. لعل هذه البركات من أهل الحظوة وأهل العلم والفكر تفيد في انتزاع لمة الفساد من نفوس أدرك الفروض فيهم أنهم لمة المجتمع.

ولاشك أنه حين تصعب ذكارة الفنون وتجدول معهم داخل صوامعهم الفنية فإن متعك شذو، حين تدخل إلى اعماليهم وراهم مجردين من (النشأ) الذي يضمعن انفسهم فيه في حياتهم الصائبة مع الناس، مهما لاشك فيه أيضاً أن هناك بعضاً من التعبيرات التي يتكثرت كاتبتنا من استعمالها بهارة تجسك نفس. رغم أنك تتعامل مع أعلى طبقات المجتمع الثقافية في البلد، بانك تتشفي في باب الشعرية أو السيرة رتيب. فهو له طريقتة الخاصة في استعمال هذه الأساليب. الأمر الذي يجعل من القرارة بعده متعة. هذه الطريقة تجسك أيضاً أن تفرق في الفسدة، أو أنك تتسبح في طوفان من دموع الأسى والألم والندم على حال اليه حال ثقافة بلدنا والقائمين عليها.

ثم يتبعه باب الكتاب. لولقي. علمنا لوبسا فنيا في كيفية إتقان سرعة الطول. أفصد سرعة الأفكار سواء كانت رسائل جامعية. أو سوراق من مؤلفات سابقة لأساتذة مرموقين أو لباحثين محترمين ولطفا نسمع ذات يوم عن واحد منا استطاع أن يستفيد من نصوص كاتبتنا الأعلى التي أوفضها لنا باستفاضة حول كيفية التعامل مع العمل الفكرية واستخلاص أفكارها لصالحنا. سرعة وليس اجتهدا. وتأتي إلى آخر الألفاظ. إلا وهي سرقة لمة

مساكنات الفساد الجامعي. كلمات تحس حين تقرؤها أنك أحد أبطالها وتنتقل معها من موقف إلى آخر. ومن حدث إلى حدث أنك واحد من القائمين على حواشيها. ولك أن تختار أي أبطالها أنت.

وإذا تمولنا بين جنبات هذا الكتاب ستروح خيالاتك بين واقعا المظلم وبين ماهو مفروض أن يكون في مجتمعنا من السيم والخلل في أعلى مستشفياتنا الثقافية.

لم يكن الكاتب حازم هاشم سيالفا حين بدأ فصول كتابه مساكنات الفساد الجامعي، بواحدة من أكثر حداثات حياتنا الثقافية تأثيراً علينا. ألا وهي لسوز (رجال العول) محرران الدولة ثم تطبيق على هذا القول بما عهد عليه من رشاقة ولم يمانورا حربية تكاد تصل إلى القول قبل القول.

وهذه سورتنا بين صفحات الكتاب سنجدها ولما يصنع إلى جانب المعلوم وإلى جانب صاحب الحق. وسنجده يعمل سيفا ماضياً من الفداء للصدد من ضمير الشعب والناس. هذا الضمير الذي لا يهدأ إلا في الخير والكمال. فها هو يوضع يده في يد أحد منظومي الجامعة الذين سورت سموداتهم وكل بطار السارق حتى استطاع أن يجعله يتسبح من المساحة الجامعية بل والمصرية كافة جارا معه ووراء أنيال الضميمة والخبيثة والهزيمة فما حكاية هذا الأستاذ الهادئ بهيمة. كما التي نال كاتبتنا وراة حتى أعاد الحق إلى صاحبها. واستطاع أن يحافظ على سمعة مصر العلمية أمام الأوساط العلمية والجامعية العربية والعالمية.

والتنقل إلى أهل الضفوة ويركانهم تلك التي تجعلهم يتسبحون أن يسمعوا رجلا من أرجلهم في القاهرة والثانية في طنطا والثالثة في لندن والرابعة لأندري أين. وكل هذا في وقت واحد. لاشيء إلا أنه واحد من أبناء الصفة الثقافية واطمية الجامعية التي من الفروض أن تكون القدوة الأخلاقية والظما وتعليمها. ولكن مهبات فلا بد أن يكون أحد هذه الصفة أو بعضها لا من الضفوة الفكرية ليحمله الضميرة أو (مسألة) لتجسك بل انه قد يصعب صورة أن لا يغير من أمثاله.

ثم يعيدتنا الكاتب إلى رشاشنا مرة أخرى. ويعلمنا نسيم مع إحدى



العربي

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ ٢٠٠٤

لكن الأسلوب الذي استعمله الكاتب
في انتصاراته التي توصل إليها... هي
التي تعطينا الأمل في أن استمرارية
الفساد أو دوافعه شيء يعمل إلى درجة
للمستحيل. فهو أصغر وأقله من أن
يراجه ضمير الحقيقة. أو شجاع نور
الأمل في أنه ربما يضيء يوم نرى فيه
حياتنا الثقافية بل وكل جوانب حياتنا
الإنسانية وقد نشبت بالنقاء والصفاء
والصدق بعيداً عن مثل هذه التناقض



العربي

المصدر :

٢ جمادى ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب ونواب رئيس جامعة القاهرة:

الكتاب والطالب والاستاذ أهم سليات نظام الترم

كتب طلعت اسماعيل:

عليه أحد من قبل. وقال أن التجربة في كل هذه السليبات وأن كان ذلك لا يعني المعدل عن النظام في حد ذاته. وقال د. شهاب. الذي كان يتحدث إلى مندوبي الصحف ووسائل الإعلام المصرية بمناسبة نهاية الفصل الدراسي الأول. إن نظام الترم لم يطبق على مجالة كما يشاع فقد تروت جامعة القاهرة قبل صدور قرار للجلس الأعلى للجامعات تطبيق النظام على كلياتها وأن بعض الكليات كالطب والزراعة كانت تطبق بالفعل منذ سنوات ورأى على سؤال لندوب «العربي»

أعلن د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة ستعمل مع بداية الفصل الدراسي الثاني على تلافى السليبات التي واكبت نظام الترم. في الفصل الأول وأشار رئيس جامعة القاهرة إلى ثلاث سليات رئيسية وأجهت النظام في بداية تطبيقه وهي: تأخر اعتماد الكتاب الجامعي. وعدم تعود الطلاب على النظام الجديد وكذلك الاساتذة. وقال إن النظام يحتاج من اليوم الأول إلى جدية عالية من قبل الطلاب والاساتذة وهو ما لم يكن قد تعود

الطبعة.

وهو سرار فتح باب للعيد الطلاب مستخدمين موات الرسوم لروستين من الخارج قال د. على السلي نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب أن القرار سيطبق على الطلاب للتحقق بالجامعة منذ عام ١٩٨٠ وحتى الآن ومزلا. عديم في جامعة القاهرة حوالي (٢٠٠٠) طالب وعليهم لتتقدم كلياتهم للعيد وأضاف أن المنهج الذي سوف يدرى الطلاب على نسبه الاستحسان سيغير إلى طيغة كلى كلية ومجاس الكليات تدرس هذا الموضوع في الوقت الراهن.

حول نقص امتكبات مكتبات الجامعة. قال د. مفيد شهاب أن المكتبة المركزية ليست بالصورة التي ترضى عنها فقد تحولت في أجزاء منها إلى مخزن وأضيف إن هناك مشروعا تتم دراسته حاليا لتطوير المكتبة المركزية ومكتبات الكليات التي تحصل بعض منها إلى مخزن لتصبح الكتب أيضا. ورأى على السؤال ذاته قال د. فاروق اسماعيل نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا أنه سيتم ربط مكتبات الكليات للتشارية والتمائلة بشبكة الحاسبات الآلية وبما يقدم كيا من قبل في الحصول على المراجع



يقدمها: محمد باشا

هذه سطور مصرية ١٠٠٪
ليس وراءها إلا صالح مصر
ومصلحة المواطن المصري..
اليوم وغدا وبعد غد بإذن الله

الخيض الرفيع بين اصلاح التعليم و تنظيم الأسرة

الضرورة الاولى هي الاهتمام بالمسألة التعليمية ،
والتلاميذ والمعلمين والناجح والدارس، وانصب ان
الاهتمام بها، بدأ منذ عامين او اكثر، حينما اعلن
الرئيس حسنى مبارك ان اصلاح حال التعليم هو
هدف مصر القومى حتى نهاية هذا القرن، ومن ثم فإن
خطوات واسعة وكبيرة، قد خطوتها فى هذا السبيل،
مازالت هناك خطوات اخرى تسعى الى تحقيقها،
وعام ٩٤ سوف يشهد انجازا على هذا الطريق.
اما الضرورة الثانية: فهي مواجهة الزيادة السكانية
الخطيرة ، التى تهدد بانفجارها كل الانجازات التى
تحققت وتحقق من اجل تنمية المجتمع اجتماعيا
والاقتصاديا وسياسيا، وليس من شك ان السعى الى
تنظيم الاسرة هو احد المهام القومية، التى تسهم الى
حد كبير فى اتاحة فرصة اكبر والحمل لرعاية ابنائنا
بمختلف انواع الرعاية الصحية والثقافية والتعليمية
والعلمية، ذلك لان الاسرة الاقل عددا، تلقى هذه الرعاية
الافضل..

وانطلاقا من هذه الضرورة القومية الثانية وهى
تنظيم الاسرة، فان الدولة حرصت على انه تضاعف
الاهتمام بذلك، حيث تضمن التشكيل الوزارى الاخير
لاول مرة فى تاريخ مصر، انشاء وزارة جديدة للسكان
وشؤون الاسرة، تحنى بالقام الاول بهذا الهدف
القومى، ومن هنا فان عام ٩٤ سوف يشهد جهودا
مكثفة فى هذا المجال.

ومن خلال هذه النظرة والرابطة الموضوعية بين الاهتمام بالتنظيم،
والاهتمام بتنظيم الاسرة، سوف تشهد ايام عام ٩٤ مشروعات كثيرة،
تستهدف فى النهاية الاهتمام بابنائنا.. الاهتمام بالاستقلال.. بمواجهة جادة
تضع اسسا قوية تسهم فى اعادة صياغة المجتمع لوضع رؤية علمية
مستقبلية لحصر على مشارف القرن الجديد.

فى مجال مشروعات التنظيم التى يشهدها عام ٩٤ ، يقول الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التنظيم، ان الوزارة اهتمت منها بتيسير العملية
التعليمية على ابنائنا الطلاب واسرهم انتهجت منهاجاً جديداً يستهدف بث
الامل فى نفوسهم، واتاحة فرص التعليم امامهم باليسر المطلوب، حيث تبدأ
فى تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة، الذى يتيح فرصة تعدد مرات
دخول الامتحان امام الطلاب وكذلك اتاحة الفرصة للمتقدمين من الخارج
الذين غاتهم شتار التعليم، وهو الامر الذى سوف يبدى الى ازالة التوتر من
نفوس الطلاب، باعتباره على التدرج فى نظام امتحانات الثانوية العامة
الذى يعد "بيع كل بيت مصرى ..



وهكذا سوف يشهد عام ٩٤ بدء تطبيق هذا النظام «وخلق» هذا البعير لتطهير البيت المصري من شروره وعلى هذا الطريق الصحيح استكمال خطوات تطوير المناهج الدراسية، واختصار الحشو منها، والوصول بها إلى صورة لما نحتاجه ويواجه به التلاميذ تحديات القرن الجديد، الذي يتميز بالعلوم التكنولوجية أيضا يقول الدكتور بهاء الدين أن الاهتمام بالمعلمين سوف يتضاعف، بعد أن خطونا خطوة كبيرة في هذا المجال في السنتين الماضيتين، حيث تزيد مكافأته لتصل إلى ١٢٠ يوما كدوافع، مع زيادة المكافأة إلى نسبة ٥٪

من الراتب واعتماد ٥٠ مليون جنيه كحافز إضافية، كما ينتظر تعيين ٤٠ ألف مدرس من الحاصلين على المؤهلات العليا لتدريس اللغة العربية والثالث : الأجنبية والرياضيات والعلوم والتاريخ والاجتماع أيضا فإن خطة تأهيل ورعاية المعلمين سوف تستمر حيث تستمر بعثات المعلمين إلى الخارج بمعدل من ٤٠٠ إلى ٥٠٠ مدرس لمدة تتراوح بين ٢ إلى ٦ شهور في البلدان الأجنبية، مما يمكنهم من الاطلاع على أحدث ما وصل إليه العلم في مجالات طرق التدريس والوسائل التربوية حتى يرتقى مستوى المعلم المصري.

وتتواصل مشروعات إصلاح العملية التعليمية، حيث تلجأ بخطى واسعة إلى إعادة الدراسة التي أن يكون مبنائها قادرا على استيعاب الأنشطة التعليمية والتربوية والثقافية والتربوية والرياضية أمام أبنائنا، حيث تقام ١٥٠٠ مدرسة جديدة تتسع لكل هذه الأنشطة، وتخص على الصغرة السبعة للمدرسة المصرية التي وصلت إلى حالة من التدهور والسوء في السنوات الماضية، وهذا العدد من المدارس يضاف إلى رصيد المدارس التي تم بناؤها في العام الماضي ٩٢ وهي أيضا ١٥٠٠ مدرسة وذلك في إطار خطة الإنعاش التعليمية، التي أعلنها الرئيس مبارك وتخصي بها ٧٥٠٠ مدرسة خلال الخطة الخمسية في إطار اهتمامه وإعلانه بأن المشروع القومي لصير حتى نهاية القرن العشرين هو إصلاح حال التعليم كما يشهد العام أيضا استكمال خطة للترميمات التي بدأتها الوزارة لأعداد من المدارس المهالكة المتقدمة لكل وسائل ومقومات المدرسة الحقيقية، التي تصل إلى حد عدم وجود دورات مياه في بعض المدارس أو وصول هذه الدوريات إلى حالة من السوء لا يمكن وصفها! وقد نجحت الوزارة حتى الآن في إعادة ترميم ١٥٢٣٦ مدرسة وهو عدد يفرق من حيث الكيف والكم ما تم ترميمه خلال الأربعين عاما الماضية.

ويتمتع الاهتمام بإنشاء المدارس التي كل أنحاء الجمهورية وسوف يكون المحافظات الصاعدة نصيب وافر حيث يخصص نحو ٧٥٠ مدرسة هذا العام لمناطق الصعيد تنتج هذا العام، وبدأ العمل فعلا في إنشاء ١٢٠ مدرسة من بين ٣ آلاف مدرسة ذات الفصل الواحد وهو المشروع الذي تبنته السيدة فرينة الرئيس، لإقامة هذا النوع من المدارس في مناطق الصعيد والمناطق الريفية والمشمولية، وسوف يستفيد من مدارس الصعيد الفتيات من بنات هذه المحافظات حيث أن خطة الوزارة تعتمد على أن يكون التدريس في مدارس الفتيات مقصورا على المعلمات فقط ومن ثم فإنه سيتم إقامة كليات جديدة تتواءم مع حاجة أبناء الوجه القبلي

ايضا فإن العام الجديد سوف يشهد التوسع في تطبيق نظام اليوم الكامل خاصة في المدارس الجديدة وبعض مدارس الريف والتي تملك الوسائل لتنفيذ هذا النظام، وذلك تأكيداً لاهتمام الوزارة بأن تكون العملية التعليمية الحقيقية من خلال نظام اليوم الكامل حيث بدونها لا يكون هناك تعليم حقيقي.

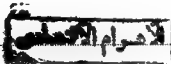
كما يشهد العام الجديد ايضا الاستعانة بالمدرس المساعد في الفصول للتدريس، وذلك بعد تقسيم الطلاب في الفصل الواحد لثلاثة مستويات من ناحية قدرتهم على الاستيعاب والتحصيل، حيث يكون هناك مستوى متقدم ثم الأقل مستوى ثم المستوى المتوسط أو الحدودي، وسيكون هناك مدرس مساعد مع المدرس الأول حتى يمكن الموازنة بين قدرات التلاميذ، وتجرى دراسة لنهج خريجي التربية سنة تدريب كمدربين مساعدين مثل سنة الامتياز في الطب وبمدها يتم تعيينهم كمدربين، وهذه الدراسة تجرى بجدية

وفي النهاية فإن عام ٩٤ سوف يشهد ايضا على حد تصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم - توجيه جانب كبير من المعونة المالية للمدارس الصناعية طبقاً لبرنامج اتفاقية «مبارك - كول» وسوف يتم اقامة ٦ مراكز لتدريب مهني بمناطق العاصمة وشبرا ومدينة السادات

ومدينة ٦ أكتوبر والحلة والعاشر من رمضان، ومن المنتظر ان يصل الخبراء الألمان خلال شهر فبراير، لبدء التنفيذ الذي سوف يسهم القطاع الخاص ايضا في تدريب الطلاب على الصناعات المختلفة ان الامال حقا واسعة في تطوير التعليم المصري واصلاح احواله، وخطط الإصلاح في كافة قواعده تجرى على قدم وساق وهو ما يضاهف من جرعات الأمل ان القد سوف يكون الأحسن والأفضل، ولا جدال أننا لو احسنا ضبط وتنظيم الاسرة المصرية ، لاستطعنا ان نحقق رعاية أفضل واحسن لابنائنا، وإذا كانت الزيادة السكانية لم تزل معدلاتها عالية فرغم الجهد للنظم الذي بذلته الدولة في الفترة الماضية والذي اسفر عن انخفاض في معدلات النمو السكاني الى حدود ١٨، ٧٠٪ خلال السنوات الخمس الاخيرة فانه مازال هناك الكثير الذي يتعين علينا القيام به في هذا الصدد، ومن هنا فإن انشاء وزارة للسكان وشؤون الاسرة يترجم هذا الاهتمام القومي بالمشكلة وضرورة مواجهتها، ولذلك فإن عام ٩٤ سوف يشهد خطوات واسعة في هذا المجال، تنصير انها الاولى من نوعها والتي شرحها الدكتور ماهر مهران اول وزير يتولى منصب وزير السكان وشؤون الاسرة ، في هذه النقاط الاساسية التي تحدد ملامح خطة وزارته:

العمل على توزيع جميع وسائل تنظيم الاسرة بالمجان - ولأول مرة - وسوف تدافع الوزارة عن فناعة لتنفيذ هذه الفكرة، لان الفلسفة الجديدة في بلد مثل مصر يزيد عدد سكانه ٣، ٤٧٠ ألف مواطن يوميا لابد ان تكون وسائل تنظيم الاسرة فيه مجانيا لمواجهة هذه الزيادة ، وقد وافق الرئيس مبارك على تخصيص المبالغ اللازمة لتصنيع وسائلها محليا.

تنفيذ مشروع الخدمات المتحركة لتوصيل ونشر خدمة تنظيم الاسرة الى القرى والمناطق المعروفة والمجتمعات البعيدة وذلك باستخدام سيارات مجهزة لأول مرة تصل الى هذه المناطق وتقدم هذه الخدمة ادخال العضو النسائي من الطبيبات وخريجات المعاهد العليا للتدريس



المصدر :



٢ - ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقدر المستطاع، للاسهام والمشاركة في خدمة تنظيم الاسرى والجند ايضا
في تنظيم برامج تدريبية للرائدات الريفيات وتنفيذ برامج الخدمة العامة
لخريجي الجامعات في هذا المجال

ولاننا نواجه ايضا مشكلة تركيز السكان على رقعة محدودة من الارض لا
تكاثر تصل الى ٨١ من المساحة الكلية للارض المصرية فإذن وزير السكان
يشتمل ان يشهد عام ٩٤ امكانية اعادة توزيع السكان، بما يتناسب مع
التطور الهائل الذي بذله الدولة في اقامة مجتمعات عمرانية جديدة تكلفت
ما يزيد على ٤ مليارات جنيه

وامال وزير السكان التي اعلنها مرارا وتسمى وزارته الى تحقيقها
بالتعاون مع كافة اجهزة ومؤسسات الدولة هو الوصول بحجم الاسرة
المصرية بحيث لا يزيد عدد اطفالها على طفلين لكل اسرة حتى يمكن
محاصرة هذا الانفجار السكاني الذي ياكل كل جهد تبذله الدولة في تطوير
وتنمية المجتمع، والتي تتواصل انحاراتها ومشروعاتها وتتضاعف عاما بعد
عام

آخر مصريات

قال تعالى:
«الله خلق السموات والارض وانزل من السماء ماء
فأخرج به من الثمرات رزقا لكم»
[صدق الله العتاقيم]



المراجعة

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ شهر ١٩٩٥

زيادة جديدة في مصروفات معهد الخدمة الاجتماعية بالقللي

كتب محمد عبد اللطيف :

حاولت إدارة معهد الخدمة الاجتماعية بالقللي أربعة وعشرين طالباً هم أعضاء اتحاد الطلاب بالمعهد للتحقيق في أعقاب احتجاج الطلاب على زيادة المصروفات الدراسية. كان طلاب المعهد قد فوجئوا بقرار من عميد المعهد بزيادة الرسوم الدراسية ستة جنيهات إضافية بعد أن دفع طلاب الفرقة الرابعة (٢٢٦) جنهياً بينما المبلغ الأصلي للرسوم الإجمالي ٢٧٤ جنهياً فقط وقد طرقت قوات الأمن المركزى المعهد بعد محاولة الطلاب الاعتصام داخله احتجاجاً على الريبة الجديدة وتوزيعهم لنشور يدعو الطلاب إلى عدم دفع أية زيادة.

تطوير مناهج التعليم

ووجههم واشتغلوا الأسرة المصرية التي راحت تلهث وراء تعليم أولادها.

وأن الأوان أن يتحول التعليم من كم من المعلومات تحشو بها عقول أطفالنا إلى مفهوم مغاير تماما وهو اكتساب هؤلاء الأطفال للمهارات والقدرات التي تمكنهم من أداء واجبه نحو وطنهم وأسرهم وانقسام بعد أن وجهنا اهتمامنا لقدرات طويلة الأمد الكسب في التعليم لمواجهة الواقع الذي كان قلما حتى بداية النصف الثاني من هذا القرن وهو انتشار الأمية في البلاد وحرمان جماهير عريضة من التعليم الأساسي.

مطلوب من المؤسسات التعليمية التركيز على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما يخدم قضية التطوير والتنمية وبما يتواءم مع التحولات المتعددة وأن يتحول التعليم من مجرد الحفظ والتلقين الذي تعاملنا معه طويلا ومن التعليم القائم على التلقين السلبي من الأطفال إلى التعليم الإيجابي الذي يشارك خلاله الطفل في عملية التعليم ولقد فاهرة جديدة بدأت تتضح معالمها في العالم ويجب أيضا أن نسلح أطفالنا بالقدر على التعميم الذاتي فلكه جزء أساسي وجوهري من عملية التعليم الحديثة وفي حقيقة الأمر خاصة أن طريقة التلقين أدت إلى إخراج طيف متفانية يسهل برسمتها غير قادرة على نقل الرأى الآخر

وغير قادرة على التفكير الحر المبدع مما ساعد على انتشار ظاهرة الإهمال والتطرف والتعصب.

لقد أصبح من الضروري لمحلل الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين وأن تتواءم المقررات

الدراسية مع المرحلة المصرية للطفل بحيث لا تشكل كاهله ولا تصرف بصره بعمل يؤول به ويصيب في شقاء أسرته .

وإذا أمكن تحويل التعليم إلى الفهم والتحليل لمساعد ذلك على تحقيق نتائج هائلة في مجالات متعددة بحيث يمكن أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية إلا بدلا من أن يتم تخرج طلبة من كل مرحلة بطلون قرا معنا من المعلومات بينما لا يستطيعون إطلاقا أن يفهموا منها في حياتهم

أن الأوان لكي نعيد إلى الطفل المصري البسمة وأن نعيد إلى أولادنا وبناتنا طموحاتهم المفقودة بعد أن أسهمنا جميعا بشكل أو بآخر في قتل البسمة على

الصناعة نجعلهم مسلمين بالخير
والفكرات اللازمة الامر الذي يمكن
كل فرد منهم ان يذهب مباشرة الى
سوق العمل وان يخلق لنفسه
فرصة عمل وان يسهم في زيادة
الانتاج.

ان الفرق بين اكثر الدول تقدما
واكثرها تخلفا يقع في التاجرة
الانسان الفرد والتي يلتقي

استباطا ولاصداقه وانما هي
نتاج طبيعي ارحابة متكاملة
لطولة يقع بينها التنظيم والتربية
موقع القلب من الجسد.

مددوح بشري ويصا



العرب

المصدر :

٢ ذى الحجة ١٤١٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سؤال طرحته «العربي» على الطلاب

أجازة نصف العام للمذاكرة أم للاسترخاء؟

كتبت نها كامل:

الأسبوع الماضي بدأت أجازة نصف العام الدراسي التي تستمر لأسبوعين العربي التفت بمسعد من الطلاب لاستطلاع آرائهم حول كيفية قضاءهم لأجازة نصف العام تلك وهل غير نظام الترم نظرة الطلاب إلى الأجازة التي كانت تدرس في السنوات السابقة لاستنكار وتحصيل الطلاب لا فائهم من فروس

مداية فقد انقسم الطلاب إلى فريقين الأول (أغلب المنتسبين إليه من طلاب الكليات العلمية) أشاروا إلى أن الأجازة بالنسبة لهم كالتسويات السهلة، فأغلب وقتها سيتم استغلاله في المذاكرة والتفكير على المواد التي جرى اتمامها حسب نظام الترم أما الفريق الثاني وأغلب طلابه من الكليات النظرية وموَّلا، يعتبرون الأجازة سبحة ووقت الراحة والتفكير ومن الفريق الأخير بطول عصام زكريا (كليات أواب

القاهرة - قسم يوناني) أنه يستبعد فكرة التوجه إلى المكتبة أو مراجعة المواد التي سبق دراستها ويضيف أنه سيفضي الأجازة في الاسترخاء وزيارة الأصدقاء

أما محمد عبد العظيم (قسم اللغة العربية بقاب عين شمس) فيفضل مشاهدة أفلام الفيديو أو الذهاب إلى السينما وقراءة المجلات الفنية

في حين اختار محمد عبد الولي ثلاثة تجارة عين شمس الذهاب في رحلة إلى الانصر وأسوان ويفكر في رحلات أخرى فقد حرمه نظام الترم من الاضواء في أية رحلة خلال فترة الترم الأول وإذا عدنا إلى فريق الكليات العملية نجد أحمد عصمت الطالب بالسنة الرابعة بصيلة القاهرة يفضل استخدام العمل.. إذا أتيت له الفرصة في إعادة إجراء التجارب على بعض الأدوية وهو مالم يتمكن منه خلال الترم الأول أواب حامد ثلاثة علوم بشير إلى أن نظام الترم تسبب في أعماله لعدد

من المواد سيحاول في الأجازة مراجعتها وأبل المخول في الترم الثاني هكذا تكلم الطلاب أما الأستاذة فينصصون الطلاب بزيادة القراءة والتحصيل ومن هؤلاء الدكتور عبد العزيز غنيم رئيس قسم التاريخ بقاب عين شمس فيدعو طلابه إلى توسيع حصيلتهم المعرفية بحيث يتقبلون على ضعف أجاياتهم في الامتحانات. أما الدكتور محمد العلوي استاذ النحت بالفنون الجميلة فيفضل أن يقضي الطلاب فترة الأجازة خارج القاعات المغلقة وأن تكون الأجازة فرصة للاسترخاء والتفكير من ضغوط الامتحانات. وإلى النهاية فإن الدكتور عبد لك عوده استاذ السياسة بجامعة القاهرة يؤكد ضرورة اهتمام الطلاب في الأجازة بالاتصال بهيئة التدريس ومحاولة التعرف على طبيعة ما سيتم تدرسه في الترم الثاني إضافة إلى تخصيص ساعة على الأقل يومياً للاطلاع بالمكتبة



المصدر : عقيدتي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤ / ٢ / ٨

عقيدتي تفتح ملف التوعية الدينية بالمدارس ٢

الطلبة وأولياء الأمور : مادة الدين في

المدارس .. تمصيل حاصل !!!

المستشار هريدي :

لزام من وزير التعليم بتدريس الفروات

وبعازنا التيسر تسبل العلم

تعلق :

موضوع المشرى

تواصل طبعتي تسلمها ملف التوعية الدينية في المدارس .. ولأن مواد التربية الدينية لها أكبر الأثر في تحقيق التوعية الدينية فقد كان لابد من مناقشة مناهج التربية الدينية التي يدرسها التلاميذ في مراحل التعليم المختلفة .. وقد كثر ملغرا الحديث حول هذه المناهج ما بين مؤيد ومعارض وكثر حولها القيل والقال .. في بداية مناقشتها توجهنا إلى مستشار التربية الدينية بوزارة التعليم .. ولكن صيغة المستشار على إرهابهم أصلا بالصحة .. والندفة .. ونحن الحديث !! .. وطلب منا تصريحاً من الوزارة لمناقشة في قضية عامة من صميم اختصاصه !!

.. لذلك أفضنا في البداية أن نستطلع آراء التلاميذ الذين يتلقون هذه المناهج ومثلت لك إرهابهم :



● أصل زكى .. بالصنف الثالث
الاحاديث تكلموا من لغة الاحاديث
التيوية ومن المدرس غير الكفاءة ..
● علا صلاح صيغتهما تشترك في
هذا التراكيب وتكون يجب الاكثر من
الاحاديث التوبة ..

● وليد رضا بالصنف الاول الثاني
الصناعي .. بقول لا يوجد سوى
حصىن لفظ لمادة الدين .. والمنهج
يسيطر وتضمن زيادة المعلومات ..
وايضاً تاريخ الصميمة ..

● أحمد مختار حسن بالصنف الثاني
الثاني الصناعي بخير الى من مدرس
التربية الدينية غير .. الخلق .. والشرح
سوء .. ويجب زيادة المنهج لان لغات
العيد من الاسئلة والاليد من بعضها
● صمام الدين مصطفى الصنف الاول
الثاني صناعي .. يقول لم يأخذ أي صفة
دين حتى الآن .. والا سألنا أي سؤال
فلا يستطيع المدرسون الموجودون
الاجابة عليه ..

● ولاه سيد ابراهيم الصنف الثاني
الثاني التجاري تقول منهج الدين
يسيطر جداً ويجب ان تزداد جرعته
لزيادة الاستفادة

● محمد عبدالحميد صالح الصنف
الثالث الاحاديث ومحمد علي مدرس
الصنف الاول الثاني العام يشير ان الى

صغر حجم المنهج وكذلك عدد
المحاضرات يؤثر في التنظيم التدريسي
ويقرح ان إضافة مادة للغة واخرى
للتوحيد ولا ان عدم إضافة مادة
للمجموع جملتنا نلذ الاهتمام

باسر مخلوق محمد تربية عامة
يقول .. اننا نطلب لتربية عامة لفظ سورة
واحدة .. ومادة الدين صمد الى المدرسة
تلك تكون معرفة عملاً بنسب الاهتمام
على مادة الانجيل .. ولا يهتمون بمادة
الدين التي هي اساس حياتنا .. والقرآن ان
المدرسين يهتمون من هذه المادة .. بسبب
العروس الخصوصية ..

● ولاه سيد ابراهيم الثاني عام .. تقول
لا يوجد شرح لمعاني السورة فالمدرسين يقرأ
السورة ويظهره ويطلب منا ان نلاحظها ..
شافية حسن (ولاية لير) تقول على
اثنان في الصنف الرابع والخامس الابتدائي
وولد في الصنف الثاني الابتدائي ..

والطبعة التي اجلس معهم دائما خاصة في
مادة الدين التي نحتاج الى مدرس او
مدرسة على درجة كبيرة من الوعي وان
يكون متخصصا فيه .. ويشغل ان يكون
من خريجي الاثر الشريف .. والقلوب ان
هناك شيخ يضم الاولاد طيلة القران ..
وبسبب تخصصه كانت النتيجة جيدة جداً ..
ويجب ان يؤخذ في الاعتبار حجم السور ..
لان السور كثيرة جداً على سبيلهم خاصة في
الصنف الثاني الابتدائي .. اما الصنف الرابع
فالمناهج بسيطة جداً .. والتي ان تخرج
المعلومات في الكتم مع تقدم السن تدرس

مناهج

رضا عبدالجواد محمد (ولي أمر)
يقول .. في ذلك الوقت في التنظيم
الاصوري .. منهج الدين تصنف الرابع
لايكفي لوكنه التسلسل .. فأطلب
الموضوعات مثلاً .. وهذا يضطرني ان
اجلس معهم لأصنعهم وفهمهم .. وكذلك
منهج الصنف الثاني الاحاديث .. اما ابني

بالتقوى الصناعي منهج الدين هذه مادة
يكون مخروبا .. ولذا يصحرون
يعتبرون الدين تجميع حاصل .. ويجب ان
يكون مدرس الدين من خريجي الأثر ..
أشكاف ويجب التركيز على توعية
الانبياء بحيث يتعامل الابن مع ابوة واخوته
في المنزل بطريقة ا سلبية .. وان
يظنوه الخطأ والصواب .. لان
ما بحث ان نلعب من عدم توعية المدرسة
التربية السليم لهذه الموضوع ..
ويظهر محمد جمال علي طالب بالتقوى
الصناعي نظام ه سنوات طهارة بهم
يدرسون منهج التربية الدينية الى الصنف
الثالث لفظ أما بالي السنوات

مراجعة الجندی (ولاية لير) تقول
لأننا لا توجد تربية دينية في المدارس ..
لأولاد لا يرون كيف يقرأون القران ..
ولا توجد ثقافة إسلامية .. والمدرسة ..
السبب .. فالمدرسون لا يهتمون بالصحة
طها والمناهج غير كافية .. وهناك أطفال
يدرسون سحر طوية جداً عليهم .. ولما
اقرر ان كبيت ادوا عملاً .. حيث ان القصة
في المنزل ثرة هام جداً .. ولكن في المنزل

يوجد كتابين ونهجة الاحاديث لا تهتم
بالبرامج الدينية .. وتنازع في الوقت الذي
يكون فيه الاولاد بالمدرسة ..
الصمد كمال موسى سمور (ولي
أمر) .. يقول في الماضي كانت التربية
الدينية أفضل بكثير من الآن فكانت تترك

مسابقات للطلاب ومن يفلز فيها كان اسمه
يذاع في طابور الصباح .. وكان هذا لفظ
يذاع من الفرح المصطفى للتلاميذ ..
واضافة درجات الدين المجموع لم تكن
موجودة .. ولكن كانت هناك روح
المنافسة التي القيت الان .. وايضا
لا يمكن ان تكثر دور الاسر .. فالتربية
الدينية تخرج المصنف طيلة مدينتنا ..
والان في حجب كصوص منهج الدين الان
يكنس في عدم وجود المدرسين
المتخصصين .. لان صفة الدين أصبحت
للمدرع الفراغ فقط ..

إليمة كمال محمد مدرسة تقول لأنا
ان المنهج الديني المدرسي لا يستطيع
الاجابة على أسئلة التلاميذ العديدة ..
فأضطر لتأجيله من خلال ما سمعته او من
المعلومات الموجودة لدينا .. وهذه
المعلومات الموجودة لدينا .. ولي الطيلة التي
أفضل المدرس الاثري ولاه ولم أسأل
قراءة كتاب كصم ..

الاجابة

علي محمد اسماعيل مدرس ثانوي
تجاري .. يقول لأنا ان الكلية بالمعتمدين
المدرسين القوية .. مثلاً بعض المدرسين
الذين يدرسون التربية الدينية والطلاب
بالفعل مع الطلاب بعيداً كل البعد عن
المدرس الذي يدرس التربية الدينية ..
صياغة الشارح وكلم مدرسة يات ..
يقول التعليم الثانوي يحتاج الى اعادة نظر
في اختيار بعض الموضوعات الفكرية الأخرى
اصلاً بحيث لا تعطل والتي كمثل سلوكه
المنهج الانساني بشكل مبائر وكذلك
السنه الثانية .. اما الكتب المنهجية من
حيث الفرع والتمثيل فهي غير كافية ..
وغير علمية تماماً كالمساك بمرحبات
الموضوعات ومعظم الشرح سطحي ..
لدى اعادة النظر في تقويم الكتب الدينية



المصدر :

٨ فبراير ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكون ليس خطأ .. فكل من الموضوعات التي يعرفها القلب من لينة أو من بينه فلا داع لتكرارها .. فاصبحت لتتكرر في الكتب القديمة على ما قال ذلك .. فكم كان القلب واليد كثير .. ويبدأ كتاب الدين لتعالج قضايا بعضها الموضوع لتتبعها لتتبعها .. وتنتج لوالد على الثلاثات الأخرى .. ولما تلتحقها مملكتها علمية .. وقال .. ولما زاد اهتمام الوزارة بالترقية الدينية سكون ذلك كث حصص الدين في العلم القديم .. لما يعلم هو الكتاب وهذا هو شعار الوزارة لا علم .. وقال .. من يقول أنه لم حلف خروا الرسول .. قلبه حيلة وتصلب .. ولما تلتصت هذه الفلاوات وتدرس في مراحل طلبة المستويين الثالث .. وأولها أصغر .. ثم العلم الماضي أكراراً وأزادها ، بتعريف الفلاوات في التعليم الأساسي .. فلا يأت أو لم يدرس في التعليم الثانوي كيف لا يدرس لتأدية الإيماني .. وأضاف .. أما عن أن يتألف الدين المجموع .. فلهن تلبية روحية وذلك جهات متعددة لها الدور الأساسي والمؤثر في التربية الدينية .. ولتتمتها في أن هناك نجاح وسقوط وهذا لهم .. أما عن مدرس بعينه لتدريس الدين للإسلام لتقرسه الإسلامية لتبين أن كل مسلم عليه أن يأن بالمادة الدين .. وليس ذلك رجل دين .. لو كان حيلة عليه .. فالت مسلم لتعرف ذلك الدين .. ونحن لتلبية تلك العربة التي أقرب ما يكون له .. أما أحجم المدرسين عن تدريس الدين لتكثروا موعية وهي حيلة لفرقة وأبست علمة .

القوة الطيبة ويبدأ بشأ القلبية لتبدأ عملية سلمية .. ولما تضر وجود المعلم الواحي الذي يأن قراءة القرآن الكريم لما المعلم من الاستقامة بمحظفين تتوالى فهم شروط معينة من حيث التالفة وحسن المعلم ولما لم من أن لتعلم لهم مودة لتلبية تربية والمعلمين أيضاً .

د . إبراهيم محمد على سليمان تلبية التربية التوجيه بعنية لتتبع يقول ويصير يكون الدين مادة أساسية في برامج لتعليم من بداية مراحله حتى نهاية المرحلة الثانوية وعدم الوقوف حده حد المنهج والتوقف به لتكون الدروس مفتوحة يتألف فيها الطلاب ما يشاؤون من أمور دينهم .. ولتألفهم ولهم باعتبارها لتلبية الأولى لتكوين عقيدة المسلم وللحلال والمفاز مع الاهتمام باللغة العربية المستشار أحمد محمد جوي مستشار للغة العربية بوزارة التربية والتعليم يقول ثبت أن القلب له الدور الأكبر في تلقين أبنائنا مبادئ الدين وأصوله .. ولتتخذ إذا رأى منذ نعومة أظفاره ولقاء بصلبان فيسألهم .. تاليا .. لتقوة الصالحة ولذلك فإن بعض الفلاسفة الذين

يقولون كانوا أقرأنا متروكين .. إذن فمن تحتاج لتقوة لتقوة الصالحة في الأب والأم .. تألفاً لمطه في المرحلة الابتدائية فهو المصدر الثالث في التربية الدينية وعلى ذلك فإن المدرسة تألف جزءاً من تربية النشء .. ولكن ولتألف ضاقت الدنيا بهم ومرت بالموضوع كله على المدرسة .. مع أن هذه الصلابة يشترك فيها المدرسة والمسجد والتادوي والتمتزل .. هذه هي أهم المصادر المهمة في تعليم النشء

المادة ٥٢ لتألف حيلة

وأضاف .. ولما أصبحت أن المدرسة تقوم بدورها كاتلاً لتسكن قد تجاوزت الحقيقة .. ولتألف لتألف جهات الوصول إلى التربية القلبية لتعلمي .. وهذا خطوات مهمة على المسجد في المدرسة .. وهو القلب الروحي .. كما يوجد مطعون حرمسون على لقاء الصلاة وكسخته ، مضطت .. الأمر لتألف لتألف مأمون

بالمعالم وملائمتها للمراد ، التي تدرس فيها كما وتعلمها .. وتناولها بالفكر الثقافي الذي يأن التوجان والفكر على أساس فهم وإن لا يتألف فيه بالفكر .. فضلاً أسباب لتألف الآية لا يتألف لها الفشار .. وقد يكون هذا كاف المرحلة الأساسية ولكن بالقسمية لتألفها في المرحلة الثانوية لهم في تكتل لتكثير والتفكر من فهم الدين وتربية ولتألف الولد تربية دينية قسم مشددة بين البيت والمدرسة .. وإن كان لتدرس دور فعال في إعطاء القسوة وحرص القسم لتتبعها في الطبيعة والطايف بشكل علمي .. وعلى البيت أيضاً دور كبير في فاعلية هذه القيم التي يتألفها الطالب في المدرسة .

والجرح أن لتعتبر مادة الدين مادة أساسية على الأقل في سنوات التال والتبست في الموضوعات .. ثم يجب لتألف التكاليف بالقلب الدينية حتى يتبعها القلبية منها . د . فخص محرز الاستاذ بكلية التربية جامعة الأمير يقول من أهم الصعوبات التي تواجهه التلميذ في الصف الأول الإيماني حلف القرآن الكريم .. ومواجهة تلبية لتسبة الأولى الإيمانية يتم كثير من القرآن الكريم لتعلم مع صعوبة القراءة التي يواجهها في نفس الوقت .. ومن ثم قد يزداد ذلك إلى أصلين لتألف بصعوبة لتسبب القرآن الكريم .. ولأنه أنه يجب أن تتم عملية الحلف عن طريق التكرار والتزويد بذلك الفصل الدراسي دون مطالعة التلميذ بأية مسؤولية .

أضاف .. ولطلب بالتكامل في المنهج لتدريس لتتبعها الأولى في المدارس الابتدائية لأن لا يكون هناك فصل بين القرآن والحديث والتألف والمدرسة والمعاد بمطري أن يكون الموضوع متكاملاً من جميع الزوايا مع الاستقامة بالقيم الدينية والتألف الأساس حتى يربط الطفل ونسبه في نمته لأن الطفل في هذه المرحلة يهوى القصص والسور .. على أن يتألف هذا الأمر إلى معلم واع يكون قادراً على تقادة القرآن الكريم وتألف الحروف ومفازها . وأضاف .. أيضاً يجب أن يكون المعلم قوياً أمام تلميذه .. فلا يتألف قوله مع نفسه .. أن التلميذ في هذا السن يتألف



المصدر : **الأمم المتحدة**

جولاء ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب :

مضاعفة موارد الصندوق الاجتماعي الموجهة لتنظيم نصف مليون أمي خطة لتدريب ١٧ ألفاً و ٥٠٠ شاب لحو الأمية وإنشاء ٣٠٠٠ مدرسة للفصل الواحد

كتب - يسرى موافى :

وافق الدكتور عاطف صفدي رئيس مجلس الوزراء على مضاعفة الموارد الموجهة من الصندوق الاجتماعي لحو أمية نصف مليون مواطناً في المحافظات كمرحلة أولى لضمان استمرار المشروع ودعم تشغيل الخريجين وتنمية مهاراتهم لخلق فرص عمل جيدة لهم ولخيرهم من الشباب

أعلى ذلك الدكتور حسين كامل بها، الذي وزير للتعليم في لجنة التعليم بمجلس الشعب أمس وقال أنه تم فعلاً تدريب ١٧٦٠ فتاة وسات من خريجي الجامعات من خلال مشروع حو الأمية وتعليم الكسار الذي يموله الصندوق الاجتماعي وأنه سيستمر التوسع القادم من حو أمية ٢٢٠ ألف امي تلحق بنسبة المرأة فيهم ٧

وأضاف الوزير أن السيدة قريئة الرئيس ورئيس الجمعية المصرية للتنمية الطفولة تتبنى مشروع إنشاء ٣٠٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد لحو أمية المرأة في الريف وتتدخلت هذه المدارس على الأسباب الرئيسية لعدم تعليم الفتيات سواء بعد المدارس أو لتفصيل الفتيات في الريف لتجنب الاحتكاك بالفساد في المدارس وإشاد وزير التعليم أن العمل بالمشروع يسهم في تشغيل الخريجين بعد تدريبهم على برامج حو الأمية بحيث يتقاضى كل منهم راتباً شهرياً يصل إلى ١٢٠ جنيهها مما يساعد على خلق فرص عمل لهم



المصدر : ...

١٩٨٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير يدرسه الرئيس مبارك يؤكد:

٨.٨ مليار جنيه استثمارات

التعليم في الخطة الخمسية

كتب - حسين عبد المنعم:

علق الرئيس حسني مبارك تقريراً يؤكد زيادة استثمارات التعليم في الخطة الخمسية الحالية إلى ٨.٨ مليار جنيه بزيادة ٦.٢ مليار عن الخطة السابقة، وأنه تم بناء أكثر من ١٥٠ مدرسة وترميم ١٥٣٣٦ مدرسة، وتم وضع سياسة جديدة لتطوير برامج التعليم الابتدائي من خلال المؤتمر الذي رأسه السيد سوري مبارك.

ولنشر التقرير - الذي أعده الدكتور محمد القادر حاتم المشرف على المجلس القومي للتخصصية - إلى جهد الحكومة في تطوير التعليم، ومواجهة المسائل المتوقعة مستقبلاً نتيجة الزيادة الكبيرة في السكان والأزمة في المناهج التعليمية حيث قامت الوزارة بدعم الهيئة العامة للأنشطة التعليمية في مجال ترميم وإصلاح المدارس وإنشاء مدارس جديدة، ووسعت الوزارة خطة للتدريس التزيينية للبنية صغى مناهج التعليم بمراحل المختلفة إلى جانب إدراج ٣٥ مليون جنيه لدعم البرامج الانشائية للتعليم وزيادة مكافآت المتحاجين خلال الفصول الماضية وإنشاء صندوق الزمالة ودعم المعاملات

**بهاء الدين امام مؤتمر الجراحين:
تطوير التعليم هو الشرع القوي
الذي يلقي اهتمامنا حتى نهاية القرن
كتب . حاتم صيقي:**

اعطى الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التعليم ان
تطوير التعليم هو المشروع القومي الذي دعا اليه
الرئيس مبارك واعطاء الأولوية الأولى حتى نهاية هذا
القرن، والى الألفية أصبحت حراً من التعليم لاكتساب
التعليم شعرات تمكنه من اراء دوره المتجدي في مجتمعه
وانشأه الوزير في كلمته خلال افتتاح المؤتمر السنوي
الثاني عشر للجراحين في القامح بشهد اليوم طهرة علمية
هائلة تتمثل في كشف اسرار الحيلة الانسانية وعمليات
نقل الاعضاء وانما ندرك ان التقدم العلمي المعدل الذي
تحقق مؤخرًا ما هو الا جزء من الفرص التي منحها الله
للانسان وانلى الدكتور عصام السنوي استاذ جراحة
الاطفال بطى الاسكندرية ورئيس المؤتمر ان اختيار
موضوع الجراحة والمجتمع كموضوع رئيسي للمؤتمر
ينمى من اهمية دور الجراح والصراحة في حماية
المجتمع من الامراض والاهتمام بانواع خاصة من
الجراحة كعمليات روعة الاعضاء و جراحات الكبد



تكريم ٢٢ معلما مشاليا

في يوم الوفاء بشمال الجزيرة

قام صمحي جاد وكيل وزارة التربية والتعليم بالحيرة بتوزيع الميداليات وشهادات التقدير على ٢٢ معلما مثاليا منهم ٢٥ أخصوا للمعاش. وذلك في احتفال عيد الوفاء الذي أقامته اللجنة الثقافية للمعلمين بالهيئة لتكريم معلم شمال الحيرة التعليمية شارك في الحفل طهناوي اسماعيل رئيس المجلس التعليمي لأمية - وسمحت الأستاذة ممد عام شمال الحيرة والتعليمي مكيون رئيس اللجنة الثقافية للمعلمين بالهيئة

وزير التعليم « للأخبار » : ٦ مليارات جنيه للمباني المدرسية في الضفة الغربية ترميم وصيانة ٢٠٠٠ مبنى مدرسي سنوياً

كتب مصطفى بلال :

أعلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الخطة الخمسية الحالية تضمنت تخصيص ٦ مليارات جنيه للمباني التعليمية . وذلك بهدف توفير التعليم المتميز الذي يواكب العصر . وتوهم القعد الاثني لكل طفل مصري في ظل نظام اليوم الكامل . والأنشطة التربوية وأكد وزير التعليم للأخبار . أن الوزارة وضعت خطة لإعمال التجديد والصيانة للمباني المدرسية بمعدل ٢٠٠٠ مبنى مدرسي سنوياً . وباعتبارات مالية بلغت في عامها الأول ١٠٠ مليون جنيه . وقال ثم حتى نهاية العام الماضي ترميم ١٥ ألفاً و ٢٢٦ مدرسة بجميع محافظات مصر . وتأتي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الجمعيات الأهلية ورجال المال والأعمال والقطاع الخاص بالمشارة في تمويل المشروعات التعليمية لضمان تكامل التمويل الحكومي والخاص سواء من خلال إنشاء المدارس أو المساهمة في تجهيزاتها . أو تقديم أراضٍ للبناء مؤكداً أن الاستثمار في التعليم هو لصالح الاستقرار . ومن القوى دعائم السلام الاجتماعي

٢٠٠ ألف جنيه لدعم

مدارس الأقصر

وافق المجلس الشعبي المحلي لولاية الأقصر على اعتماد صرف مبلغ ٨ ألف جنيه لشراء آلات كانتة عرس للتعليم التجاري بمدارس الأقصر و ١٢٠ ألف جنيه لشراء ماكينات تريكو لمدارس الأقصر الثانوية الصناعية وتخصيص ١٠٠ ألف جنيه لتصنيع الثقت والمقاعد وفق احتياجات مدارس والمعاهد الأزهرية



المصدر : ... ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩

مناقشة عامة حول سبلات قانون

التأديبة العامة الجديد

رغم الجهود التي تبذل لإصلاح وتطوير التعليم في مصر إلا أن الجميع يشكو .. !!
المدرس : يشكو ضغط المرتب ويطلب بطله في الزيادة بممارسة المرونة
الخصوصية - دون الهجوم الذي الله احترام التلاميذ - مثله مثل طبيب الحكومة الذي
يعمل في عيخته بالمساء . وعلى استعداد لأن يخضع مثله لشروط المعز الحرة .. !!
الطلاب : يشكو إهمال واستهتار المعلمين وهروب الطلاب الذي أصبح للتعدينية
مع عدم منحه السلطات الكافية .. !!

المفتلون : يعانون من ضعف المستوى الفني للمعلم .. !!
مديرو الإدارات التعليمية : يشكون عدم وجود إمكانيات لممارسة الأنشطة مع إصرار
الوزارة على تطبيق اليوم الكامل .. !! وجعل مديري المدارس التجريبية الجديدة
بواجباتهم .. !!

وأي الأمر : يصرخ من دفع المبالغ الباهظة في الدروس الخصوصية أو من طلبة
المدرسة التي لا تنتهي .. !!
الطلاب : يشكو طول وجود المناهج الذي يجعلها صعبة الفهم !! الجميع اعترفوا

بالتقصير ونكروا الأسباب التي تعوق عمليات التطوير التي تلم الآن ولتمنعهم من أداء
أعمالهم على الوجه الأمثل .. بل أيضا اقترحوا الحلول للعلاج والإصلاح الذي لم يطلب
منهم المشاركة فيه .. !!

.. وكنت - أقرسعة - همزة الوصل بين وزير التعليم وجميع الأطراف المشاركة في
العملية التعليمية - من خلال جولاتها الميدانية المتعددة - حيث حملت كل هذه الآراء
والمقترحات ووضعتها على مكتب الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي قل في هدوء
واهتمام : هناك حلول ومقترحات تستحق التقدير وسيتم دراستها لإصدار القرارات
اللازمة للتنفيذ .. وهناك قرارات خارج حدود سلطتي .. وثققة لرغبتها وإن الله في
تقنينها !!

وعموما أنا لا أقتصر على الفساد .. أمام التقلب العام الآن ١٤٤ حالة انحراف من
داخل هيئة الأبنية التعليمية .. أيضا سيحاسب المسئول عن تطبيق نظام اليوم الكامل
في مدارس لا تملك إمكانيات لممارسة الأنشطة المدرسية .

مواجهة ساخنة لمعوقات التطوير : بين الوزير .. والمعلمين



المصدر : **أفراح**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ ذى الحجة ١٩٩٤

المعلمون : مقترحاً لنا القضاء على المشاكل التي تعوق مسيرة التعليم !
الوزير : هناك مقترحات تستحق التنفيذ وأخرى « لن ذراع » ولن استجيب !

تعليم : شهر المصطفى

• تطبيق اليوم للكليل بدون امكانيات مشكلة !!

• وتعليماتي تطبيق للنظام على المدارس المتعددة فقط

• نصف مستوى المعلم لا يسمح بتحقيق أهداف التطوير

• ترقية المعلم مستم بعد اجراء عدة اختبارات



المصدر : **أفراح**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٩ جمادى ١٩٩٤

وتأتي مرحلة الانطلاق والانفتاح التي تتطلب نظاماً عالمياً جديداً ليبدأ شعار التطوير يرفس نفسه .. وأصبحت قضية تطوير التعليم ضرورة انشغل بها الرأي العام بالكامل وأصبحت فقط الأجهزة الرسمية .. واتمكنت آثار ما يجري على سلامة التعليم داخل كل بيت منذ نهاية الثمانينيات .. ولأن الإمكانات المادية محدودة جاء التطوير دائماً بطيئاً ومحدوداً .. ولكن السؤال هل هذه الخطوات البطيئة الثقيلة في التطوير تسير في الاتجاه الصحيح ؟ الإجابة على هذا التساؤل تحتاج دائماً إلى وقفة تأمل لمراجعة وتقييم ما تم .. والتفكير والإعداد لما هو آت .. وهـ آخر ساعة في هذا التطبيق حارات أن تستمع لكل الآراء المشاركة في العملية التعليمية .. لتتلاقص أصواتهم إلى المسئول الأول عن التعليم في مصر .. على أمل أن يكون في حقارتهم والفضاضة التعليمية التي آثارها ما يبالغ المسليبات ويؤكد على الإيجابيات في خطواتنا القادمة في مشوار التطوير .

وعندما طليت تحديد موعد مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. صالني الأسباب وعندما ذكرتني أحدى الرجال اعتمداً وأضماً وبعد الموع على الفور .. والواقع أنني كنت على ثقة من معرفتي السابقة بالوزير - من رجابة صدره وسعة أفقه وأنه على استعداد لقبل العسى الجهد من أجل دعم وتطوير التعليم في مصر .

التطوير الصحية الجديدة

● القضية الأولى : التمريض بحاجة بالثورة العامة الجديدة : عندما بدأت هذه المواجهة لم أضع قضية الثورية العامة ضمن القضايا المطروحة للموارد فهي لم تعلق بعد حتى يتم مناقشتها .. ولكني فوجئت بأن جميع من حواري من أهل وأصدقاء وزملاء يوجهون إلى الأسئلة والاستفسارات حول نظام الثانوية العامة وكيف يطبق .. وهذا أمر طبيعي .. ولكن ما يدهشني أن نفس الأسئلة بدأت توجه إلى أثناء لقاءاتي مع المدرسين والنظار !! لذلك أريد أن أبدأ بها الحوار .

● من المعروف أن طلب الثانوية العامة سوف يخلق عدداً من المواد يؤدي الامتحان فيها على مرحلتين المرحلة الأولى في السنة الثانية والمرحلة الثانية في السنة الثالثة الأولى .. قبل من الممكن للطلاب أن يصمم اختياره على مجموعة من المواد الأدبية أو العلمية فقد يحكم أن الإنسان بطبيعته كما يؤكد علماء النفس من الممكن أن يكون ذا ميول أدبية أو علمية .

أجاب وزير التعليم :
— أن الاتجاه الحديث في العالم كله الآن إلغاء التقييم .. وعلى الطالب مهما كانت إدراته .. أن يلم ببعض جوانب الاتجاه الأخرى على سبيل المثال الطالب ذو الميول الأدبية لابد أن يلم ببعض الجوانب العلمية .. وكذلك الطالب

ذو الميول العلمية لابد أن تكون لديه خلفية أدبية .. لأن النظام العالمي الجديد يتطلب تعدد الخبرات والفترات .. التخصص الدقيق المحدد الفاصل انتهى .. تجاوزنا مرحلته في النظام العالمي الجديد .. حتى أن هناك محاولة لتزويد الآن بأن الإنسان من خلال هذا النظام الجديد يستطيع أن يغير مهنته كل ٧ سنوات .. للاتجاه الحديث يزدى إلى حدوث انسيابية بين كل أنواع التعليم .. التعليم الفني والتعليم العام .. والتعليم العالي والتعليم الفني وسوق العمل .. بدون حدود فاصلة وبدون أن يشعر الطالب أنه منفي إلى نوع معين من التعليم أو داخل سوق العمل .

مواد إجبارية وأخرى اختيارية

● ما هو عدد المواد المطلوب من الطالب أن يجتازها خلال المرحلتين كي يحصل على شهادة الثانوية العامة ؟ وما هو عدد المواد المستموح له أن يختار منه وهل هناك مواد لابد أن يختارها .. أي إجبارية ؟

— هذه التفاصيل ما زالت في طور الدراسة



إنساناً منتجاً في وطنه .. وهذا من الممكن أن يحدث في نهاية أي مرحلة من مراحل التعليم .. فطبي سبيل المثال نفترض أن الطالب أنهى مرحلة التعليم الأساسي بحصوله على الشهادة الإعدادية ويجب أن يدخل سوق العمل .. هنا إذا ما كان هذا التعليم أعطي للطالب خبرات وفدرات حقيقية من الممكن أن يجد فرصة عمل .. وفي هذه الحالة تصبح الإعدادية شهادة منتجة لما إذا كانت مجرد لغة تافهة مجموعة من المطبوعات سموا وحفظوا ثم بعد الامتحان نسى هذه المطبوعات .. فلن نعتبر شهادة منتجة .

٢. جنوها ومهم الإعدادية طامس مرة

● أيضاً هناك تساؤل من جانب المربين ومفكري المدارس حول كيفية امتحان هذه الشهادة وهل سيتمكن الطالب داخل لجان عامة في السنة الثانية والثالثة .. وهل الكترول سيقبل مفتوحاً حتى نهاية امتحان وتصحيح أوراق السنة الثالثة .. وفي هذه الحالة تنصعب السيطرة عليه وضمان عدم التلاعب في النتائج على مدار عام كامل ؟! أجاب الوزير على الفور : الكترول سيتم مع انتهاء الامتحان في كل عام ولا يوجد صعوبة في ذلك .. ولا داعي للتشكيك .. وهذا نظام متعارف عليه فطبي سبيل المثال في الجامعات الآن هناك كترول في الأربع سنوات .. وفي السنة النهائية تحصد الشهادة منتجة نتيجة السنوات الأربعة .. ذلك بواسطة حفظها في الكمبيوتر .. ولا مجال لأي تلاعب في النتائج . — دخول كيفية تطبيق النظام الجديد بالتأنيب العامة : فإن طالب الصف الثاني الثانوي في عام ١٩٩٥ إذا ما رسب في بعض المواد التي وقع عليها اختياره في مايو ١٩٩٥ .. في هذه الحالة أمام هذا الطالب فرصة ثانية في نفس السنة في أغسطس ١٩٩٥ فإذا نجح في هذا الامتحان الثاني انتقل إلى الثالثة أما إذا تكرر رسوبه .. أصبح عليه أن يعيد السنة الثانية في كل المواد بها فيها التي سبق أن نجح فيها . — وبالنسبة للطالب الناجح في امتحان مايو ٩٥ بدرجات متوسطة أو بسيطة في بعض المواد ويحتاج أن إكثافات وفدرات أكثر مما حصل عليه من درجات في هذه المواد .. من الممكن أن يدخل الامتحان الثاني في أغسطس لتحسين درجاته .. ولكن يدخل الطالب امتحان أغسطس في أي مادة يكون به قد تتأثر عن الدرجة التي حصل عليها في امتحان مايو في هذه المادة . وبالتالي إذا كانت درجاته أقل في امتحان أغسطس عن مايو يستحب له درجة أغسطس .. بل إذا حدث ورسب في هذه المادة .. اعتبر راسياً وأصبح عليه إعادة السنة الثالثة في جميع المواد .. ونفس المواقف بالنسبة للطالب إذا ما أنتقل للسنة الثالثة والذي الامتحان في مايو ونجح في جميع المواد ولراند تحسين

بالوزارة .. ثم بعد ذلك ستعرض على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي .. والمجلس الأعلى للتعليم فنعن ما رأينا في مرحلة وضع البداية مثل إلغاء التشعب .. دخول الامتحان على مرحلتين .. وأتينا سنوياً تطبيق هذا النظام على طلبة أول مرحلة ٩٥/٩٥ .. وإن الطالب سيؤدي الامتحان في السنة الثانية في مواد إجبارية وهي اللغة العربية .. واللغة الإنجليزية .. والدين .

● هل صيراعى النظام الجديد أن يجعل من الثانوية العامة شهادة منتجة يستطيع الحاصل عليها إذا لم تصح له الظروف يستكمل تعليمه العالي أن يدخل سوق العمل ؟

— كلمة شهادة منتجة لا تقتصر على شهادة الثانوية العامة للهدف من أي شهادة وأي مستوى تعليمي هو اكتساب المتعلم خبرات وفدرات معينة تمكنه من حل مشاكل .. وأن يكون



المصدر : **محررات**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ - ١٩٩٤

قال الوزير مقلدا : لقد اكدت على ضرورة معاقبة المدرس الذي يعطي الدروس الخصوصية .. إذا ما ثبت أنه ضغط على الطالب واجبره ليأخذ درسا خصوصيا مستخدما سلطته عليه .. ويضيف الوزير : أنا أعترف ان الدروس الخصوصية ظاهرة نشأت في ظل ظروف اقتصادية وسياسية واجتماعية سيئة .. أدت إلى ان المعلمين لا يحصلون على اجرهم الحقيقي اذا لجأوا إلى موهبة رزق آخر .. أيضا

نتيجة للتدني مستوى التعليم مما اكد الاسرة المصرية القلة في التعليم المنهجي داخل المدرسة فاجتأت إلى نظام مواز هو الدروس الخصوصية .

لقد اقترح المعلمون عدة الاقتراحات للحد من الآثار السلبية للدروس الخصوصية أولا : أن يسمح لهم بممارسة الدروس الخصوصية من مكانهم في ذلك مثل المكتور والمصلي والمهندسين الذين يعملون بالحكومة .. ثم يمارسون نشاطهم في عياداتهم ومكاتبهم في المساء .. مع استبعادهم للمشروع لشرعية المهنة الحرة مثل باقي الفئات .. وذلك لوقف الهجوم المستمر من الوزارة ولجهزة الاعلام عليهم .. مما يؤثر على احترام اولياء الأمور والمعلمة لهم .

قال الوزير .. المدرسون يقومون بإعطاء الدروس الخصوصية ويمسحون في هذا العمل ويندون دفع ضرائب .. ولا ينتظرون مائلة أو تصريح مني بذلك .. بل أيضا لا يعلنون انهم اعتمد لاجورهم المصقلة ولجهزة الاعلام . اقترح لادن معلم من مديري المدارس .. وهو ان يمنح المدرس من إعطاء الدروس الخصوصية داخل مدرسته .. وبذلك نخفف عدم الضغط على التلاميذ من منورس العمل ويؤكد والدفع لدى الطلاب عند الاداء لعرض معين هو الاستفادة من خبراته فقط ان اشراك في تكتين ظاهرة الدروس الخصوصية .. لانني اعتبرها ظاهرة مريبة .. أنا معترف بها ومعارض لاسبابها ولكن ان التفتنا .. وكل ما يعنى في هذه المرحلة أمر واحد لا يقرب طلب أو يرسب لانه لم يأخذ درسا خصوصيا عند مدرس معين .

ان الاقتراح يمنح المدرس من إعطاء الدروس الخصوصية في مدرسته من الممكن ان يستطيع تلك الخطوات التي قد يستعملها للمعسر مع التلاميذ ..

— في إصرار قال الدكتور حسين كامل قائم الدين أن التفت واتهم الدروس الخصوصية قائم مسئول من الصلة التعليمية والمدرسين التي تصل للطلاب داخل الفصل .. وهذه المقترحات التي اتفقا للمدرسين تدعو لدرج فراج « منهم

درجاته يدخل امتحان انفسه في نفس العام .. فإن الدرجات التي ستحصل له هي درجات انفسه فقط .

لما إذا ما رسب وأوفى مادة واحدة في انفسه .. فعلى هذا الطالب إذا أراد الحصول على الثانوية العامة إعادة المشاورة أخرى ليس من السنة الثالثة ولكن من بداية السنة الثانية .

● هناك تساؤل من الطلاب ولولياء الأمور عن عدد السنوات المسموح بها للطلاب بإعادة الامتحان .. وما هو المبلغ المطلوب دفعه مقابل ذلك ؟

— أجبتم الوزير وكأنه يشارك الطلاب ولولياء الأمور فيهم بالامتحان ثم قال : الفرصة مفتوحة أمام الطالب لدخول امتحان الثانوية العامة ولا حدود .. ويضيف الوزير اما بالنسبة للمقابل المادي أو المبلغ المطلوب دفعه فهو ٢٠ جنيها بعد رسوب الطالب في أربعة امتحانات .. بعد ذلك يزداد المبلغ تدريجيا ٤٠ جنيها ثم ٥٠ جنيها وهكذا .

عودة الجامعة المفتوحة

● هناك تساؤل يفرض نفسه فحين وكذا لهذا النظام تلج على الطلاب وتعلمهم دائما لدخول الجامعة .. ومع ذلك فحين تعلم ان الجامعات الآن مكسبة بأعداد أكبر من إمتحانها .. فقول سيحصل هذا النظام إعادة فتح الجامعة المفتوحة وإنشاء مزيد من الجامعات الأهلية والحكومية لكي تصلح كل هذه الأعداد من الطلاب ؟

— بالتاكيد .. فحين نسير الآن في سياسة التوسع في التعليم الجامعي .. وهذا قرار صدر من المؤتمر العام للحزب الوطني الديمقراطي في عام ١٩٩٢ .. فلهذا هي سياسة الدولة .. ويسود المسمت للحلقات ثم يستطرد الوزير قائلا : ولا شك ان لنا لاسبابنا في ذلك .. لان التعليم الجامعي بطبيعته مكسب خيرات .. نحن في حاجة إليها في كل النظام التعليمي الجديد .. خاصة بعد أن ثبت ان التعليم الجامعي غير مسئول عن ارتفاع نسبة البطالة في مصر .. والعكس هو الصحيح .. لقد اكدت الدراسة التي قامت بها ثلاث وزارات .. في الفترة الأخيرة - ان التعليم الجامعي مسئول عن نسبة ٨ بالمائة من حجم البطالة في مصر .. مقابل ٨٧ بالمائة في التعليم الفني والمهني .. فلماذا نخالف من التوسع في التعليم الجامعي ..

في اقلن كصفاء

● القضية الثانية الدروس الخصوصية : لا شك ان ظاهرة الدروس الخصوصية تعد إحدى سمات التعليم في مصر .. ومن المعروف ان الوزارة تبذل كل الجهد للحد من هذه الظاهرة ومعاقبة من يتم الإبرال عنهم بواسطة اولياء الأمور .



مبنى مدرسي بكل التفاصيل الخاصة به على الكمبيوتر سواء موقع المدرسة - مصلحتها - متى تم إنشائها .. اسم المهندس الذي قام بعمل الرسومات .. اسم الشركة التي نفذت .. ومكان البطل .. اسم الموظف الذي تابع ذلك من هيئة الأبنية .. وأسماء أعضاء اللجنة التي استلمت المدرسة بعد إتمام عمليات البناء أو الصيانة .. ومواضيع الصيانة الدورية .. لذلك عند حديث أو

لكي استجيب لهم وهذا لن يحدث وإن استجيب .. وهذا الصواب هو كلمة حق يراد بها بطل .. ومع ذلك أنا لا أتعرض لمن يعلى المدرس الخصوصية ظالما أنه يؤدي دوره على النحو المطلوب داخل المدرسة وإن لجرم هذا ظالما أنه يتم بالتراضي بين المدرس والاسرة .. فلا تصدى للمدرس الخصوصية إلا عندما تكون قادرا على مواجهتها وعلاج أسبابها .

٧٥- مدرسة جديدة

● ليس هناك أمل في زيادة مرتب المعلم في المرحلة الراهنة كوسيلة للحد من انتشار المدرسين الخصوصية فلا شك أن خفض مرتب المدرسين لحد الأسباب القوية لانتشار هذه الظاهرة ؟

— نحن نتميز بذلك ونحاول إصلاح أوضاع المعلمة كآخذ الحلول لمواجهة المدرس الخصوصية .

● أيضا يؤكد أولياء الأمور أن تكسب الفصول بهذه الأعداد المشبعة من التلاميذ هو لحد سبب لجوء الأسرة للمدرس الخصوصي قبل المدارس الجديدة التي تقوم الوزارة بإنشائها الآن كطية لمعالجة هذا الأمر .

— نحن نقوم الآن ببناء عدد كبير من المدارس وخلال الخمس سنوات القادمة سيتم بناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة .. وهذا سيعمل على التخفيف من تكسب التلاميذ داخل الفصول .. هذا بالإضافة إلى أننا لدينا خلال العامين المقبلين بترميم ١٥ قلا و ٢٢٦ مدرسة .. وهذا الرقم لم نصل إليه على مدى الأربعين عاما الماضية .

أشهر الفت هيئة التجهيز

● القضية الثالثة : شكوى مدعوى للمدرس والمناطق التعليمية من مخالفت إدارة الأبنية التعليمية .. فطبي سبيل المثال الترميمات والإصلاحات التي قامت بها سواء في المباني أو دورات المياه أو الأثاث في بداية قلع المدراس لم تمر حدة استيعاب إلا وعاد الحال إلى ما كان عليه .. فابن الرقابة وأين المصالح ؟

— لحاب وزير التعليم : إذا ما كان هناك خل قد حدث في أعمال الصيانة والترميم التي قامت بها هيئة الأبنية التعليمية في أي مدرسة .. نطعم إبلاغ الوزارة بذلك حتى تتصرف حيال المسئول عن ذلك . لأن هذا يعد غشا وإذا اتهم المسئول عن ذلك ١٤٤ حالة موجودة حاليا أمام النائب العام .. نتيجة لما حدث من خل بالمدراس - في فترة الضمان المشري - التي تم ترميمها بواسطة هيئة الأبنية التعليمية .. هذا بالإضافة إلى أن الوزارة تقوم الآن بوضع كل

عام ٩٥ تظهر آثار تطوير المناهج وإصدار الكتب في نصف العام الحالي

خلال في أي مبنى مدرسي .. نستطيع تحديد المسئول عن ذلك فورا ثم إحالته إلى النائب العام مباشرة .. وذلك نستطيع ضبط هذه العمليات بأسلوب علمي منظم .. ذلك لأننا عندما انتهت بعض المدارس في الترتيل نتيجة لسوء أعمال البناء .. طلبت بتحديد المسئولية .. فلم نصل إلى شيء .. لأنه لم يكن هناك أية ملفات لهذه المدارس .

٩٥ ستظهر آثار التطوير

● القضية الرابعة : تطوير المناهج : بداية للوزير هناك شكوى عامة للطلاب من طول وجود المناهج مما يجعلها صعبة الفهم والاستيعاب .. أيضا هناك رجاء من أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية - على وجه الخصوص - بالتخفيف عن أبنائهم الذين يقضون لسهر حتى ينتصف الليل يوميا لالتقاء من واجباتهم المدرسية .

— قال الوزير : من أهم معالم إصلاح العملية التعليمية تطوير المناهج وتنقيتها من الحشو والتطوير .. والنسبة لا يتأثر من خلال المرحلة الابتدائية لسببها أولياء الأمور يلمسون آثار التطوير الذي حدث في مناهج التعليم الابتدائي عام ٩٥ .. فقد طرحت الكتب في المصاحبات .. والكتب الجديدة ستخرج في نصف حجم الكتب الحالية .. لحد خلفنا الآن قايلا من المناهج .. ولكن عام ٩٥ ستظهر آثار تطوير المناهج واضحة للجميع .

مستوى المعلم والتطوير

● القضية الخامسة : خفض مستوى المعلم : هناك عدد من المقترحات المقدمة من



مما يتسبب في خلق حالة من الفوضى وعدم الانضباط بالمدارس .

قال وزير التعليم : لقد تم التحقّق مع بعض إدارات الشؤون القانونية للبيئة في الاستجابة والإجراءات .. وسوف تدرس هذا الأمر ونحاول معالجته .

● ليس من الممكن إعطاء بعض السلطات المحدودة للنظر بقدر الذي يسمح لهم بتحقيق الانضباط داخل مدارسهم ؟

قال الوزير : هذا الطلب مختلف للذين العاملين بالبيئة ولكن أعطى النظر السلطات التي يطبقونها لأيد من تغيير القانون .. لكن سبيل المثال في أمريكا القانون والنظام يسمح لكل مدير في مكانه أن يفعل ما يشاء بشكل مطلق وفقا لما يراه .. فهو من الممكن أن يفرض بعض موقفاً وتعيين آخر دون الرجوع لأحد .

سجدة الوزير هناك شكوى لمديري الإدارات التعليمية من ضعف مستوى مديري المدارس التجريبية الجديدة وجعلهم بالإدارة .. وذلك لإصرار الوزارة على تعيين مدري الصفات في هذه الوظائف لضمان إجادتهم للصفات بصرف النظر عن خبرتهم وتجاربهم في الإدارة والاقتراح المقدم : تعيين مديري المدارس التجريبية من اصحاب الخبرة والتجربة إلى جانب المدريين الموجودين الآن والذي من الممكن أن يقتصر دورهم على النواحي الفنية التي تحتاج إلى إعادة الصفات .

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين في إصرار : مديري المدارس التجريبية التي تعد مدارس لغات لأيد أن يتقنوا اللغات .. وهذه الشكوى المقدمة من مديري الإدارات التعليمية ما هي إلا انعكاس لمسرعات داخلية .. ذلك لأن اختيار مديري المدارس والصفات لا يتم إلا بعد حضورهم دورات تدريبية جزء أساسي منها يركز على أساليب الإدارة والقيادة .

من لعل ذلك يحصل ؟

● القضية السابعة مشاكل تطبيق اليوم الكامل : على الرغم من اعتراف الجميع بأهمية تطبيق اليوم الكامل إلا أن هناك شكوى عامة من مديري المدارس يطالبون فيها بأن يقتصر تطبيق هذا النظام على المدارس التي تملك الاستعدادات والإمكانات لممارسة الأنشطة وتوفير الرعاية وسبل الراحة حتى لا يتضرر الطلاب ولإيلاء الأمور كما يحدث الآن .

قال الوزير في بعضه : لم أطلب من مدرسة لا تملك للإمكانات أن تطبق نظام اليوم الكامل .. وهذا الأمر يسأل فيه الشخص المسئول الذي يضع المدارس داخل هذا النظام قبل أن تستكمل الإمكانات وتستند تماماً لذلك .

● من المعروف أن نظام اليوم الكامل يطبق وفقاً لخطةكم وحثت عليكم ؟

المفتشين والموجهين للارتقاء بمستوى المعلم من الناحية الفنية والمهنية .. بعد أن وصل إلى مستوى من الضعف والتهور يصعب معه تحقيق التطوير المنشود للتعليم .

قال الوزير : هذه حقيقة للأسف .. لذلك نحن الآن نقوم بعملية إعادة تدريب كاملة للمدرسين .. ولدينا سبعة مراكز تدريب لجمعية على مستوى الجمهورية .

لقد أكد المسئولون عن مراكز التدريب أن المعلم لا يأخذ عملات التدريب بجدية .. ولذلك لا تقترح المقدم هو عمل اختبارات لتقييم للمعلمين في نهاية كل دورة تدريبية . الاقتراح الثاني : ألا تتم ترقية المدرس من مستوى إلى مستوى أعلى إلا بعد أن يجتاز عدداً من الاختبارات التي تؤكد أهليته بهذه الترقية .. بعيداً عن الأهمية .

لجانب الدكتور حسين كامل بهاء الدين : مطلب مقبوله واقتراحات تستحق التقدير .. وإقامة للدراسة والتنفيذ .. للقاعدة التي أتبعها عند إصدار القرار ورأى جديد .. أن تتم دراسته ومناقشته داخل أجهزة الوزارة المتخصصة .. والتعرف على رأى القاعدة التي ستطبق عليها القرار .. ثم يتم إصدار القرار .. وعلى أي حال المدريين الذين يسألون الآن للتدريب بالخارج يتم اختيارهم من خلال اختبارات دقيقة .. أيضاً هناك دورات تدريبية يجب أن يجتازها المعلم قبل الترقية إلى المستوى الأعلى .

مقابلة للتصوير

● القضية السادسة : سلطة للنظر لتحقيق الانضباط : هناك مطلب لمديري المدارس والنظر في أن تمنحهم الوزارة بعض السلطات لتحقيق الانضباط في مدارسهم .. وقد ذكر بعضهم أن هناك حالات وشوة من بعض الإداريين بالمدرسة .. وحالات تلاعب في الكنتورل من بعض المدريين ومع ذلك لا يمكن إصمهم أي سلطة للطلاب .. وكل سلطانهم في التحويل إلى إدارة الشؤون القانونية بالمنطقة التعليمية التي عين لها .

لجانب الوزير على الفور : أمر بشي لا طوية إلا بعد تحقيق .. والشؤون القانونية هي جهة التحقّق المسئولة .

● هذا ما كانت إدارات الشؤون القانونية بالمناطق التعليمية تقوم بموجبه ولكن - كما أكد الجميع - أن لا دور لها على الإطلاق .. فهي لا تستطيع لأيّة شكوى من النظر .. سأبسطهم إلى إرسال استمجال والذين وثلاثة دون جموى .. ويظل المشغله والمنصرف مشغولاً في خطه دون أن يملك للنظر واقفه عن العمل أول مصافحه



المصدر : **شهر ساع على**

للشور والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

٩ شهر ١٩٤٤

لكة تكون عامة خاصة في مدارس الحكومة .. وهي ظاهرة هروب الطلاب من المدارس بعد الحصص الدفنية أو الثالثة وعندما تحسب لهم المدرسة هذه الأيام غياب ويستند أيام غيابه .. يدفع الطالب رسم إعادة القيد ١٤ جنيتها ويحوز للهروب .. أما اسبيل ذلك كما ذكر مدير المدارس وجود مراكز تقوية في جميع الأحياء تعمل من ٨ صباحا يدرس فيها مستشاريو المواد والموجهين وأسئلة الجاهل مقليل ١٠٠ جنيتها في ٤ دقيقة .. لك اعترف الطلاب بأنهم يذهبون إلى هذه المراكز لانهم يستفيدون أكثر خاصة طلاب الشهادت العامة ..

بعد لحظات من الصمت قال الوزير في دهشة : هذه ظاهرة خطيرة بالفعل ويرجع إلى تطميني متلونين هذه المراكز .. بل وأرجو كل مدرسة تعاني من هذه الظاهرة أن تبلغ الوزارة على الفور .. حتى أستطيع أن اتخذ الإجراءات اللازمة لهذه الظاهرة لأبد أن تراجه بسم وبشدة ..

● سبيلة الوزير هناك ظاهرة أخرى لا تكل خطورة عن هروب الطلاب وهي تصريب الفتيات من التعليم خاصة في المحافظات الريفية والوجه القبلي حيث وصلت نسبة الهروب إلى ١٤ بالمائة على الرغم من أن تطمين المرأة في الريف هو الحل الأمثل لعلاج الكثير من المشاكل والبدائية الحقيقية للفتن .. قبل ما رأينا تطبيق القانون الخاص بالتصريب من مرحلة التعليم الأساسي وهل الصالح في تنفيذ العقوبات لتكون رادعة ؟

أمام السائب العام

١٤٤ حالة الهراف من

داخل الأبنية التعليمية

— قال الدكتور حسين كامل : لقد انتهت الحكومة لهذه الظاهرة لما لها من آثار مدمرة على المجتمع ومشروعات التنمية خاصة في الوجه القبلي .. واعتقد أن المشروع الجديد الذي بدأت السيدة سوزان مبارك في تنفيذه بالتعاون مع وزارة التعليم من الممكن أن يعالج هذه الظاهرة .. حيث بدأت في إنشاء ٢٥٠٠ مدرسة في النجوع والتوايح داخل القرية نفسها .. وذلك لأن اسبيل تصريب الفتيات في محافظات الوجه القبلي والريف من الممكن سحراها في ثلاث ثلث هي :

□ رفض الأسرة خاصة في الصعيد دخول بناتهم في مدارس القرية المختلطة مع البنين ..

قال الوزير موجها : هذا صعب .. ولكن لا تدخل في اختيار المدارس التي لا يطبق عليها نظام اليوم الكامل .. ولكن تم عقد اجتماع مع مديري المديرية التعليمية بالمحافظات .. وبقيت منهم تطبيق هذا النظام على المدارس التي لديها إمكانيات لذلك فقط .. بل وهددت من أن توضع مدرسة لم تستكمل إمكانياتها في نظام اليوم الكامل .. لهذا العمل يدخل في سلطة المحافظين ومديري المديرية التعليمية وأي خلل في تطبيق هذا النظام هم الذين يسألون عنه .. فهم الذين يقررون أسماء المدارس التي تستعمل هذا النظام فهذا العمل تابع للمحليات وليس الوزارة .. والمفروض تحديد إذا ما كانت المدرسة تملك الإمكانيات أم لا .. بعد دراسة

دقيقة .. ولكن الشكوى من بعض المدارس .. كما ذكرت .. دليل على سوء اختيار من جانب المسئول الذي يتعين بذل على غير علم بطبيعة نظام اليوم الكامل .. فمن غير المنطوق أن يطبق اليوم الكامل على مدارس ليس بها ملاعب أو مكتبة أو أنشطة هذا خطأ .. ويجب محاسبة المسئول من ذلك ..

للمدارس مراكز لظاهرة رياضية

● القضية الثالثة لا إمكانيات لمدرسة الانشطة المدرسية : على الرغم من إعطائهم اهتماما كبيرا لعودة النشاط المدرسي إلا أن هناك شكوى عامة من معلمي المدارس من عدم توفر إمكانيات لذلك بل أن الكثير من المدارس ليس فقط لا يوجد لديهم ملاعب بل وأيضا لا يوجد مرسوم تربوي رياضي ونفس الأثر يعنصرية للتربية الفنية الزراعية والموسيقية وعلمى الكمبيوتر .. والإقترار المقدم : الاستملاك بمراكز الطلاب في الأحياء بالتنسيق مع المجلس الأعلى للرياضة والقيام بالتحويض النقص في الملاعب ..

قال الوزير : أنا متعلق تماما مع هذا الإقترار .. ولقد طلبت من الدكتور عبدالمعتم صدارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة أن يعتبر المدارس مراكز رياضية للشباب ويسمها بالمقرئين الرياضيين المنتمين والأجهزة الرياضية اللازمة وتم الاتفاق بالفعل على تنفيذ ذلك ..

ويستمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين : كذلك اتفقت مع وزير الثقافة الدكتور فاروق حسنى على أن يعتبر جميع المدارس ثقافية .. وتم إعطاء التعليمات من جهتي ومن وزير الثقافة لجميع الأجهزة المختصة في الوزارتين البدء في تطبيق هذا النظام ..

٧٥٠٠ مدرسة في النجوع والقرى اللواتي

● القضية الخامسة هروب الطلاب وتصريب الفتيات : سبيلة الوزير هناك ظاهرة خطيرة .. انتشرت في القرية الأخيرة والشكوى منها



في تنفيذ المشروع بالفعل .. بل تم إنشائه وحده
التنفيذ المشروع ونحن خير الناس لهذا ..
وهناك لجنة عليا برئاسة وزير التعليم .. وقد تم
تشكيلها بقرار من رؤساء الجمهورية - وتضم
ممثلين من وزارات العمل والصناعة والطاقة
والخمس واتحاد الغرف التجارية والصناعية ..
وقد اجتمعت هذه اللجنة وسبق للقرار ببدء تنفيذ
المشروع .

— أيضا في مجال تطوير التعليم الفني
يتقدم مدير المدارس الفنية بالقزاح : هو
ضرورة تنوع المدارس الفنية وللا تلبية لـ
مختلفة فعلي سبيل المثال مصر تمتلك

خوادمي طويلة جدا .. فلماذا لا نفتح في
إنشاء مدارس فنية لبناء السفن .. والصيد
وتصنيع الاسماك ؟ أيضا إنشاء مدارس
تخمين في المحطات التي يوجد بها المعادن
مدارس على مستوى عال من الممكن أن تخرج
ابنهما على درجة مساعد مهندس .

لجانب الوزير : الاقتراح مقبول يستحق التدبير
والدراسة والفعل للتنفيذ .. فالتأهات الآن لتطوير
التعليم الفني في جميع تخصصات ومجالات ..
مع استكمال كافة التخصصات المطلوبة في
سوق العمل وبطبيعة النظام المالي الجديد .

محفل أعضاء لكل مدرسة

● القضية الثانية - ضرورة المشروعات
والجهود الذاتية : إذا ما انتقلنا إلى قضية
الترقيات والجهود الذاتية والاهتمام في
عمليات تطوير التعليم .. سنجد أن هناك
شكوى من نظام المدارس من أن الوزارة تأخذ
منهم موطئا ملتصدا حيث تم الاختلاف مع
بعضهم وولعت عليهم الجزاءات على الرغم
من أن هذه التبرعات قد تم جمعها تحت
إشراف مجلس الآباء .. مما أدى إلى تراجع
معظم النظار عن جمع التبرعات .. وهناك
الاقتراح بديل بالتفويض به :

قال الوزير فالحنا في اتصال قبل أن يسمع
الاقتراح : من يخاف هو الشخص البغريب ..
لأنني لا أملك ولا أسمع إلا التبرعات الإيجابية ..
لأن كلمة تبرع في معناها أن صلياً اختياري ..
لذا عندما تتحول إلى صلياً جمع تكونت نصيب
مرفوضة وغير أخلاقية .

ويستطرد الوزير : أما بالنسبة لمجلس الآباء
فقد أصبح دورها في بعض المدارس تقتصر
الانتماءات التي تقيم بها المدرسة .. فعلي
سبيل المثال إذا ما أراد مدير المدرسة أن يبيع
حكيما في مكتبه وموكلات - أي مظهر كافي
لا علاقة لها بالتعليم - يبدأ في فرض ٥٠ جنها
على كل طالب .. فيجتمع مجلس الآباء ويقض هذا
القرار والموافقة عليه .. ولكن إذا ما قام مجلس
الآباء بدعوة أولياء الأمور أو مسكن المدرسة
للتبرع .. ونظم حملة تبرعات من خلال شواهد
سلبية .. رأى إطار الوثائق المالية والإدارية

□ أسباب التصاعد والاستفادة المالية حيث
يتم تشغيل الفتيات في هذه المراحل السنية
المبكرة للحصول على عائد مالي .

□ بعد المسافة بين القرية التي تقيم فيها
الفتاة ومكان المدرسة

— انذاك فقد بدأت في إقامة هذه المدارس
داخل التجمع والقرية وذلك لصيحت المدرسة
قريبة من مكان السكن .. ثم أنشأت مدارس
الفتيات فلبا ويقيم بالتدريس فيها مدرسات ..
إذا لا خوف على الفتيات من الاختلاط ..
بالإضافة إلى أننا حرصنا على تشغيل الفتيات
في مشروعات منتجة وناعلمين جزءا من دخل
هذه المشروعات كتشجيع لتعليم الفتيات .. ولقد
بدأنا بالفعل في تنفيذ هذا المشروع بإنشاء
٢٠٠ مدرسة بسوق يستكمل المشروع ليصل
إلى ٢٥٠٠ مدرسة

موجة لبطانة لسلوك

● القضية الثالثة ببطانة سلوك لكل
طالب : وهذه القضية تتعلق بسلوك الطلاب
داخل المدارس والذي أصبح يتسم بالعتف
والصونانية سواء تجاه المدرسين أو في
معاملتهم مع زملائهم بالمدرسة .. ولذلك
يقرر المعلمون ومديرو المدارس عودة
بطانة السلوك لكل طالب هذه البطانة ترسل
إلى ولي الأمر بصفة دورية لكي يتعاون مع
المدرسة في تاديب الطلاب .. ونحن نعلم انكم
تحرصون على المستوى الأخلاقي للطلاب
إلى جانب المستوى التعليمي وتعملون على
وجود أخصائي اجتماعي بل وقد اقرجتم
أيضا وجود أخصائيين نفسيين داخل
المدارس .

أجاب الوزير في عوده . الاقتراح مقبول ونحن
نشجعه ونحرص على تنفيذه .. وسبق نبدأ
بتعيين الأخصائيين النفسيين في المدارس إلى
جانب الأخصائي الاجتماعي والرائد الديني ..
ولهذا الانطلاق بالمستوى التربوي للطلاب وأيس
لقد المستوى التعليمي .

تطوير الإمكانيات التعليم الفني

● القضية الحادية عشرة التعليم الفني
قضية التعليم الفني وعدم قيامه بالقصور
المطلوب منه نظرا لنقص الإمكانيات . في
مقدمة القضايا التي تصدر مشاكل التعليم في
مصر .. والحل الذي يتناظره المجتمع كما
صرحتم أكثر من مرة هو مشروع ميزان - كول
واله قال التفكير هذا المشروع لسنوات دون
أن تظهر اثره على التعليم الفني بل ويقل أن
سبب تأخر تنفيذ هذا المشروع هو الخلاف
بين وزارتي التعليم والمعمل على إدارة
المشروع أما مدى صحة ما يقال ؟

قال الوزير في عوده : هذا القول غير صحيح
على الإطلاق .. وهناك بيان مشترك بيني وبين
مدير ألمانيا في مصر صدر منذ أكثر من شهر ..
والاثنان كمال في وجهات النظر وقد تقرر البدء



المصدر : **أ. ضراس**

٩ ٢٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لبناء فصل أو شراء كمبيوتر لدعم العملية التطبيقية .. ويتم هذه العملية اختياريا فلا مجال للاعتراف .. فأننا لم اعطى مدير مدرسة إلا بعد التحقيق معه .. فنحن لا نطالب إلا المخالفين والمنعرجين .

— سيادة الوزير إن الاقتراح المقدم من مديري المدارس يشتمل على وجود أى فرصة أو مجال لإتباع المخالفات والانحرافات فهم يفترون إنشاء صندوق للقرعرات والجهود الذاتية — يفتح الوزارة عيافرة — هذا الصندوق يأخذ الشخصى الاعتبارية التى تمكنه من تقليل القرعرات من الوعاء المبرمجى للقرعرات والبنوك والأفراد من أموال الزكاة . قال الوزير فى عدده : هناك صندوق لدعم وتمويل المشروعات التعليمية ويوقع الوزارة مباشرة ..

● ولكن هذا الصندوق لا يعلم بوجوده احد حتى المحافظين بالوزارة فكيف يتمكن من جمع القرعرات .

— لا شك أن الصندوق يحتاج إلى الرقابة وهذا هو دور أجهزة الاعلام والمصاحفة لتنمية الإحساس بالامعية القومية للتنظيم وبذلك يشارك المواطنون بجزء من أموال الزكاة لصندوق دعم وتمويل المشروعات التطبيقية .. هذا إلى ضرورة احتضان البيئة المدرسية كثورة نشاط .. ومن الممكن أن يكون لذلك اعتبارات محلية وليس فقط الاعتبارات القومية .. والد يشمل ذلك فى وجود أبنائهم بالمدرسة أو لأن المتروك فخور بوجود المدرسة ككلية حضارة على الحى الذى يلمن به .. وإذ ذلك من الممكن أن تقدم القرعرات باسم مدرسة محددة ولها لرغبة المتروك .

ويستطرد الوزير : ومع ذلك فهذا الصندوق لتتبع للوزارة لا يفتى عن الجهود الذاتية العملية .. وإذ ذلك فكرنا فى تكوين مجالس أمناء داخل كل مدرسة .. هذا المجالس يضم عددا من رجال الأعمال والفنانين والسيدات المشغولات بالعمل العام .. هذا المجالس سيكون بمثابة حلقة الاتصال بين المدرسة والمجتمع .. وبذلك تضمن رعاية المجتمع ومتشاهة للمدرسة .. ● ● ●

فى النهاية نود أن نذكر أنه بعد متابعة كل الأفكار والمقترحات والآراء التى طرحت نجد أن العمل كطريق هو الأساس فى تحقيق مستوى تطوى أفضل



مفيد شهاب

بمشاركة أعضاء النظار في أسلوب إعداد
الكتاب الجامعي ليقوم الأساتذة بتجهيز
المادة العلمية وتكوين الجامعة
بأعلى الشروط وأقل د . مسنين ربيع
- نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة
- ان التطوير يجب ان يشمل الكتاب
الجامعي لانه أداة التعليم الجامعي

رئيس جامعة القاهرة التدخلات الأمنية ليست وراء نظام الفصلين الدراسيين

كتب سامي فهمي :

أعزائي د . مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بوجود بعض التغييرات
النظام الفصلين الدراسيين فركزت التغييرات في تغيير استلام الطلاب
للكتاب . وعدم تمديد الطلاب والإسالة على النظام الجديد وبني في ربه
على سؤال : لماذا ؟ ان تكون التدخلات الأمنية وراء تطبيق النظام
الجديد بشكل مفاجيء وفي جميع الجامعات مؤكدا ان مجلس الجامعة
والحق عليه وان القوة طرحت قبل تنفيذها ولا تفلت قبولا .

أمام الطلاب طيفا للمدير الجديدة
وان الامر يتطلب تنظيما للتدخلات من
جانب الطلاب كما اشار د . مفيد
شهاب الى ان حكم القضاء الإداري
بإيقاف تطبيق النظام الجديد بإحدى
كليات جامعة الاسكندرية يستند
للاعتبارات القانونية لدى المحكمة
لوجود خطأ قانوني ولا يتطرق للنواحي
التربوية المتعلقة بمدى ملاسة النظام
للتطبيق والكتاب د . على سامي نائب
رئيس جامعة القاهرة لشئون الطلاب

وأما رئيس جامعة القاهرة ان
سيجري عليهم نظام الفصلين
الدراسيين بعد انتهاء امتحانات
الفصل الدراسي الثاني بهدف التجهيز
الى الطلاب على الصعوبات التي
واجهت الطلاب . لمآتي التطبيق
بصورة أفضل خلال العام القادم
وأوضح ان النظام الجديد لا يهدف
للقيد النشاط الطلابي لانتعاش
الطلاب بالدراسة والامتحانات طوال
العام . فالجامعة تتوج كافة الأنشطة



الصدر: ١٩٩٤

التاريخ: ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخصص الجامعة الأهلية وتتعدد برده أموال المساهمين

في حادثة أخرى من حكايات الفساد المالي والإداري التي تشهدها الجامعة الأهلية، والتي تعد من بين الجامعات الخاصة التي تأسست في الكويت، فقد تم الكشف عن تلاعبات مالية واسعة النطاق، تتعلق بأموال المساهمين، مما أثار غضب المستثمرين وأعضاء مجلس الإدارة. وتأتي هذه الحادثة في إطار سلسلة من الفضائح التي تشهدها الجامعة، مما يثير تساؤلات حول مصداقية إدارتها وشفافية أعمالها.

تحقيق:
سامي أبو العز
تصوير:
مجدى حنا



الجامعة تبحث عن ٥ مليون جنيهه للافتتاح والتجهيزات

بدأت الدعوة لانشاء الجامعة الاهلية عام ١٩٠٤ واتبنى الفكرة الزعيم الراحل مصطفى كامل حينما للتصويت السياسي البريطاني الى ذلك الوقت التورج كرومر الذي كان يحدد انشاء الكتاتيب بدلا من الجامعة، ولقدت الفصيف بوايز الدعوة في صفحاتها لانشاء الجامعة الاهلية واعلا بذلك الدعوة بالاكنتاب الوطني وتزعم الزعيم مصطفى كامل هذه الدعوة في عام ١٩٠٦ وبدأ العمل بها في عام ١٩٠٨ وبجهود ثلثة تبرع لقراء مصر قبل اغتيالها لهذا المشروع ثم تبرعت الاميرة فاطمة بهزه من اسرتها لانشاء الجامعة في مكانها الحالي بالهجرة.

وكان الطلبة عابرة عن متسبون الى للتخرجين من المدارس العالية والازهر للحصول على شهادة في علمي، وكان يدفع الطالب ١٢٠ قرشا لمصنوع ثلاث حصص يحصل فيها ثلاث نروس مختلفة في يدفع اربعين قرشا نظريا للنرس الواحد.

مصفولا عنها وانما الشخص بها في وزارة التعليم والجمعية للشكلا خصوصا للاشراف على الجامعة والتي يرأسها للوفس حسب الفة الكفراي وزير التعليم العالي.

٥* للوفس سليمان محمد سليمان رئيس جمعية مستشاري المدارس من ومشارب بظهر إلى فكرة تأسيس الجامعة تقوم على الساعفة وذلك لاهاط الفرفة لمصنوع العمل من للتخرجين ان يدخلوا الجامعة بدارسة مجانية والعمالة شهابا من الخروج من ولاهم للتعليم جميع دول العالم الكفراي منها والفربية والتي تكلف الدولة اكثر من ٢٠٠ مليون دولار سنويا حسب لمصنفات المستلزين في الوقت الذي يعود ليه شهابا من الفكار كتكتسين فالت وتلقوه لا تتلق مع محفمتها التي تعيش ليه.

وبذلك مجموعة من المهتمين بدفع مستوى العلم والعمالة بالذكور بانشاء الجامعة الاهلية وبفضل انشئت جميعها لهذا الجامعة

الاهلية والمدارس الخاصة بها براسة الهندس حسب الفة الكفراي وزير التعليم السابق واهمعت اكثر من اربع مرات وحرص الكفندك ابراهيم بدراي لدراسة لتكاتف انشاء الدولة الاولى من الكليات للتخصصات وتبرست الواسع بهذا وبين الدول المختلفة واقدم وفد من الولايات المتحدة برئاسة الكفندك افروك الباز

الفرفة والمهندس والكفندك. باقي ان نذكر ان مكان الفرفة في مدينة القلشن في مدينة الساعات بالندوة هو مجمع القوارات التي القيا الرئيس السراحي الصور الفسفات لتقبل وتغريف الاعام من القاضرة والمصنفات حيث ان مدينة كساف في مكان مقوسط

بين القاهرة والاسكندرية والجمع يقتتل على مدي لتجمع القوارات ومكتب للزيار ومصرف ومكاتب فارية وفندق ومصاحات كهجرة من المصنق الخضراء ولظروف سياسية لم يتم نقل الى من القوارات إلى هذا الجمع الجديد وكانت الفرفة لانشاء الجامعة الاهلية قد بدأت منذ سنتين.

والآن والجامعة تحتاج لمبلغ ٥٠ مليون جنيه لكي تبدأ عملها بدء تمويلها بالعمال والعمالة الخاصة بها فما هو الوقت وما مسهرها وما راي المستلزين عنها؟ وعلى نقل هذا للجمعية القوار التي تكلف ملايين الجنيهات هكذا خرابا على عروشه؟ واي شيء؟ وبذلك الكفندك علي حسين محافظ الدقهية ان الجامعة الاهلية مازالت فكرة ودية ليس لها كيان ملموس ومدينة الساعات وان لميس

وأي عام ١٩٢٥ ومع تطور الجامعة لخدمات عليها الحكومة المصرية وعمتها ولكن قلت بمصروفات حتى بعد قيام ثورة يوليو بمصروفات شتم لاصول القوارين للندوة لها ثم جاء القصور المصري الذي نص على ان التاميم في مؤسسات الدولة بالجهان. والآن وبمعا يقرب من ستين عاما هناك فكرة الجامعة الاهلية للتواجد من جديد واصبحت حقيقة لا ينكرها احد بعد مسولة الفرفة القوارية الكفندرية في اجتماعها برئاسة المستشار افروك سيف النصر وزير العمل على مشروع القرار الجمهوري بانشاء جامعة اهلية في مدينة الساعات حيث يتضمن المشروع ان تبدأ الجامعة بكتابات العلوم والهندسة والكتولوجيا الجيورا والعلوم الطبية والصحة والاشعسية والادارية ومعاهد العلوم الاساسية والاسنانة والفربية وعلوم الحافة والهندول والبيروكيميويات والفمارة للغات والتجربة وعلوم الهيئة الصحراوية والمصنات.

ومع مشروع القرار الجمهوري شروط القبول بالجامعة الاهلية واعها للحصول على شهادة الثانوية العامة في مديتها مع مراعاة مجموع الدرجات والاختبارات الخاصة مع عدم

الانحلال بمعا الساعات والكفندك الفرسين بين الطلاب وتخرج الجامعة شهابا القوميات والبيروكيميويات والفمارة

المهندسين حسب الله الكفراوي نحن في انتظار قرار جمهوري بإنشاء الجامعة .. وتدبير المبلغ الذي وعد به الرئيس مبارك

محافظ المنوفية الجامعة مازالت فكرة .. ولست

وانتقم لثلاثاء لغيري السنتار
طلعت حصة بالاس من طريق
الطريقين بما يليه بأنه سيتم تسخير
١٠٪ من لخدمة النشأت كمشروع
وسميت تسخير ٢٥٪ من القيمة لغير
صندوق القرار بالجامعة بما يرضي
بجانب لخدمة الجامعة. إلا أننا لم يمكننا
حتى الآن ما يفي بالالتزام بهذا القرار،
وان كل هذه المناورات من قبل جهاز
التدبير ما هي إلا لتفصيل العام بدلا
من ترك هذه النشأت بدون استغلال.

القرار الجمهوري

* المهندس حسب الله الكفراوي لوزير
التصميم السابق لوزير إلى أنه بدأ
التفكير في عمل الجامعة الأهلية عام
١٩٧٦ عندما كان محافظا لمحافظة
وعرضت الفكرة لعضو لاجتماع
وزير للتصميم على الرئيس لفراس
لنور الساعات لفراس عليها ولي تزامم
الولايات للتشريعات لفراس لتفصيل
الفكرة.

وفي عام ٨٧/٨٦ بدأ تدبير الكلام
حول فكرة الجامعة الأهلية حيث
زارني لتفصيل ميثاقها. عبقها
رئيس الجامعة الأسبق ولقد رحل
لتفصيل لفراس لفراس
لتطوير الجامعة لفراس.

والجدير بالذكر
للمواين بفراس إنشاء الجامعة الأهلية
ولما كانت بعض لفراس
مهمة بفراسا لتفصيل لفراس
رأيتا السهر في الاقوامين لتفصيل
استكانت لتفصيل المالية مع لفراس

مستولا عنها

على مستوى عال
للتفصيل لفراس
* المهندس اساميل أبو
السعود رئيس جهاز تصدير
مستولا الساعات يؤكد أنه
لتفصيل بالتفصيل طلعت حصة
ابن عام الجامعة الأهلية
للتفصيل من جهة لتفصيل
البرني والتدبير بأنه قام بتفصيل كافة
الاجراءات حوالي ذلك والقرار في
انتظار إتمامه من رئاسة الجمهورية.

وقال أننى أوضحت له أنه في حالة
عدم استلام التدبير وشطف لفراس سيتم
تفصيل إلى جامعة للتفصيل بعد
تفصيل كافة الاجراءات من قبل لفراس
كما تمت بفراس للتفصيل على
المهندس محمد لفراس
وزير الدولة للتفصيلات المصرية
الجامعة لتفصيل هذه النشأت لفراس
التفصيل ولد والفراس سألته على ذلك.
كما تمت بالاتصال برئيس جامعة
التفصيل الذي جاء بالجامعة المصرية
حيث سيتم لتفصيل في خلال شهر.
ولما لم لتفصيل هذه النشأت سألته
هذه النشأت لفراس الأزهر واتفصيل
ان تكون لفراسا لفراسا بالتفصيل.

لوضع تصور كامل لفراسا العامة
الجامعة

وعرضنا الموقف على المستوليين
لإنشاء هذه الجامعة وشطب الموافقة
بعد تقديم مشروع مجلس الشعب
أخذت عليه الموافقة وتم عمل قانون
خاص بالجامعة الأهلية بفراس
الساعات بعد اختيار جميع لفراسات
التي انتهى من منذ سنوات لتفصيل
منه كمكان الجامعة خاصة وأنه
يستوعب ذلك وإسامة حقيقة تبلغ
مستولا ١٠ لفراس.

وأنا كمستوليين نتمنى ان يتم
استكمال العمل بالجامعة حتى نفتح
ابوابها لأبنائنا الطلاب وسنقدم
اجتماعا للجمعية في القرب ولت
ممكن لتفصيل هذا المشروع الذي
سيتم بفراس الجميع على كل
المصريين. وأنه لنا إعلان عن إنشاء
هذه الجامعة فإن جميع الآراء وإراءات
الاسرور الذين بفراسيون في لفراس
أبنائهم بهذه الجامعة سيوفدون عليها

بما يوزن
الجامعة
تفصيل
سوفها لا يقل
عن ٧٠٠
مليون جنيه.

وان يمسد
الجامعة الأهلية في
الدولة سيوفها إلى
مجتمع جديد منشأ

مدد المشاركة العربية والاجنبية.
ويضيف المهندس حسب الله
الكفراوي قائلا: بعدا تشبه إلى
استصدار قانون منشور لفكرة قيام
الجامعات الأهلية وبالفعل صدر
القانون... ويعد ذلك بعدا نعد
لاستصدار القرار الجمهوري للذهاب
للجامعة الأهلية في مدينة السادات.
ثم لما بعمل لجان لتقديم للمبنى
وتقديم الأراضي اللازمة للقيام
الجامعة وفي الوقت نفسه قدما بعمل
لجان لاعداد البرامج والمناهج التي
ستقدم الجامعة عليها من خلال
الكليات والمعاهد والاسماء. بالأضافة
إلى لجنة أخرى لاعداد التمويل اللازم
وكان الرئيس مبارك يقوم بمناقشة
هذا الأمر بكل الرعايا وحرصا منه
على أن تبني الجامعة الأهلية بشروط
ومساهمة مصرية كما حدث عند
قيام الجامعة المصرية الأولى في عهد
الزعيم مصطفى كامل فقد وعد
الرئيس مبارك بتدبير مبلغ ٥٠
مليون جنيه من المساعدات الأجنبية
والعلية لتقديم الجامعة.
ويستمر المهندس حسب الله
الكفراوي قائلا: نحن في انتظار
صدور القرار الجمهوري بقبول
الجامعة وموافقة الجهات المختصة من
مجلس الوزراء على مذكرة تفويض
الأراضي والمباني الموجودة بمبنى
السادات وشروط ذلك حتى تتمكن
لجنة التمويل من مونة ممارسة
نشاطها وكذا لجنة التعليم والمناهج
في التشاغل مع القدرات المحلية
والأجنبية اللازمة لقيام الجامعة.
كما أجريت اتصالات بهيئة
الجامعات الأمريكية والبريطانية
للتعاون معها في المجالات العلمية
المختلفة.

تجربة رائدة في الجيزة:

المهندسون الزراعيون.. يمحون أمية الغلاهيــــــــــــــــــــن

تجربة رائدة.. قامت بها مديرية الزراعة بالبحيرة بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم وصندوق الخدمات.. أسفرت عن محو أمية ٣١٢٨ مواطنا.

يؤكد المهندس حسين ضياء وكيل وزارة الزراعة بالجيزة أن مساهمة المديرية في محو أمية المواطن تأتي من منطلق أن الأمية تعطل عقلية كبيرة أمام النهوض بأعباء التنمية الاقتصادية والاجتماعية..

وقال أنه استمررا لدعم هذه الجهود، وافق الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة على أن تقوم مديرية الزراعة بفتح ١٠٠ فصل جديد لمحو الأمية بقرى المحافظة. وقد تم اختيار هذه الفصول وبدأ فيها النشاط وزاد عددها إلى ١٢٥ فصلا انتظم فيها ٣ آلاف دارس.

ويؤكد المهندس حسين ضياء أن مديرية الزراعة استخدمت الأساليب العلمية في مشروعات التنمية الريفية المتكاملة، وعقدت عدة مؤتمرات وندوات إرشادية لتوعية الزراة مع بداية كل موسم زراعي لتحاولت كالة جوانب عملية الإنتاج الزراعي . ولأن المرأة الريفية تعتبر أحد عناصر الإنتاج في القرية المصرية فقد وضعت خطة للتنمية المرأة الريفية بنمنا وإجتماعيا وبنياديا، بالتزول إليها في القرية لتوعيتها بدورها في التنمية.



حسين ضياء

أساليب

علمية

تنفيذ مشروعات

التنمية

الريفية

المصدر : **الأمم المتحدة**



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٠ يونيو ١٩٩٤**

مؤتمر التعليم الرسمي

بهاء الدين يفتتحه اليوم

يعتقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اليوم مؤتمر التعليم الرسمي في تنمية النعاهم الثقافي الذي تنظمه الرابطة الدولية لطلاب العلوم الاقتصادية والادارية (الاسيك)

ويعاقد المؤتمر بعض الموضوعات المتعلقة بالتعليم المصري وسبل تطويره ويتجمله بعض المحاضرات وفتح باب المناقشات حول نظام التعليم العامي

المصدر : **الأمم المتحدة**



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٠ شباط ١٩٩٤**

الأزهر يبحث زيادة المنح

الدراسة لطلاب الكامبوس

استقبل أسس فضيلة الشيخ سيد
مسعود وكيل الأزهر بيانة عن فضيلة
الإمام الأكبر الشيخ حاد الحق على
حاد الحق شيخ الأزهر السيد كافييه
جسريل رئيس البرلمان للكامبوس
وأعضاء الوفد المرافق ودارت
المناقشات حول زيادة المنح الدراسية
لطلاب الكامبوس

**نبدأ.. تقديم استثمارات الثانوية العامة
القطاعات المحظورة التقدم فيها وشروط كل منطقة**

کتاب - یوسف عز الدین :

يبدأ غدا السبت طلاب وطالبات الثانوية العامة من المدارس الرسمية والخاصة واللغات في كتابة امتحانات التقدم للامتحان حتى يوم الخميس المقبل على ان تصل جميع الاستمارات للجان النظام والمراقبة الكونترول - المختص بكل مدرسة في موعد الاجازة يوم ٢٤ فبراير الحالي .



العصاة الصف اطلع
القبوينة .. شبرا الخيمة -
كفر شكر ورش ابو زعبل الخانكة
الصار - المنوفية .. منوف -
الخانكة
الاسماعيلية .. القنطرة بورسعيد
محافظة شمال سيناء -
محافظة جنوب سيناء
البحر الاحمر

- قطاع الاسكندرية .. محافظة
 البحرية .. وادي النصارون - افيكو
 شعبين كفر الدوار ابوالمطاسير
 حوش عيسى مديرية البحور -
 الرحمانية - محافظة كفر
 الشيخ - سيدي سالم -
 مطوبس - بيلا - باطيم -
 الجاويش - افيكو .

. محافظة مطروح .. قطاع
 المنصورة .. محافظة الدقهلية :
 شربين ميت سلسيل - رأس
 الخليج - كفر الشيخ عطية -
 بلقاس منية النصر
 محافظه الشرقية ههيا
 الحسينية - ابوكبير

- قطاع اسبوط : الهدارى -
ديروط - صدفا - ساحل سليم -
ابنوب

• محافظة سوهاج - جبهة •
• صالته - برعيني - دار السلام •
أريلا

- محافظة قنا - ارميت -
 قلاية - اوتشت - بشا -
 - محافظة اسوان : السباعية -
 مدينة نصر - تهجير النوبة
 كلالثة

- محافظة الوادي الجديد -

أما بالنسبة لطلبة المنازل
الذين يتقدمون من طريق الحر
مفردة ثانوية كانوا بالصف
الثاني التاتوي بها وتقلوا بالصف
الثاني ويستمر التقدم حتى ٣
مارس المقبل على ان تصل
الاستمارات للجان النظام
والعراقية في موعد غايته يوم ١٠
مارس.

أصدر الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم تعليمات
للإدارات التعليمية والمدارس بعدم
السماح للطلاب المعوقين
بالمدراس الرسمية والخاصة
بمصرفات ورسوم الخدمات
بإداء الامتحان في غير اللجان
المخصصة لطلبة مدرستهم
ويحظر على طلاب المنازل أداء
الامتحان في غير اللجان المحددة
لهم بمطابقة الجلس الخاصة بكل
طالب.

كما تقرر عدم السماح لطلاب المنازل بإداء الامتحان بأحدى اللجان الا بتوافر شروطين الاول ان يكون الطالب قد نجح في امتحان النقل من الصف الثاني الى الصف الثالث الثانوي امام احدى مدارس هذه اللجان .

والشرط الثاني .. ان يكون الطالب مقبلاً للأقامة دائمة بموجب محل الاقامة المثلث في بطاقة الشخصية او العائلية او وصل بها مدة لا تقل عن سنة دراسية متصلة على تقديره .

القاهرة محافظة البحيرة
الواحات العوامية البدرشين

مجلس مديري التعليم تتابعه الأبنية المدرسية وجدية الإدارة في النصف الثاني مدم تكذيب ما ينشر في الصحف قبل التأكد من الطيف

كتب - يوسف هل الدين :



فاطمة عبد الكريم

استاذة جامعة الاسماعيلية مع
الموجهين في تنظيم مجموعات
تربية بمبالغ رمزية باعداد
محدودة لمختلف مستويات الطلبة
وضعت هذه المجموعات للدارين
وغير الدارين والشرك فيها
للمتعززين من الاساذة مما ترتب
عليه القضاء على التوسع في
الدروس الخصوصية كما قامت
المديرية بإنشاء مجلسين للامناء
كبدلية في تنفيذ هذا النظام على
مستوى المديرية التعليمية وبعض
المدارس.

تم ذلك في مجلس المديرين
الذي عقد امس برئاسة الوزير
ووجه الوزير فيه كلمة لوكلاء
الوزارة في المديرية التعليمية
بالاقتسام بما تشتره أجهزة الاعلام
في الصحف وتقوم بنشر الثقة
فيما نشر ومعالجة ما قد يكون فيه
من تخلف وتسبب بحيث لا تضرع
المديرية في تكذيب ما نشر دون
بحث ودراسة. فان الوزارة تعبر
مهجة الاعلام مهجة مسالمة
للوزارة في تحقيق رسالتها
التربوية.

اعاد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن النصف الثاني من
عام الذي سيستأنف يوم السبت
فترة حاسمة في سبيل دعم التحصيل العلمي الذي تم طوال عام دراسي.

مجموعات التثوية التي تنظمها
المديرية التعليمية بصورة مميزة
تكون مدخلا للتخلص من الدروس
الخصوصية.

واعلن الوزير ان الصورة التي
تمت بها امتحانات نصف السنة
وعلى الاخص بالنسبة للنصف
الثالث الابتدائي جاءت بعيدة عن
الاجواء التربوية الذي رسمته
الوزارة إذ ليس من المعلن أن
تعمل الوزارة على زكاة الرعية في
امتحانات التثوية الخاصة وأن
تظهر هذه الرعية في امتحان
النصف الثالث الذي قصده الكثف
عن مستوى الطالب وليس ايجاد
الربح عند هؤلاء الصغار من
التلاميذ.

واعلن الوزير انه تقرر أن يكون
النجاح في النصف الثالث الابتدائي
في جميع المواد من ٥٠٪ وليس
٧٠٪.

وطالب الوزير بأن تتسم
الامتحانات في جو هادئ بعيدا
عن المظاهر التي ترتب عليها نقل
التلاميذ من مدرسة في اخرى أو
اعداد ما يسمى بالحلجان التي تثير
الربح بين التلاميذ.

ناقش الوزير سير العمل في
البعثات المدرسية الجديدة المقرر
لها أن تسلم في شهر فبراير الحالي
وطالب من المديرين الاتصال
المستمر برئيس هيئة ابنية التعليم
حتى تكون القوات متصلة بين
الهيئة والمديرية التعليمية.

استمع الوزير الى اراء
الخاصة بالجهات المدرسية
التعليمية.. فتحدثت فاطمة
عبد الكريم وكيل الوزارة لشئون
التعليم بمحاضرة الاسماعيلية عن
تجربة قامت بها المديرية بشأن

من اجل تلك تظوم المديرية
التعليمية والمتابعة المديرية
بصفة مستمرة حتى لا تبدأ ظاهرة
الغش والاختطاع من المدارس

ومن ناحية اخرى هناك واجب هام
على المدرس وهو الاستمرار في
عملية التدريس الجاد حتى يتأكد
الطالب من اهمية حضوره
للمدرسة لمتابعة التحصيل
العلمي

النجاح من ٥٠٪

في ثلاثة ابتدائي

كما طلب الوزير بشروية
التكامل مع الجامعات الموجودة في
مختلف المحافظات لتدريب
المدرسين والتعاون معها في
التظلم على ما يضاف للمؤسسات
التعليمية من عبات... كما انه في
الامكان مساهمة الجامعات في
الاشراف او المشاركة في



المصدر : **الأمم المتحدة**

للتنسيق مع ١٦٩ لجنة تقابية بالحفاظ : التاريخ : ١٢ - ١٩٩٤

١٢١ لجنة تقابية بالحظيرة

تشارك في مشروع معو الأمية

كلم الدكتور عبد الرحيم شحاتة
محافظ الجيزة مديرية القوى العاملة
بالتنسيق مع ١٦٩ لجنة تقابية بالحفاظ
لفتح أماكن لفصول معو أمية بالعالمين
الأمير: بها وذلك بالإضافة إلى ما وفرته
الجمعيات الأهلية الاجتماعية من ٨٧
فصلا وأقر المحافظ في اجتماع المجلس
التنفيذي لمحو الأمية وتطعيم الكبار ففتح
الدارس التي تعمل لفترة واحدة لمشروع
محو الأمية في الفترة الثانية والتركيز
على معو أمية مولطى القري والراكر



المصدر : **الدراسات والبحوث**

١٢ شهر ١٩٧٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية

هبة المعلم

يحكى لنا الأستاذ والأستاذة عن هبة المعلم، أيام زمان وعبرت كلمات أصغر الشعراء أحمد شوقي خير تعبير عن هذا بقوله
 لم للمعلم وله التمجيد
 ولم يكتسب المعلم هذه الهبة من فراغ وإنما بالمعطاء أولاً للتلاميذ ولم يكن كل معلم عارفاً بتلاميذه - فقط وإنما أيضاً بولي أمره وأسرته وظروفه الاجتماعية. الخ. أما الآن فقد تغير الحال ففي دراسة أعدتها استاذة إحدى كليات جامعة عين شمس توصلت إلى أن ٧٥٪ من المعلمين يعرفون أسماء التلاميذ في الفصل بسبب تكسب الأطفال في الفصول. بينما أرجع أولياء الأمور السبب لعدم تركيز المعلم مع التلاميذ إلى ٨٦٪ من المعلمين يهتمون بمشكلات التلاميذ، بينما ذكر جميع أولياء الأمور أن المعلمين لا يهتمون بمشكلات أبنائهم، وأن معيار التفرقة بين التلاميذ هو إعطاء الدروس الخصوصية التي فُضحت على هبة المعلمين، كما أدت إلى التآخر الدراسي والتسرب من المدرسة وتركية المعلم
 وأدلت الدراسة أن بعض المعلمين يساعدون التلاميذ المتأخرين دراسياً مشغلين نفوسهم والتي تعجز أسرهم عن إعطائهم دروساً خصوصية بينما قال ١٦٪ من أولياء الأمور أن المعلم يهمل التلميذ بل أنه يتعمد شربه لآفة الأسباب
 نعمي هذا أن هناك فجوة بين المعلم وتلميذه. وعلى هذه الفجوة من شأنها عرقلة توصيل المعلومة. والأمر يتطلب مبادرات شرف جديد لمؤدى كل معلم أمانة علمه كاملة ومن ثم تعود هبة المعلمين من جديد.

على سالم إبراهيم

استئناف الدراسة اليوم بمواعيد رمضان الانصراف قبل المغرب بساعة في مدارس الفترات

المدارس الثانوية نظام الفترة الواحدة في الثانية والنصف صباحاً وتنتهي في الثانية وخمس دقائق وستكون مدة الحصص ٤٠ دقيقة. أما المدارس الثانوية نظام الفترتين فتبدأ الدراسة فيها من الساعة ٨ إلى الثانية والنصف ظهراً للفترة الأولى ومن ١٢ ٥٥ إلى ٤ ٤٠ للفترة الثانية. والمدارس الثانوية التي بها فترة خضات تبدأ من ٨ صباحاً إلى الواحدة والنصف بعد الظهر والخدمات من الساعة ٢ إلى الخامسة بعد الظهر.

والنسبة للأعداد نظام الفترة الواحدة تبدأ الدراسة فيها من ٨ إلى ١ ظهراً وفي المدارس نظام الفترتين تبدأ من ٨ إلى ١٢ ظهراً للفترة الأولى ومن ١٢ إلى الرابعة بعد الظهر للفترة الثانية والرحلة الابتدائية من ٨ ٣٠ إلى الساعة الواحدة للفترة ذات الفترة الواحدة. ومن ٨ إلى ١٢ للفترة الأولى والمدارس التي تعمل فترتين ومن ١٢ إلى الساعة الرابعة للفترة الثانية



حسن كامل نورا - الدين

واستضافت مدارس القاهرة من المعسكرات التي أقيمت بالمدارس في عطلة نصف العام في عمليات اصلاح الأثاث والطلاء والترميمات البسيطة وصرح صبحي حاد وكيل الوزارة لمحافظة الجيزة بأنه تم وضع مواعيد للدراسة بصحبة المراحل تتناسب مع رمضان على أن تبدأ الدراسة في

كتب - يسرى موافى:

تستأنف الدراسة اليوم في جميع المدارس بمختلف المراحل التعليمية بعد انتهاء عطلة نصف العام التي استمرت أسبوعين. وذلك طبقاً للمواعيد التي ستمنعها المحافظات والإدارات التعليمية بما يتواءم مع مواعيد شهر رمضان. ومراجعة المدارس التي تعمل أكثر من فترة على أن يكون انصراف الطلاب قبل المغرب بساعة على الأقل.

وصرح طهت البشري وكيل أول الوزارة لمحافظة القاهرة بأن نتائج امتحانات الصفين الثالث والحادس الابتدائي قد تم إعدادها وتسليمها للمدارس لتوزيع شهاداتها على التلاميذ في اليوم الأول للدراسة.

وأعلى أنه تم تسليم ٧١ مدرسة وجهازا حديديا من هيئة الأنبياء وتم تشغيلها بالكامل ماعدا مدرستين. كما تم تعديد وإحلال ألف مقعد مزووج ضمن خطة لتعديد اثاث جميع مدارس القاهرة.

المصدر : الأمم المتحدة



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤ ١٢ ١٩

استئناف الدراسة اليوم بعد عطلة نصف العام

تستأنف الدراسة اليوم في جميع
المدارس مختلف المراحل التعليمية بعد
انتهاء عطلة نصف العام . وذلك طبقا
للمواعيد التي حددتها المحافظات بما
يتلاءم مع شهر رمضان

لأول مرة :

معهد تكنولوجيا مال

بمدينة ٦ أكتوبر

للتوفير أحدث التخصصات العلمية
اللازمة للمعاملات الإستثمارية
المختلفة بالبنك الجديدة بفتح خلال
هذا العام أول معهد عال لتكنولوجيا
بمدينة الأساس من أكتوبر يشمل
جميع التخصصات الهندسية
المرتبطة بالمجال الطبيعى، ولقى لا
تؤخر بالجامعات المصرية
كما يتم حاليا إنشاء ٤ معاهد عليا
جديدة مخصصة للفئات والعلاج
الطبيعى والصنيلة والتكنولوجيا
المختصة مع قاعة للمؤتمرات
ومكتبة عامة

ووضوح المهندس عصام توفيق
رئيس جهاز المدينة أنه تم حجز ٢٠
أدانيا من الأراضي اللازمة مجمع علمى
مكتمل بالتعاون مع إحدى الجامعات
الاسريكية بضم كافة التخصصات
التي تحتاجها سوق العمالة المصرية
والتي لا تتوافر بها امكانيات
تدريسها حاليا
وأضاف أن الفرصة متاحة أمام
المتقربين لإقامة أي مجتمعات علمية
بالتنسيق مع وزارة التعليم على أن
ترتبط أهداف هذه المجتمعات بعملية
تنمية المدن الجديدة

استئناف الدراسة بالمدارس الرسمية أمس والخاصة اليوم كتب - يسرى موافى:

استؤنفَت الدراسة أمس في جميع المدارس الرسمية بمراحلها المختلفة بالوحدات
العديدة لشهر رمضان، وتختلف اليوم بالمدارس الخاصة ومدارس المعاهد القومية
وبط الدكتور حسني كامل بها، الذين وزير التعليم من الدروس شجيرة متتابعة الغياب
والتصدي لهذه الظاهرة، وأن يتم العام الدراسي ٣٧ أسبوعا للاعدادي والثاني و٢٤
أسبوعا للابتدائي وقام المحافظون وكلاء الوزارة بفتح المدارس الجديدة التي
تم تسليمها قبل اعادة نصف العام الدراسي بعد ترويضها بالآلات وتحصيل الطلاب
اليها، وسيتم تدريس المناهج الخاصة بالنصف الدراسي الثاني والتي حدثتها كلف
بإل التلميذ كما تم اعلان نتائج امتحانات النصف الدراسي الأول وتوزيع الشهادات
على الطلاب، وخاصة طلاب الصفين الثالث والخامس الابتدائي وسيؤدي طلاب
الصفوف الثالث والرابع والخامس الابتدائي امتحان آخر العام فيما يتم دراسته فقط
في النصف الثاني وسوف يبدأ محيرى التربية والتعليم في محافظاتهم في تنفيذ
توجيهات وزير التعليم باعداد مجموعات التقوية للطلاب، وخاصة طلاب الشهادات
العامة وسيتم الاعلان عن ذلك بالمدارس لترك حرية اختيار المواد والمدرس للطلاب
وارياها الامور كما يتم تطبيق نظام مجلس الآباء بالمدارس والذي يحرص الوزير
على تنميته لاعطاء فرصة للتجار ورجال الأعمال في الهي الذي توجد فيه الفرصة
للاستثمار في تطوير العملية التعليمية الى جانب مجالس الآباء الحالية والمشاركة في
اعمال الانشآت الصغيرة والازدهار الأنشطة التربوية كما تبدأ المدارس في التنبه
على طلاب الشهادات العامة بالوحدات التي سيتم فيها على استثمارات للتقدم
للامتحانات العامة كالمعلومات الفنية والقانونية العامة وحلافه.
ويعقد املاغ الادارة العامة لامتحانات بحالة قيد الطلاب بعد طر الاستشارات في
حالة فصله بسبب التنظي ٢٠ يوما متصلة او ١٥ يوما متصلة، وفي هذه الحالة سوف
يدخل الى طلة المدارس

مفيد شهاب يشرح للطلاب

الأوضاع العربية والسياسية

التقى الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بالطلاب الذين شاركوا بالانشطة الطلابية خلال عطلة نصف العام الدراسي، وذلك بعد أن تساهد المهرجانات الضخمة التي اقيم لهذا المرحى، وتناول هذا النشاط معرضاً للصور التوثيقية وأنشطة رياضية ومسكرات حوالة والتدريب على المهارات والمصاعبات الذاتية بالإضافة إلى عقد ندوات ثقافية. شارك في المهرجان حوالي ٢٠٠٠ طالب. كما التقى رئيس الجامعة بطلاب جامعة القاهرة في مسكن جامعة حلوان، وذلك ضمن لائحة طلاب المسكن حيث ألقى محاضرة عن الأوضاع العربية والسياسية



ليبيب السباعي

التعليم و الجامعات

الجامعات .. على خريطة التطوير الشامل للتعليم

يقول الدكتور مصطفى شعبان أستاذ مناقشة القانون المدني للتعليم الخاص بتعديلات قانون الثانوية العامة والذي يشمل مرحلة التعليم قبل الجامعي ، ومما لا شك فيه فإن هذه المرحلة تعتبر من المراحل الهامة في العملية التعليمية وإنها القاعدة الأساسية والتي يبدأ فيها تطوير التعليم .

إن الاتجاهات العالمية في تطوير نظم التعليم تؤدي إلى زيادة معدل التحصيل العلمي للطلاب ، وكذلك أن يتم امتحان الطالب على فترات في عدد محدود من المواد الدراسية ، وإعطاء الطالب الفرصة لاختيار المواد الدراسية ، بالإضافة إلى تأهيل لممارسة الحياة العملية عند التخرج ولأنه رآه الدور أن التعليم استثمار لثروة البشرية وأن يكون تطوير التعليم من المشاريع القومية والتي لها

تتركز كل الدراسات المطروحة حول التطوير الشامل للتعليم في مصر على مرحلتين التعليم الأساسي والثانوي تلك الدراسات التي انتهت باتخاذ القانون الجديد للثانوية العامة .. أي أن عمليات التطوير دأرت في مجملها حول مرحلة التعليم قبل الجامعي .. ويظل أبرز الاستسطة المطروحة للبحث هو أين موقع الجامعات على خريطة التطوير الشامل للتعليم المصري

في هذه الدراسة يطرح الدكتور مصطفى عبدالمجيد شعبان بكلية الهندسة جامعة عين شمس رؤية حول ضرورة تطوير التعليم الجامعي ضمن التطوير الشامل للتعليم في مصر من خلال تطبيق نظام الساعات المعتمدة في الجامعات المصرية



الأولوية في خطط التنمية

يرجع أن يولكب تطوير التعليم قبل الجامعي أيضا تطوير التعليم الجامعي حتى يكون تطوير التعليم متكاملا ، وأن يقوم التعليم الجامعي بالمراجعة والتطوير للعملية التعليمية الجامعية لاسيرة التطوير العالي السريع في كافة فروع العلم

والمعرفة

ويشمل تطوير التعليم الجامعي عدة اتجاهات ومن أهمها الأخذ بنظام الساعات المعتمدة أو ما يطلق عليه نظام المقررات أو المواد الدراسية ، أو الوحدات . وقد قامت الجامعات المصرية منذ بداية العام الجامعي العالي بتطبيق نظام الفصول الدراسية ، والذي يعتبر حرا رئيسيا في تنفيذ نظام الساعات المعتمدة ، بالإضافة إلى ما تضمنه تعديل قانون الثانوية العامة بتطبيق نظام المواد الدراسية الاختيارية والاختيارية ، وإكثارية الأخذ بهذا المدا في مرحلة التعليم الجامعي ، وهذه نقطة عامة أيضا في نظام الساعات المعتمدة ويتم تطبيق نظام الساعات المعتمدة في دول العالم المتقدم مثل أمريكا وكندا واليابان وأستراليا والمانيا وفرنسا وغيرها ، وكثير من دول العالم النامي مثل سلفادور وتايلاند والمكسيك والسريل والهند ، نروال والصين وباكستان ومصرم الدول العربية وغيرها .

نظام الفصول الدراسية والساعات المعتمدة

تسج بعض الجامعات في العالم أنظمة مختلفة للفصول الدراسية ، ففي حالة نظام الفصل الدراسي ينقسم العام الجامعي إلى فصلين مدة كل منهما حوالي ١٨ أسبوعا . وفي حالة نظام الثلاثة فصول دراسية ينقسم العام الجامعي إلى ثلاثة فصول ومدة كل منها حوالي ١٤ أسبوعا . وفي نظام الأربعة فصول دراسية ينقسم العام الجامعي إلى أربعة فصول دراسية ومدة كل منها حوالي ١٠ - ١٣ أسبوعا . وفي الولايات المتحدة الأمريكية وإلى سنا فيها نظام الفصول الدراسية نجد أن نظام الفصلين الدراسيين هو الأكثر شيوعا . ويعني نظام الفصول الدراسية تكتليات والأقسام العلمية المروية الكافية في تقديم المواد الدراسية ، ويسمح بفرح عدد أكبر من المواد الدراسية في المجالات العلمية المختلفة وذلك مما هو عليه في حالة العام الدراسي الواحد . وذلك يعطي للطالب حرية أوسع في الاختيار للمواد الدراسية التي تناسب تخصصه وروته وعادة يرتبط نظام الفصلين الدراسيين بنظام

الساعات المعتمدة ، ويسمح الغالب الدرجة العلمية عندما يتم حصوله على مجموع عدد من الساعات المعتمدة وليس بالنجاح في عدد معين من السنوات الدراسية .

ويتم توزيع مبدد الساعات المعتمدة إلى عدد من الساعات المعتمدة كمتطلب الكلية وعدد آخر للقس في تخصص الطالب وعدد آخر كمتطلب عام وبالسالي ممكن يكون اختياريا حسب مآثره

الكلية في هذا الشأن .

والتعريف المستخدم بالنسبة لساعة المعتمدة هو أن الطالب يحصل على الساعة المعتمدة عند الحضور فترة واحدة لمدة ٥٠ دقيقة من المحاضرات ويقوم بمذكرة منزلية لمدة من ساعتين ثلاث ساعات كل أسبوع خلال الفصل الدراسي ومعظم مواد الفصل الدراسي تأخذ من ساعتين إلى ٤ ساعات معتمدة أي مايعادل من ساعتين أربع ساعات محاضرات في الأسبوع ، وقليل جدا من المواد تأخذ ساعة معتمدة واحدة أو أكثر من أربع ساعات معتمدة . ويتوقع مع كل ساعة واحدة محاضرات نظرية أن تستكمل بعدد من ٢ إلى ٣ ساعات بمذكرة أو مايعادل ٣ ساعات عملي أو حصص المختبر .

ويحتاج بعض المواد الدراسية إلى متطلبات سابقة من مواد دراسية أخرى أي أنه يجب حصول الطالب على المادة المتطلب السابق قبل أن يسجل في المادة المطلوب لها هذا المتطلب السابق .

وعادة يطلب من الطالب أن يتابع من ١٦ - ١٥ ساعة معتمدة أي محاضرة في الأسبوع والتي يجب أن تستكمل بالجزء العملي وحصص المختبر ويمكن أن يحصل الطالب الناق على ٣٠ إلى ٣٣ ساعة معتمدة في العام الجامعي المكون من فصلين دراسيين . ولذلك يستطيع الطالب أن ينال درجة الليسانس من كلية الآداب أو الحقوق أو ينال درجة الكالوريوس من كلية الزراعة أو التجارة



الامتحان الاقتصادي

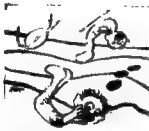
المصدر :

١٩٩٤ سنة ٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإستمرار في الدراسة بالكلية ، ولكي يتخرج الطالب فلفظ وضعت معكم الكليات متوسط تقدير للدرجات ج د أو ٢ للحصول على درجة الليسانس أو الكالوريوس ، بالنسبة للدراسات العليا متوسط تقدير الدرجات ب أو ٣ . وكثير من الكليات تضع الطالب في حافة إيدار أكاديمي ويدين فصل من الكلية وذلك عند حصوله على متوسط تقدير للدرجات أقل من المحدد ، ومعنى الإذار الأكاديمي هو أن الطالب سيتم فصله في نهاية الفصل الدراسي التالي إذا لم يحسن متوسط تقدير الدرجات ، كما يحبه أن يستشير الطالب المرشد ويقا له في فترات معينة لتابعة تقدمه ، وبإحالة أن مستوى تقدير الدرجات الذي يحصل عليه الطالب على إذار أكاديمي ممكن رفعه من عام إلى عام . ولتقسيم الاداء الأكاديمي للطلاب في المادة الدراسية . فيتميز الطالب ناجحاً فيها إذا حصل على تقدير ١ أ ب أو ج . ويجب على الطالب أن يعيد المادة إذا حصل على تقدير هـ .



والطالب الذي يحصل على تقدير د ممكن أن لا يعيد المادة أولاً يعيدها حسب أدائه العام . ويتم حساب أداء الطالب كل فصل . ويفصل الطالب إذا كان متوسط تقدير الدرجات أقل من المطلوب لوصول درجات من متابعين أو لمدة ثلاثة فصول دراسية غير متتالية . كما أن غير مسموح للطلاب أن يعيد المادة الدراسية لأكثر من مرتين .

والخطوات الرئيسية لتنفيذ نظام الساعات المعتد كالتالي :

- ١- تقسيم العام الهامسي إلى عدد من الفصول الدراسية
- ب- تقسيم المواد الدراسية طبقاً لخطوة الدراسية إلى مقررات اجبارية واختيارية .
- ج- تحديد عدد الساعات المعتد لكل مقرري دراسي .
- د- تدريس كل من المقررات الدراسية في فصل دراسي واحد أو أكثر .
- هـ- إعطاء الطالب الهامسي الفرصة للاختيار بالنسبة للتخصص الرئيسي وللتخصص الفرعي الذي يناسبه .

محصولة على حوالي ١٢٠ . ١٢٨ ساعة معتد وذلك حسب لائحة الجامعة في مدة ٤ سنوات . كما أنه ممكن للطلاب أن يتأجل الكالوريوس من كلية الهندسة بمحصولة على حوالي ١٥٠ . ١٦٠ ساعة معتد وذلك في مدة ٥ سنوات

ولذلك يوجد شرح آخر الساعة المعتد وهو ١٢٠/١٢٠ أو ١٢٨/١٢٠ أو ١٥٠/١٦٠ من أحمالي عدد الساعات المعتد المطلوبة لمصالح الطالب على الإجهل العلمي من الكلية للتمتع بها إذا كانت أاداب أو حقوق أو زراعة أو تجارة أو هندسة . ويقوم الطالب باختيار المواد الدراسية بكل دقة مع استشارة مرشده الأكاديمي . وعلى المرشد أن يتأكد أن المواد الدراسية التمهيدية والأساسية ومتطلبات الكلية يتم الانتهاء منها في الفصل الدراسي الأول والثاني .

ويجب أن يكون حوالي ٢/٣ الساعات المعتد في الموضوع الرئيسي الذي يرغب الطالب أن يتخصص فيه في نهاية دراسته . كما أنه يسمح للطلاب بأن يأخذ بعض المواد والتي لا يتم حساب ساعات معتد لها . وعادة فإن مطلوب من الطالب أن يسجل فيما لا يقل عن ٩ ساعات وما لا يزيد عن ١٦ ساعة معتد في الفصل الدراسي الواحد . ومع أنه يوجد أكثر من نظام بالنسبة للتقديرات في نظام الساعات المعتد خاصة في الجامعات الأمريكية إلا أنه أكثر نظام يطبق هو نظام الفس تقديرات بالحدود ١ . ب . ج . د . هـ . ويوضع التقدير ١ لأصاه والامتياز ، والتقدير ب المتوسطة والعمل الجيد وفوق المتوسط . والتقدير ج-متوسط ، والتقدير د- أقل درجة للنجاح ، والتقدير هـ- رسوب . وإذا رغب عضو هيئة تدريس في تقديرات أقل في الاختبارات المتعددة ممكن أن يضيف العلامة هـ أو - ، وعلى ذلك فيمكن د هـ أعلى من أقل درجة للنجاح بينما ج - أقل من المتوسط . ونجد أنه قد تم في بعض الجامعات الأمريكية إلغاء التقديرات كلها ، ويضع الطالب إما مرتبة الشرف أو نجاحاً مرتبها أو نجاحاً أو رسوباً . ويعدل كل التقدير بعدد من الدرجات فمثلاً ١ = ٤ ، ٢ = ٣ ، ٣ = ٢ ، ٤ = ١ ، هـ = صفر ، ويحسب متوسط تقدير الدرجات بإيجاد المتوسط الحسابي . وتلعب أغلب الكليات من الطلاب أن يحافظوا على متوسط تقدير للدرجات محددا لكي يستطيعوا



للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

و. حصول الطالب على عدد معين من الساعات المعتمدة عند اجتيازه بنجاح المقرر الدراسي الذي اختاره .

ز. منح الطالب شهادة الليسانس أو الدكتوروس عند حصوله على إجمالي عدد الساعات المعتمدة المطلوبة من المقررات الإحصائية والاختيارية لتفخره . وبالمقارنة يقوم نظام السنوات الدراسية المطبق حالياً في الجامعات المصرية على توزيع المقررات الدراسية على عدد محدد من السنوات ، بحيث يشتمل كل عام دراسي على عدد معين من المواد الدراسية ، ويتم تدريسها على مدار السنة ، ويكون الامتحان النهائي فيها نهاية العام الجامعي ، وبعد نجاح الطالب ينقل من سنة دراسية إلى السالية حتى يتم انتهاء عدد السنوات الدراسية المطلوبة ، ويلزم نظام السنوات الدراسية الطالب بدراسة متقدمة الكلية من مواد دراسية ولا يوجد للطالب الفرصة للاختيار للمقررات الدراسية .

ويمكن تخصيص أهمية تطبيق نظام الساعات المعتمدة في النقاط الرئيسية التالية :

١. الأخذ بالاتجاهات العالمية في تطوير التعليم الجامعي حتى يكون على مستوى التطورات القائمة لعصر الواحد والعشرين .

٢. زيادة كفاءة الاستيعاب ورفع معدلات الاستفادة العلمية والثقافية للطلاب من المواد الدراسية الجامعية التي يتم تدريسها .

٣. نظام الساعات المعتمدة بما يقدمه من مواد

اختيارية ومساعدة يتيح للطالب الجامعي أن يزيد من مهاراته وثقافته العامة .

٤. إعطاء الطالب الجامعي فرصة الاختيار لبعض المواد الدراسية والتي تناسب ميوله بالإضافة إلى المواد الإحصائية اللازمة لتخصصه ، وهذه الحرية في الاختيار تعطي الطالب الفرصة للتعود على الممارسة الفعلية

لديمقراطية وتعملة السنوية .

٥. يكون الطالب الجامعي فرصة الاختيار للتخصص الرئيسي والتخصص الفرعي الذي يتناسبه وحسب حاجات المجتمع وسوق العمل ، وذلك يتيح للطالب فرصة العمل في أكثر من مجال بعد التخرج .

٦. مراعاة قدرات الطلاب وذلك بختلاف المستوى الدراسي من طالب لآخر ، ويمكن للطلاب المتفوقين أن يعملوا على دراستهم كدورياتهم وأن يتم تخرجهم في أقل من أربع أو خمس سنوات حسب الكلية والتخصص ، بالإضافة إلى إعطاء الفرصة للطلاب غير المتفوقين في تحمل عبء دراسي أقل نسبياً مما يمكنهم من فرص نجاح أكبر والتخرج في مدة أطول .

٧. حيث أن لكل طالب جامعي مرشداً أكاديمياً من أعضاء هيئة التدريس بالكلية فإن ذلك يزيد من التفاعل العلمي والثقافي والاجتماعي بين الطالب والاستاذ من خلال اللقاءات المنتظمة بينهم .

٨. يتطلب نظام الساعات المعتمدة من الطالب دوام الانتظام والتركيز على الدراسة .

كما أنه يمكن تخصيص متطلبات نجاح نظام الساعات المعتمدة في الآتي :

١. يحتاج نظام الساعات المعتمدة إلى مجموعات متكاملة ذات كفاءة عالية من الإداريين والفنيين للقيام بالعمليات المختلفة من القبول والتسجيل والتأجيل .

٢. تسويق البرامج الزمنية للمواد الدراسية بما تشمله من توازن أعضاء هيئة التدريس وقاعات التدريس بالإضافة إلى عدد الفصول المطلوبة لتسجيل بكل مادة .

٣. ضرورة الإطلاع والتابعة المستمرة للطالب على سيرته التعليمية الجامعية بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس والإداريين والفنيين .

وبتم عد تطبيق نظام الساعات المعتمدة في الجامعات المصرية الانتظام بكثير من الموضوعات الجامعية الأخرى والتي تساعد على تطوير العملية التعليمية الجامعية ومن خلالها الاتفاق على التعليم الجامعي ، أعضاء هيئة التدريس ، المقررات الدراسية ، التقييم ، المساعدين ، العامل ، الورش ، الكليات

شهادة التخرج الأصلية مشكلة تواجه فريجي جامعة القاهرة

كتب طلعت إسماعيل:



حسن محمد الفتاح

ان الجامعة رفضت الطلب ايضا ويقول مؤلف الفريجي ان جميع المستندات الرسمية في مصر (جوازات بطاقات - شهادات ميلاد) يتم استخراج بدل فاقد منها او نسخ متضمنة للمصادق. بالتصوير الاسرى في شهادة التخرج الأصلية على نسخة واحدة! وأبدا استخدامهم لطبع آية رسمي تقصروها الجامعة في هذا الصدد « العربي » عرضت المشكلة على الدكتور علي السلمي - نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الطلاب - فأكد من جانبه ان الجامعة ترحب إلى مستشارها القانوني حول إمكانية استخراج شهادة بديلة لمؤلف. الفريجي، إلا ان المستشار القانوني أكد عدم جواز استخراج بدل فاقد، وبالتالي فمن أمام إشكال قانوني، وحتى يتغير هذا الوضع نتم ملزمون بتطبيق القانون..

تقدم عدد من خريجي جامعة القاهرة بطلبات التماس إلى رئيس الجامعة لتكبيهم من استخراج نسخة بدل فاقد من شهادة التخرج الأصلية « الكرتون » بعد أن فشلت معهم في ظروف خاصة، وهي الشهادة التي بدأت عدة جهات المطالبة بها كمنسوخ للتعيين أو العمل بالخارج. ويقول حسن محمد الفتاح - خريج آداب القاهرة دفعة ١٩٨٦ - إنه حصل على عقد عمل في أحد المراكز الرياضية بالملكة السعيدية وقد اضطرر العقد لتقديم شهادة الأصلية للتخرج، ونظرا لأنها فقدت منه توجه إلى الجامعة طلبا لبدل فاقد، إلا أن إدارة الجامعة رفضت استخراجها بدعوى أن الشهادة الأصلية لا يجوز استخراج بدل فاقد منها، فهي تصدر مرة واحدة

نفس المشكلة واجهت كلا من: سهمي نوب - خريج التجارة بدعة ١٩٨٥ - وصغير عبد الله حسن (حقوق) ١٩٨٧ وآخرين. ونظرا لأن جامعة عين شمس - بقرار من رئيس الجامعة - قد استخرجت لبعض خريجيها بدل فاقد من الشهادة الأصلية، فقد عاود مؤلف الفريجي الاتصال بإدارة جامعة القاهرة استنادا إلى ما حدث في عين شمس، إلا



الجزى

المصدر :

14 حزيران 1992

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

داخل المدرجات

● كشف تقرير
لأحد الأجهزة الرقابية
أن مخالطات عديدة
كانت وراء قرار وزير
التعليم بعمل الدكتور
حمدي عبد الرحيم من
عمادة كلية حقوق
للثوقية، وبعت الدكتور
عبد القهار صالح
للإشراف على الكلية
في الوقت الراهن .

● شتمت
المخالفات قيام العميد
الغزول بتعويض أعضاء
مهيئة التدريس
بالمخالفات للقانون

● عدد من طلاب
الكلية، بترقية على
شخص تظاهروا أمام
مكتب رئيس الجامعة
مطالبين باسترداد
المال التي دفعوها
لإدارة الكلية مقابل
التعويضات بالدراسة
قبل أن تُلغى الكلية
الكلية بقرار من
رئيس الجامعة



المصدر :
العربي

١٩٩٤ سنة ١٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤساء جامعات وتربويون :

تطوير التعليم الجامعي ضرورة لمواكبة العصر



د. محمد الهادي عبد الحافظ



محمد شهاب

كتب أحمد عبد العزيز :

من وقت لأخر تبرز قضية تطوير التعليم الجامعي، وتبرز المناقشات حول السبيل الأمثل لهذا التطوير والأسس والقواعد التي يمكن أن تحكم العملية ورغم التسامح النقاش في ذات القضية يبقى توسيع دائرة الحوار أمراً مطلوباً حتى إذا وقع التطوير لا يكون عشوائياً يشهوه المعتمد من السياسات كما حدث يحدث في كثير من المجالات الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس يرى أن جوهر أي تطوير في التعليم الجامعي لا بد وأن يكون محور التركيز على الطالب الجامعي ذاته، باعتباره المادة الخام التي يجب التعامل معها باهتمام بالغ وبالتالي لا بد من إعادة النظر في نظام الثانوية العامة القائم على التلقين والحفظ أكثر من الإبداع والتفكير. ويعد ذلك رأي الفخيل من تطوير المناهج الدراسية الجامعية وهو الأستاذ الجامعي فاضل جويوب لفضل الجامعي في صدور المطبق منه وإذا كانت هناك بعض الاعتراضات في هذا السياق مثل الوضع المادي وغيره، إلا أننا لا ننكر التنقيح والوضوح من جانب الأساتذة وهو ما يأتي بآثار ممتددة على الطالب للضوء رغم جوهر العملية التعليمية أما الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة فيقول إن التعليم الجامعي الحالي يحتاج إلى مزيد من التطوير والتنقيح كي يكون على مستوى التطورات المتلاحقة سواء على المستوى المحلي أو الدولي.

في وضع أعضاء هيئة التدريس ويشير الدكتور سليمان حزين أمين المجلس الأعلى للتعليم إلى غياب دور الجامعة في التعليم والتأهيل ويرجع ذلك إلى ضغوط الجامعات للسلطة إضافة إلى نقص البنية في الامكانيات وأجهزة البحث العلمي التي أدت في النهاية إلى عظم قدرة الجامعة على القيام بدورها تجاه المجتمع واتجه تعليمياً لأهميته مع التطورات التي تحتاج مصيرها وأخيراً فإن الدكتور حامد حماد الشخير التربوي المعروف بطالبين بتكوين لجنة من الفكرين والمهتمين بقضايا التعليم الجامعي دراسة الأبحاث والدراسات التي أعدت وتناولت قضايا تطوير التعليم الجامعي وتنفيذها، في تلك الدراسات والأبحاث وليس إضافة الدراسات الجديدة. فالمشكلة ليست في الدراسات ولكن في طرح الحلول وتنفيذها

فنحن على أبواب القرن الواحد والعشرين وهو بكل المقاييس يحتاج منا جهداً يتواءم مع الضخمة التكنولوجية الهائلة التي تحدث الآن ويشهد إما ورغم تلك التطورات لا يزال تعليمنا الجامعي يركز على زيادة أعداد الطلاب وحجم المناهج وإنشاء جامعات جديدة أكثر من التركيز على الكيف وحول إصلاح هذا الوضع يقول د. شهاب لا بد من صياغة سياسية واضحة للتعليم الجامعي تقوم على التوازن بين الكم والكيف والاهتمام بجوهر المناهج وتدعيم الجامعات الحالية وليس التوسع في إنشاء جامعات جديدة. فضلاً عن التركيز على الهوية البشرية والاستعداد الطبيعي بجانب مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلاب في الاستحقاق وإن يكون الطلاب نور في توجيه الطلاب إلى التخصصات التي تناسب قدراتهم ويتطلب التطوير أيضاً إعادة النظر



ممسو الأيبسة أولس فطسوات التنبسة الفرسبون .. يردون ، الفمسل ، آلات مدرسة نظام الفصل الوادس

● انتقلت بعض الاقلام انتشار الامية في محافظات مصر .. وطالبت وزارة التعليم بمزيد من الاهتمام بمكافحة الامية وان تكون هناك خطة قومية لهذا الغرض كما طالبت تلك الاقلام بالاستفادة بخريجي الجامعات في مكافحة الامية في محافظاتهم واستغلال امكانات المدارس في هذا الموضوع .

التعليق

● لقد سبق ان اعلى المجلس حسنى مبارك ان هذا العدد من الضميمات - يجب ان ينفذ لخطوات حليفية وتكلمها حليفيا في مسو الامية - في مصرنا هذا وصحة هذا مائة يجب ان نخلص منها باسرع ما يمكن . لذلك تم انشاء الهيئة العليا لمح الامية والعموم التنشيدى ليا . كما ان هناك تحارب زائدة في هذا المجال في المجلس القومى لتعليمه والاموم وكما انهم مع وزارة التعليم . وهناك خبرات هائلة في هذا المجال . ويتم التنسيق بين الأجهزة المختلفة ● ومن هذه الجهود القدره على تسرب الاطفال من مرحلة التعليم الازاسى

ومشكلة نفس الاسفلت ومشكلة التسرب لهما جذورهما الاقتصادية . وواقع جدا ان ما يقرب من نصف مليون طفل في سن التعليم الازاسى يعضون الى طرق العمل سنويا نظرا لارتفاعهم معمر وارتفاع اموالهم بما يعطون عليه من عائد التعليمى والتسويق والتسويق . وفي مشكلة يجب ان نأخذى ليا بالحلول الوالدية المستندية الوالدية التعليمية المتشاكل وامعها لظروعه والارشاد والطرق التقليدية لى تجدى

انما المهم هو مواجهة الواقع بمصرنا

● وقد بدأت الخطوات التقليدية بمصر القطن رقم ١ لسنة ١٩٩١ وتم تشكيل مجلس ادارة الهيئة العامة لمح الامية كما تقوم وزارة التعليم باعادة النظر في حلى المدارس التى تسبح الكثير منها لرب ان امكن الاواء ببعث تسبح حلقا جديا لتأهيل خريجون من طلبة او ليس بها شارة ولا يد في الشتاء ● وشعوى الوزارة ايضا ابتكار طرق غير تقليدية لتجنب هؤلاء التلاميذ ما مشاعر ان هذه الوسائل ابتكار تحول بينهم وبين الدافع الى المدرسة لاطفال المسجون لى يحصل على مبلغ يومية مقابل العمل في جمع القش او في اى وريشة ويكف يصبح مورد دخل لاسرته . ولذلك لابد من ابتكار اساليب وطرق جديدة والتشاكل غير تقليدية تربك بها الاطفال في التعليم وتوفر لهم امكانيات لمساعدة للتلاميذ . فربما استعمل المسجون كحل للتعليم كحلهم مع وزارة الاوقاف كما يمكن استعمل الوحدات المجمعة والوحدات الفرعية . ويمكن تعليم الاطفال حرفة بجانب التعليم الذى يكون مورد رزق عوامهم وان جربنا في غير هذه الطرق لادى ● ولتقوم وزارة التعليم اهتماما خاصا بمكافحة الامية بين الايتان نظرا ان نسبة الايتان في القرى من اجمالى الايتان كانت تبلغ نصف النسبة في مصر . بل ان البيانات تذك ان ثلاثة ارباع الايتان في القرى ايتان وهذا الوضع يتطلب بذل تدابير اضافية لى تلك الحالات الضعيفة لانه على ارتفاع المستوى التعليمى لارتفاع كلفتها امامها فرص فشل لتعليم

وتصبح في نفس الوقت فكر التكلفة لكل ما يستد فيها من اعمل . بل . ونعتبر ان استعداده وتكلفت لحملات الاعلام والتثقيف في المجتمع بما لتلك الحملات من اثر عائل على كثير من محوالت التنمية الوطنية التقليدية التقليدية وهي المنطقة التى تعاني منها مصر والتي تشمل كثير العوائل نحو تكم معمر الاقتصادي والاجتماعي . وقد اثبت من تجريب الامم الاخرى ان اثر تعليم البروت على الضيق الاقتصادي والاجتماعي والتثقيف بطرق كثير من المواصلات البائس ويعدى الاممية التقليدية لتعداد المرأة

● بل ان يصل الامر بالمشاكل الى التفكير على اعمدة معر قية أوتلات وتعليمها واعطاء اولوية للتعليمين على تعليم الرجل - ان كل اية من هذا الاختيار - وجديتهم الواضحة في ذلك ان الامم المتعلمة لتعلم اسرة قومية كما يختلف بولها من تعليم فرامها لتعليمهم معا يصل على خلس نسبة الامية بين الايتان بوجه عام ● ولقد قررت وزارة التعليم انشاء ٣ ايتان مبرسة من مدارس الفصل الواحد في الربك لتفادي مشروع تجريبى لمح اية الاطفال من سن ٨ - ١١ سنة والواتان في سن الايتان من ١١ - ٢٥ سنة بقرى به المجلس القرى والبلدات والاموم ● وتم الاتفاق مع الصندوق الاجتماعي للتنمية على تمويل مشروع معمر الاسباب باستغلال خريجي الجامعات والمعاهد لخلقها لادين لم يعملوا بعد حيث تخصص لهم مكاتب تجارية مقابل العمل في مسو اية التفكير على مستوى الجمهورية



كل شيء عن القانون الجديد للثانوية العامة !

والثانوية والمقر لها وهذه الزاوية تترك لبلد الطالب ما يعطى فرصة الإبداع في المجال الذي يرغب في إرسائه ويؤكد الوزير أن الطلاب المفضلين من فترة طويلة ومنه مضرات السنوات يمكن أن يدخل الامتحان وهذه فرصة في صالحي الطلاب والتفكير لتغيير نظام امتحانات الثانوية العامة في القانون الجديد يوضح الوزير أن الطلاب في النظام القديم يؤدي جميع المواد في امتحان واحد في فترة قصيرة في السنة وفي النظام الجديد سيكون ذلك في ١ امتحانات . امتحانات في مايو وأغسطس بالصف الثالث المرحلة الأولى ونفس الفترة بالصف الثالث المرحلة الثانية للثانوية العامة ويمكن أن يؤدي الطلاب جميع الامتحانات في مايو أو أغسطس ما بين الشهرين مايو وأغسطس أو يوزل جميع المواد للعام القادم . وأما منح الطلاب في مادة واحدة في مايو ولم يتسلم بالصور يمكن أن يؤديها مرة أخرى لتحصين للصور في أغسطس . وإذا رغب الطالب في أغسطس بالصف الثاني يمكن أن يأخذ الزاوية التي رغب فيها مرة فلهذا الامتحان فيها بالصف الثالث التي رغب فيها مرة فلهذا الامتحان الدرجات كما لا تنتج إلا في الصف الأول ، ولكن يتم اختيار الأصل لمتلا أيا في الصف الثاني الامتحان في مادة الكيمياء ثلاث مواد يتم اختيار أعلى الدرجات من مرات دخول الامتحان . ويوضح المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم أن هناك خطة فنية يجب توضعها وهي إذا رغب الطالب في الصف الثالث ، المرحلة الثانية ، فلا بد أن يعده فيها رغب فيه مع إعادة الزاوية التي أدى الامتحان فيها بالصف الثاني لأن معني القانون بطل تحتبب أعلى الدرجات في الزاوية في مرحلتين متتاليتين يؤكد أنه في المرحلة الحالية لن يحدث تغيير في المناهج وسوف يؤدي الطلاب الامتحان في حوزة دراسية معين عارة عن مجموع مناهج للثانوية في المستنئ الدراسي الثانية والثالثة دون تغيير إلا إذا كان خطراً أو تكراراً في الامتحان . هل سيتم ذلك بعد انتهاء كل مرحلة أم بانتهاء المرحلتين وأكد المهندس محمد أحمد الهريدي أن القاب سيكون مفتوحاً هذا العام ١٩٩٨ مستغفني سنوات القروب بالثانوية للعام القادم ١٩٩٩ سيكون على النظام القديم للطلاب الصف الثالث وعلى النظام الجديد للطلاب الصف الثاني . يؤكد وكيل أول وزارة التربية والتعليم أنه في عام ١٩٩٩ سيستكمل النظام القديم وسيؤدي الطلاب الاختبار على النظام الجديد . ويوضح عبد الحميد شمس وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام أن هذه الاختبار في الكتب والطلاب سيقيم بالامتحان في كتابي اللغة في السنتين الثاني والثالث وأن المواد الإحصائية سيؤديها في أغسطس تحت مسمى مقرر ١ . وأن المواد الاختبارية لم يتم قرارها حتى الآن . وأن تم تشكيل لجان متخصصة من قطاع التعليم العام والمركز القومي للامتحانات ورئيس عام امتحانات الثانوية العامة للوصول في الصورة النهائية للمواد الاختبارية والاختبارية وكلية تدريسيها وسوف ننشئ أعمال هذه اللجان خلال الأيام القادمة نهجها لمرضاها على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي والمجلس الأعلى للجامعات إدارتها وأقرها قبل التنفيذ .

سيد مصطفى

ما بين الثانوية العامة والأسرة المصرية علاقة خاصة جدا وممد أن ظهرت على الساحة فكرة القانون الجديد للثانوية تحولت المقترحات المبدئية إلى مقاضات لهذا القانون . ومع الجلسات طرحت التساؤلات حول تقسيم المواد الدراسية ومرص التقدم للامتحان . وكيفية تحديد المواد الاختبارية . وكيفية تغير نظام الامتحانات . وهل سيتم تغيير المناهج . و ١ . ومن هذه الجلسات جاءت تساؤلات الأفرام المسائي . أيضاً وكانت الجلسات على لسان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم دهر يؤكد أن الهدف من قانون الثانوية العامة الجديد هو التحسين من لمانا الطلاب المتقدمين للامتحان ونقلل الرهبة التي يعانون منها عند التقدم لهذه الشهادة من طريق إتاحة عدة فرص للتقدم للامتحان بعد أن كانت فرصة واحدة . تعدد مستهل للامتحان بعد أن كانت المنطقة الثانية في عملية التحسين في تقسيم المواد في مرحلتين في السنتين الثاني والثالث بدلاً من التشتت في عدد كبير من المواد التي كان يمتحنها في النظام القديم مما جعله أكثر تركيزاً في عدد محدود من المواد . والتحسين الثالث . هو إتاحة الفرصة للطلاب لاختبار المواد التي سيؤدي الامتحان فيها بدلاً من إحصاء على أداء الامتحان في كافة المواد . وتم إلقاء التحشيم الألبس - العلمي . وهذا مواد إحصائية مطلق عليها من الفصل العلمية وهي اللغة العربية والدين والغة الإحصائية الأولى وأصل الطلاب والغيريا . لتناسب استعداده ويؤله . وتتناسب مع الكلية التي يرغب فيها . واختبار مواد الألبس - علم النفس



الثانوية العامة بين تلق الامتحان وتلق الاختبار

اما تلق الامتحان فقد تلق اهتماما كبيرا ممن اعد مشروع قانون الثانوية العامة واتخذ بكرة لتصميم هذا المشروع كما اتحد مسررا لتأديب من اياه . وبرغبة لتفكك من تشكك في إمكان تحقيق التقلب عليه لجبره لتوزيعه على مساحة زمنية أطول

د. منيرة حلمي

الاختبار لكى يؤكد على ضرورة توفير شخص يسانده في جعل هذا الاختبار مشمرا . ولن يكون دور هذا الشخص فرض اختبار معين على التلميذ وإنما دوره يتفقد في سنادة التلميذ في اتخاذ قرار الاختبار وفي جعل هذا القرار مبنيا على أساس علمية موضوعية .

ونك عن طريق دراسة اقتراحات التلميذ واستعدادهاته وبعوله بوسائل علمية كالاختبارات النفسية والفقيس وكذلك دراسة مجالات التخصص في التخصصات الجامعية والمعاهد وما يتصل بها من مجالات العمل ثم التفتيش بين نتائج الدراسات للتخصص بين المجالات الأخرى وتوصيل ذلك كله إلى التلميذ ثم تركه يختار المادة التي يدرسها على أساس فهمه وتقبله لكل ذلك واتقائه به .

إن الشخص الذي يقوم بهذه العمليات في المدارس الابتدائية وفي كل معهد دراسي يتخذ اختبار المواد الدراسية أسلوبا في تعليمه . هذا الشخص يبنى افرواح التلميذ . إنش لا ادعى إلى توفير هذا الشخص في مدارسنا ابتداء من تعليمه في الابتدائية العامة الجيد . ولا أكون طالب بالتخصص في نفس الأمر . إن التخصص متجه نحو توفير شخص نفسي في مدارسنا . فلم لا نؤهل هذا الشخص الذي يقوم بهذه العمليات النفسية للتعليم بهذه المهمة

إن الطريقة العلمية الصحيحة لمواجهة نظام المواد الاختيارية هي العمل على إعداد هذا الفراد النفسي . ولا القول إعداد هيئة للتوجيه والارشاد كما هو الحال في كل معهد دراسي في أمريكا . وكذلك إعداد الأدوات المطلوبة لدراسة التخصص وهي القاييس والاختبارات النفسية المناسبة . ثم توفير خدمة إعلامية تزود التلاميذ بالمعلومات العلمية والحديثة عن مجالات الدراسة في التخصصات وفي المعاهد المختلفة .

وتكك عن مجالات العمل . إن تلق الاختبار أخطر الف مرة من تلق الامتحان . لهذا الأخير قد يكون حارا على زيادة الجهد في التحصيل . أما تلق الاختبار فيؤدي إلى اليأس والاضطراب وضباب الكوالت . أكثر أنه حين تلق الاختبار بين الشخص في العلوم والتخصص في الرياضيات في الثانوية العامة . أخير في الطلاب المبرزين إن عدا كبيرا من الطلاب التائبين تلق مردها في اختياره على متخصص العام الدراسي . وأنه بسبب ذلك فقد امتازته في امتحان الثانوية العامة .

إنش أخشى أن نتفكك تلق الامتحان فنحل مكانه تلق الاختبار .

والواقع أن مشكلة هذا التلق تنبه إليها الأساحون النفسيون والذريويون منذ أواخر الخمسينيات وبداية الستينيات . فقد اتضح من بحث لجرى لاختصاص مشكلات القراءات في المدارس الثانوية في مصر أن ٧١٪ من عينة تلق نمو الف تلميذة يشك من تلق الف بخصوص الاستحضارات وأن هذه الفقة تصدرت قائمة تحتوي على ٣٣٠ مشكلة .

فقت باستطلاع موقله منها . وتوالت بعد ذلك دراسات الزلاء على التلاميذ والتلميذات فكانت سمية الشكوى من هذه المشكلة في تزايد مستمر . وهذا امر متوقع من تلاميذ في مرحلة المراهقة من تكون الشخص صورة عن نفسه . وفكرة عن صورته في أعين الآخرين ويخشى أن يحطم القتل كلفا الصورتين . هذا بالإضافة إلى ما لا يحصى الثانوية العامة من دور في تحديد مستقبله مدى الحياة .

لذلك رحننا جميعا بالانضمام الفاشل على التعليم بمحاولة علاج هذه المشكلة عند التلاميذ بالإضافة إلى مصادرة تلق اسرهم . ولو أن الأول للفصل في نتائج هذا العلاج أن نحصل عليه ألا بعد تطبيق النظام



رؤية عربية

عبد الرحمن الراشد

مسائل التعليم العام

صارت الكثير من الحكومات تقيم نتائج تعليمها بعدد حريحتها في الجامعات ويسمى ذلك في الآن غالباً سطح اعتمام الحكومات، وبالتالي هدف لطموح الطلبة عموماً

ولكن هل الجامعات فعلاً هي المظهر الأول بالنسبة لبلداتها التي تعاني هوة شخبة بين المتطمين والأملية

نعرف ان الجامعة حاجة تعليمية، بل ضرورة محكم مشاركتها الطولية في تطوير الدراسات، ولها ادوار لا يمكن لأي مؤسسة تعليمية أخرى ان تمثّلها. فالجامعة كمؤسسة تعليمية وبحثة وتربوية لا يمانل أحد في ضرورة وجودها، ولكن المشكلة ان الجامعة صارت محط أمل الحكومات وقلة التلاميذ

شعسات على حساب الراحل التعليمية الأكثر ضرورة للبلدات التي تحتاج الى مهنيين في كل القطاعات ولذا غالباً ما يصاب على خريجي الجامعات انهم غير مؤهلين تأهيلاً مباشراً يمكنهم من ممارسة نوبهم في سوق الالتحاق

بالعمل بل يعتقد ان الطلبة الذين تخرجوا في معاهد متخصصة غالباً ما يكونون مؤهلين للعمل والوظيفية وأكثر إنتاجية من زملائهم خريجي الجامعات ويسمى ذلك بكون طالب الجامعة ضحية التعليم العام الذي يتلقاه في جامعت ويحمله قاصراً عن الحصول على وظيفة، أو قاصراً عن تقديم نتيجة مبنية مباشرة

ولهذا القول محاذير، فاما اعراف ان هناك من سبقهم نماذج جامعية يتلقى فيها الطالب جرعات علمية تخصصية جيدة ويكون فيها مؤهلاً أكثر من غيره من هم في إطار تخصصه، ويستفيد البعض بمقارن عن تخصصات لا تتوفر دروسها الا في الجامعات. ولكن كل هذه لا تمثل القطاع الرئيسي من التطوير الجامعي

والمشكلة ان مجتمعاتنا الهية تعاني ضعفًا شديداً في قدراتها تعمل دون امكانية تطوير

الذين يلتحقون بها بعد الدراسة، يحكم ان المؤسسات المؤلفة غالباً ما تكون صغيرة أو بسيطة التكوين

والمشكلة الأخرى أننا لا نملك جيشاً كبيراً من المهنيين في أي قطاع، حتى يمكن القول ان الذين يحصلون على جرعات تخصصية ضعيفة في جامعاتهم يستطيعون التسلط والتدرب مع الوقت. ومع هذا الصف في مجتمعاتنا الهية تصبح الحاجة في المباشرة في التعليم، والتخصص الدروس والمركز الذي يطبق مهنتاً أمضى معظم سنواته الأخيرة بتقيا لهته

ان المعاهد التخصصية التي انبثقت لاقتها اعطيت امتحاناً أقل، مع أنها هي المؤلفة الأكثر لتزويد دولنا بالمسألة الماهرة للتخصصات في ظروف زمنية القصير، ومادية أقل.

والذي يطالب التجارب الخارجية يجد ان كثيراً من الدول الناجمة في ضمائر التعليم التي تعرف على حاجاتها أولاً، ثم تركز على تخريج موهبات جيدة في التأهيل تلائم هذه الحاجات

يعني هذا ترى وانت في العالم العربي شديداً من عمل المشاورات الجامعية، لا يتخصص الحساس ولا الذكاء، بلا عمل هؤلاء المؤهلين الجامعيين يقفون اليوم بلا اركان بلا عمل ليس فقط لأنه لا توجد وظائف، بل لأن تأهيلهم المهني ضعيف وغير مباشر وحتى لو هاجر هؤلاء الى بلد يستوعبهم قد لا يمنحون الوظائف المناسبة أيضاً لنسب السبب، وهو ضعف التأهيل



اجتياز امتحان لغة أجنبية شرط

لغاثة رسائل الماجستير

والدكتوراه بجامعة الأزهر

قر مجلس جامعة الأزهر عدم السماح بمناقشة رسائل الماجستير والدكتوراه إلا لمن اجتازوا امتحاناً في اللغة الإنجليزية أو الفرنسية على مستوى كليات الجامعة، كما يشترط لمادة إحدى اللغتين فيمن يتقدم لشغل وظائف أعضاء هيئة التدريس وماوربهم

ووافق المجلس برئاسة الدكتور محمد الفلاح الشيخ على قبول التمرع المقدم من أهالي قرية نطينا الانشراق بالفيضية وهو عبارة عن قطعة أرض لاتشاء كلية للتربية للبنين وسدنة حاسمية على أن يتم امتحانهم مع بداية العام الدراسي القادم

المصدر : **الأمم المتحدة**



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ صفر ١٩٩٤

حالة العلم في العالم

مناقشتها في مؤتمر بالقاهرة اليوم

يعلى في القاهرة وبنزوي ومواسم
أخرى محتويات التقرير الأول من حالة
العلم في العالم والذي يصدر عن منظمة
اليونسكو وسوف يعقد الدكتور عدنان
شهاب الدين مدير مكتب اليونسكو
بالقاهرة مؤتمراً صحفياً مساء اليوم الاثنين
على فيه محتويات التقرير الأول من موجه
بمصر للمؤتمر الدكتور حميد كامل
بهاء الدين وزير التعليم وهيئته كامل جودة
وزيرة البحث العلمي وأبراهيم الحوزي وزير
الصناعة وعلى جهيش رئيس أكاديمية
البحث العلمي



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٤ - شهر - ١٩٩٤

تدريب الموجهين على تطوير امتحانات الصفين الثالث والخامس الابتدائي كتب - يسرى موافى :

بدأ المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي في تدريب موجهي جميع الصفوف الدراسية والتعليم بالقاهرة، على أساليب وعمليات تطوير الاختبارات. ووضع الأسئلة للصفين الثالث والخامس، وتجهيز القرارات الإدارية الخاصة بتقسيم التقويم الابتدائي إلى مستويين. الأول حتى الصف الثالث الابتدائي، والثاني حتى الخامس الابتدائي. وصرح الدكتور فؤاد أبو حطب رئيس مركز الاختبارات والتقويم التربوي بأنه تم تدريب ٩٥ موجهاً من القاهرة ضمن خطة تدريب جميع الموجهين على الأساليب المتطورة في الاختبارات، والالزمة لتقويم تلميذ الصف الثالث وسيتم أعداد هؤلاء الموجهين كفائة ورش عمل ومدرسين على المستوى المركزي وأشار الدكتور حسين الدريني رئيس قسم الامام والتدريب بالمركز الى انه سيتم اختيار أكفأ العناصر من بين الموجهين للاشتراك في بقية الدورات التي ستعقد في المركز بدءاً من ١٥ يوماً لكل دورة للتدريب على أساليب وعمليات تطوير الاختبارات ووضع الأسئلة للصفين الثالث والخامس الابتدائي



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ جويلية ١٩٩٤



● عزيزي المهندس بافلة...
تسمع عن قرية اسمها
شعفورة بالصالحية مركز
فاقوس شرقية.. هذه القرية
تعد لها ٥٠٠٠ مواطن.. وهل
تعلم أن أكثر من ثلاثة أرباع
تعداد القرية طلبة في
المدارس والمعاهد والكليات...
حتى للوظائف منهم يفتقر...
فاتقول لي أنهم عملوا كده
حيا في العلم.. طبعاً.. مافش
صقل.. بس السبب الأهم
واللهد أنهم مؤمنون بأن
العلم نور.. وكذا بعد أن
انتابهم كلبس من دخول
النور إلى قلوبهم.. رغم
وجود الأعمدة والحولات
القهر بائسة منذ ٣ أعوام
وحصولهم على مائة
الجمبع وانت طبعاً على
رأسهم.. كبرية أريف تقول
أنه بحق لهم الحصول على
التيار من الخط الرئيسي
الذي يمر فوق رؤوسهم..
والشركة الإيطالية تزع أنها
صاحبة الحق.. ولا أحد يقدر
حجم معاناتهم أنا باقول
بعض لو حد عندهم عمل
مزرعة قرية شعالي.. يمكن
يخسروا عليهم ويخسروا
الكهيرة.. ويجعله ٢٢٠
فولت!

فؤاد فؤاد

● لا أحد ينكر حرص أبو
فؤاد على خدمة القاهرة على
الطلبة والتلاميذ.. وكل
الجميل الجديد.. ولا أحد ينكر
حرص أبو فؤاد على
مستقبل التلاميذ والطلبة
وربما يعلمه على التي عنده
وينجحه بلان الله.. وإذا كان
أبو فؤاد قد أصغر قراراً
بإغلاق شركات الانعاب
الالكترونية.. فانا لقي أن
هذا القرار نافعه انساني
بالدرجة الأولى بعد أن علم
أن بعض العمال تستغل
تجمعها أمام مدرسة أو أخرى
وتسمع بأن يكون التعب في
هذه الحال بنظام القمار..
لكنني اختلف مع أبو فؤاد
في أن يصغر قراراً يتم
تعميمه على بقية الحال...
أو لا لانا في حالة التفتت
المراد منقول.. ولا نتحمل
ولا يجوز أن يطبق علينا
الليدا للهرى.. الحصة تخص
والحقة نعم.. ولو جاز هذا
يأبو فؤاد يعني إذا ضبطنا
طالب مزوغ من مدرسته
ونخل سبتهما في وسط
القاهرة.. يعني مش مغلول
نخلق دور العرض على في
الاسكندرية والسواحل!



الصدر : ٩٠٨٨٨

١٥٠٨٨

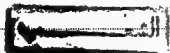
التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتاب - يسري موافي

كتاب - يسري موافي

قوت الإدارة العامة للإستعمارات عدم السماح للطلاب للتدريس بالمدارس الرسمية
والخاصة بمصروفات وفصول الخدمات بناءً، امتحان الثانوية العامة في غير القلجان
الخاصة لطلبة مدارسهم ويحظر على طلاب المدارس، الامتحان في غير القلجان الخاصة
لهم منطقة المدارس الخاصة بكل طائف وصريح للمهندس محمد أحمد الهويدي الرئيس
العام لامتحن الثانوية العامة في كل سنة لطلاب المدارس، الامتحان في بعض الجهات
التي حددتها الوزارة إلا إذا توفر أحد الشرائط التالية
أ- أن يكون الطالب قد منح في امتحان النقل من الصف الثاني الثانوي إلى الصف الثالث
الثاني أمام إحدى مدارس هذه الجهات، وأن يكون مقبلاً لإقامة دائمة بموقع محل الإقامة
المثبت في بطاقة التسمية أو العائلية للمحل بها مدة لا تقل عن ستة فترات دراسية على
تقدمه والجهات التي تنطبق عليها الشروط هي : القويط، القويط، القويط، القويط، القويط
الصف : أخصاص بمحافظات البحيرة والقليوبية شبرا الخيمة كفر شكر، ورش أموري،
المنطقة العام ومحافظة الدقهية مرق والمطاطة، الأسمايلية والقنطرة وبورسعيد .
شمال وجنوب سيناء، البحر الأحمر، والبحيرة . وأي القنطرة وريشيد وكفر الدوار
وأبو العباس وخراس عيسى
ومعبرة التوزيع الرسمية وكفر الشيخ إحدى سالم مطوس، ميلا، بطيم، الحامول
فوق وألفهيلة شربين، ميت ساسيل، رأس المطمح، كفر الشيخ عيلة، طلاس، ميت القصر،
والقنطرة ههيا، الجديدة، ابوكيمر، واسموط، الدق، دروط صعيدا، ساحل سليم،
أبوت وسوهاج - جبهة، ساقطة، بونيس، دار السلام، إيفلا ودا - أرمنت، طاقه، أبو نلت
شما - واسوان - السامية، مدينة مصر (تهجير الدولة)، كلابشة، القراي الجديد



المصدر :



د ١ فبراير ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجهيز أولياء الأمور بمدرسة أم المؤمنين بالعلمية



د حسين كامل مهدي الدين

تجهيز أولياء أمور التلاميذ بمدرسة أم المؤمنين الابتدائية بالعلمية السبت الماضي احتفاساً على قرار إلقاء المدرسة ونقل التلاميذ إلى مدرسة الممنية الإعدادية
أكد أولياء الأمور رفضهم للقرار وأكدوا أن المدرسة تم ترميمها بعد الزلزال وغير مجهزة للتأهيل في الوقت الحالي وأشاروا إلى أن المكان البديل غير كاف، حيث تم تخصيص ٧ فصول فقط في المدرسة الممنية لانتكفي ١٦٠ تلميذاً والمدرسين مطالب أولياء الأمور وزير التعليم بالتدخل وتأجيل قرار هدم المدرسة حتى أواخر العام حرصاً على مستقبل أبنائهم
من الجدير بالذكر أن مدرسة أم المؤمنين تابعة لإدارة جنوب القاهرة التعليمية

مناظرة بين التعليم في مصر وأمريكا أمريكا أعدت قانوناً جديداً للتعليم وتعاني من نقص الدعم المالي للمدارس مصر بدأت في تطوير التعليم وتطبيق القانون الجديد للثانوية وتغيير المناهج

ثم إجراء مناظرة والعصر الحضاري بين
التعليم في مصر وأمريكا. دارت المناظرة
حول الخطوات التي اتخذتها أمريكا
لإصلاح التعليم ومناقشة المدارس
الأمريكية لطلابها من برون من بقية
العالم والخطوات التي تتخذها مصر في
تطوير التعليم أعلن مدير الشؤون
الدولية في وزارة التربية الأمريكية أن

الجهود التي تبذل لرفع مستويات
التعليم في البلاد ترتبط في صورة
وثيقة واعتماد القوانين كالتعليم بجعل
الدوليات المتحدة أكثر تنافسية. على
صعيد دولي. وأشار إلى أن الرئيس
كلينتون يري أن هناك حاجة لتجديد
والاستثمار في التعليم للأجيال في أمريكا
وفي الواقع الأحداث في العالم هو أدرك
أن تكون أمريكا الأصل تعليمها.

ولكن أن خطة الرئيس كلينتون تعرف
باعتبار ٢٠٠٠. وقانون تعليم أمريكا.
وأشار إلى أن مجلس النواب الأمريكي
سوف على قانون تعليم أمريكا خلال
دورة ١٩٩٣ التشريعية وستتأخر موافقة
مجلس الشيوخ. يشتمل القانون
تصميم التعليم والتعليم بتواريخ لمار
قومي للإصلاح التعليمي وتميز



مبارك

كلينتون

الأبحاث. وشهد سميت على أهمية دعم
المجتمع وخاصة لزيادة الأسر
ومؤسسات الأعمال لجهود تحسين
النظام التربوي وأشار إلى عدم كفاية
الدعم المالي للمدارس وإترك مدراء
وخطى المدارس ومعلمون بمفردهم بدون
دعم للتجديد
وفي مصر أعلن الرئيس مبارك أن
تعليم هو المشروع القومي لحدس على
تجديد القرن. وبدأت وزارة التعليم في
إجراء تطوير شامل للعملية التعليمية
بدء من مرحلة التعليم الأساسي.

كما يجري تطوير المناهج الدراسية
وعادة اليوم كالمثل في المدارس الجديدة
وأثناء مدارس جديدة لاستقبال جميع
الطلاب في سن الالتزام والالتزام على
نظام الفترات والمدة في نظام الفترة

الوحدنة. ووافق مجلس الشعب على
القانون الجديد للثانوية العامة وتقرر
تطبيقه على اللذين بالفترة الأولى هذا
عام.



المصدر : الصحف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٤

الكلية الموسوية في بعلبك منها ينطلق نسور الجوارح

• تفتتح : معبد على السيد

الحدث نظم
الكتف الطبي
الأمر ليكية
لاختيار الطيارين



بتحريج طيار، يتعامل مع التقدم المتاح في العلم، في علوم الطيران، وما أنشئت لها من دروس علوم الفضاء، وما أنشئت من تطورات تكنولوجية في أجهزة الحاسبات الآلية، وما بلغت الطائرات الحديثة من كفاءة وسرعة تقوى أشد سرعة الصوت.. مما أدى بقتالي إلى مضاعفة أسطولها، وكذا مسئولية قيادتها والاطلاع عليها بأشغال مضاعفة.

إن الطالب.. يتكلف اليوم مليون جنيه، بل ويزيد على مدى ثلاثة أعوام فقط.. يمشيها في الكلية، يجتاز خلالها ست دورات دراسية ليرجع بعدها تسرا في القوات الجوية، وهي الفرع الرئيسي لقواتنا المسلحة، وصاحبة خيرة النصر الأولى في حرب أكتوبر ٧٣، وانطلقت من وقتها إلى ما قبل الزمان والمستقبل، لتكون في كل وقت على أعية الاستعداد.

● إن طلب اليوم.. لو نرسر للقد.. هو رجل (الساعة).. فسيات وإستراتيجيه وتقيه في سله بحسب بعدد ساعات طيران.. كل ساعة طياران تحتم عليه.. التدريب المستمر، والبقاء الكفالة، والكفاءة الدائمة، والقدرة التنافسية، واللياقة والقدرة، وحسن التصرف، في وقت ينقص بالثانية، ومعاكم نذار بالاحتلات.

ورصد هذه الدفعة، كما يقول السيد أسامة صفر مدير الكلية الجوية، تولى عام كامل على الراغبين في الالتحاق بالكلية، وحلج ظروفهم دين ذلك في توقيت الدفعة التقليدية بعد نتائج الثانوية العامة، ليتقدموا الآن بدلا من الانتظار، وبالقطع بعد تحسن ظروفهم، مثل من كانت لديه ظروف صحية مثل التهاب اللوز، وبالمعاجه، أو من أراد أن يجرب حظه في الكليات الجامعية ولم يتوافق معها، أو من خشي الفشل في كشوف القومسيون الطبي، ويمكنه التقدم الآن، بلغة أنه مرتبط بكلية أو معهد ولا يقنيهه فشل القومسيون، ونتمنى له غير ذلك، بل ومنهناك نماذج تأتي للكلية بعدما أسفرت عدة سنوات في الجامعات، لكنها عازلت تهوى الانضمام لرجال الطيران.

● وشروط هذه الدفعة: قبول خريجي الثانوية العامة بقسميهما الطبي والأدبي، والثانوية الأزهرية، والثانوية المعاملة، ولغات

عام ١٩٩٠ وما يليها، دون التقيد بشرط المصوع، على الأزيد سن ٣٠، قبول على ٢١ عاما، عند الالتحاق بالكلية في ٣٠ مارس ١٩٩١، ويتسحب أوراق القبولات من مكتب التنسيق بالكلية الحربية أو مقر الكلية في باريس ويتنهي صرف القبولات يوم الخميس ٢٤ فبراير ١٩٩٤

طيار اليوم جيه

- الامين
- التقنيه
- الحد ..

هذا هو شعار الكلية الجوية الثلاثي، والذي

بين أنوار ومعلم وعمر طياران الكلية الجوية في بلبيس.. يصنع جيل جديد من طياري القرن الحادي والعشرين.. من صفوة شباب مصر، وأكثرهم مقدرة وكفاءة.. لأنهم قادة طائرات الشد، بتطوراتها المذهلة، وما أذهت به من علوم الفضاء، وتطورات الحاسبات الالكترونية.

هذا الجيل الجديد ليس أمامهم إلا النجاح بنسبة ١٠٠ ٪، فكل طالب أسلأ لو معلم طياران عمله الرئيسي، توصيل هذا الطالب إلى القصر درجعت استيعاب علوم الطيران والملاحة والحاسبات الالكترونية.

إن الطيار أغل من الطائرة، التي لا تساري شيئا بدونه، ولأن القوات الجوية، هي فرع الصلبة الرئيسي لكل جيش العالم حاليا، كان لابد من توسيع قاعدة أعداد الطيارين، وإثارة اختيارهم من بين شباب مصر.. أشرف دة (مارس) التي يتم قبولها حاليا وحتى ٢٤ فبراير.

كيف تمضي الحياة داخل كلية صنفه الصنفه وكيف يعد طيار القد هذا ما حاولت، آخر ساعة، وصدده داخل الكلية الجوية.

● من قبل الزمان بزمن
روجل الكلية الجوية.. هم صفوة الصنفه
من طالب برتبة لواء (باشا) إلى طالب..

بليون جنيه.. ويزيد.
في عام ١٩٨٤ تولى اللواء حسن عبدالوهاب (باشا)، منصب مدير سلاح الطيران الملكي، ككاشي قائد مصري للسلاح، بعد مغادرة ٣٦ مع الانجليز، التي سمحت بإحلال القادة المصريين، بدلا من القادة الانجليز، وكان كفاءة ذلك الزمان، واحدا من كبار قادة القوات المسلحة المصرية، لكنه لم يكن متخصصا في الطيران، وأم يجد اسمه إلا أن يتحول إلى طلب طياران في مدرسة الطيران العالي والتي لم يزل عمرها آنذاك على ثلاثة أعوام للقبلة الصحافة بالقواء الطالب.. والجميل في الحدث أنه لم يجد غضاضا في أن يتلقى تدريبات الطيران على يدي الملازم أول طيار محمد صديقي محمود وأنه تعليم الطيران في مصر، ومغرب الربيع الأول منه.

سباق مع المستقبل

● واليوم.. وبعد أكثر من خمسين عاما على هذه القوائم، تواصل الكلية الجوية دورها الدائم، منذ نشأتها، في السباق مع المستقبل، لإعداد طيار القرن الحادي والعشرين.. من خلال خطة تطوير ضخمة، بدأت منذ عام ١٩٧٥، أي قبل بداية القرن بحوال ٢٥ عاما، وتبليورت خطواتها منذ عام ١٩٨٤



للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ

ويردده طلابها كل صباح ، في طابور الكلية ..
متمثلين قبل قادتهم النظام ، بأن الإيمان هو
أسس الإصلاح الذي يحقق هدف الحياة في
الطيران ، وهو انطباع النفس بالحياة
المسكرة ، والتضحية بالجهد والوقت لتحقيق
ذلك ، والسير بها نحو الكمال والجد ..
ويتبدأ خطوتهم اليومية نحو قاعة الدرس
ويعملون الكلية ، وطلقات التدريب في تنسيق
ما بين الدراسات النظرية والعملية ، حسب خطة
التطوير الموضوعية ، من خلاصة خبرات وبرامج
عشر اكاديميات عسكرية عالمية ، مع تجميعها
بالخبرة المصرية ، لتحقيق الفصل ببرنامج تعليمي
تدريسي لطيار القرن الحادي والعشرين ..
يأتي الطلاب إلى هذا الطابور ، بعد اجتياز
اختبارات الكشف الطبي والفحوصات الشخصية ،
والموضوعية حسب الفصل النظم الأمريكية ، والتي
تم اختيارها من بين عدة نظم أوروبية وأمريكية ،
والتي طورت نظام الكشف الطبي على صحة
وكفاءة طالب الطيران ، واختبارات كفاءة توافقه
العقلي ، والمعضلي ، وادركه على التفكير
والحسن تصرفه وسرعته اتخاذ القرار المادية
ويلم الطلاب في معامل الكلية بكل كبيرة

وصغيرة تخص طائرة تدريبه ، من محركات
وأجهزة قيادة ، وحاسبات الكترونية تساعد في
عمليات طيرانه ليتمليها عمليا في العمل ، ليصبح
على دراية بها وهو طائر في الجو ، فيتمكته التعامل
معها في العمل ، وتوضيح أي عمل فيه ،
للمساعدات الأرضية وذلك بهدف أسس وراء كل
ذلك ، ولكل حياته العملية ، وهو الأمان الكامل ..
الطيار المقاتل الذي هو أقل من أي معدات ، وكذا
المعدات التي يعرف بحكم خبرته أنه لا يحصل
عليها بسهولة .. وبالتالي عضو أساسي في ذراع
حماية الوطن ..
ويتركب الطلاب في صلبه الأول على الطائرة
الجمهورية ، وهي طائرة تصنع في مصر ، وينقل
الطلاب مكافأة خاصة ، عقب طيرانه المقرر عليها
بحسن معلم ، تتزايد معه كلما انقرد بالطيران
ببقي الطائرات وهي طائرة لـ ٢٩ أو التكتوني في
مرحلة الطيران التمهيد ، وطائرة الألفا جيت في
مرحلة الطيران القتلي ..

والتكتوني طائرة برازيلية ، يتم تصنيفها في
مصر وتوليد قطع غيارها ، وكذا طائرة الألفا جيت
الاستخدمية في كليات الطيران الفرنسية
والألمانية ..

ولكل هذه الطائرات حواك أو مقلد أرضي ،
عبارة عن غرفة قيادة ، مثبتة في معمل للتدريب ،
يخضع الطلاب من خلال برامج كمبيوتر ، نفس
ظروف الطيران ، ليعتادوا قبل الطيران الفعل
ويساعد الطالب أيضا ، مكتبة متخصصة
مجهزة بميكرو فيلم ، وأجهزة كمبيوتر ، لتنمية
روح البحث والدراسة على كل فنون الطيران
وتاريخه ..

رجال - هم توريث الكلية

● اللواء علي إسلام باشا .. أول مدير مصري
لسلاح الطيران الكلي ، خلفا للقائد الإنجليزي
(تاريك بك) .. الذي أمر بإنشاء مدرسة الطيران
العالي وأرسل الفيوزيلتي عبد الحليم الشديدي
والملازم ثاني طيار محمد صدقي محمود ،
لإنجلترا للحصول على إجازة مدرس طيران ،
واختار مطار الملكة كمبرل للكلية ومطار القاهرة
لتدريب طلابها ، وأمر بإنشاء مدرسة ميكانيكا
الطيران ، ومدرسة اللاسلكي والتصليل
والتصوير واستنوبه ٢٦ طائرة مايكز ماجستير من
إنجلترا للتدريب ، وبدأت الكلية عملها في عهده
عام ١٩٢٨ وأمر بإعداد أول دفعة طيران عام ٢٦
● اللواء حسن عبدالوهاب باشا ، مدير سلاح
الطيران عام ١٩٤٠ ، والذي تحول إلى طاب
طيران في الفرقة في علمه الثاني ..
● يوزيلتي عبد الحليم الشديدي .. أول قائد
لمدرسة الطيران العالي من يناير ٢٧ وحتى
فبراير ١٩٤٠
● محمد صدقي محمود .. أول مدرب مصري
للطيران ، ومدرب الرجل الأول للطيارين وأداء
عشر سنوات من عام ٢٧ وحتى عام ١٩٤٧ ،
وتولى قيادة المدرسة عام ١٩٤٤ ، برتبة قائد
سرب (رائد) .. والذي أنشأ عام ١٩٥٥
مدرسة الملاحة الجوية ، التي ضمت لكلية



المصدر : ١٩٦٦

١٦ جزء ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطيران بعد حوران ١٩٥٦ وانتقلت لموقع الكلية في بلبس بدلا من موقعها في مطار المظلة عام ١٩٦٦ .. وقد تولى (رحمه الله) في المناصب القيادية حتى منصب الفريق أول .
● اللواء جوي مشكور أبو العز ، مؤسس الكلية الجوية من سبتمبر ١٩٥٤ ، وحتى مايو ١٩٦٦ ، حيث أزدادت أهمية دور الكلية بعد قيام ثورة يوليو ، لتخرج لجمال من الطيارين ، لتعطي مبدأ الأمة جيش قوى ، وبعدما انتقلت لموقعها الحالي في بلبس ، بعد مازحات المباني على مطار المظلة ، مما يشكل خطورة على المسافرين الجدد .. وبعد ما تم إنشاء مبنى ومنشآت ومعمل الكلية بعد حرب ١٩٥٦ .

● حسنى مبارك (عظيم) .. قائد حل الأزمات .. والذي تولى قيادة الكلية في فترة حرجية من عام ١٩٦٧ وحتى ١٩٦٩ ، أمر بعد هزيمة يونيو ، وأثناء حرب الاستنزاف ، وهو ما استلزم توزيع طلاب الكلية على عدة قواعد جوية ، بعيدا عن موقع بلبس الأمر الذى حتم عليه متابعة موقف الطلاب في كل القواعد ، مشافها إليها مستوايته عن قاعدة بلبس الجوية .. وبالتدريج ملحوظ ، حقق النجاح في كلا الموقعين ، ليحقق الهدف الرئيسى الذى من أجله تعمل المؤسسة ، وهو مضاعفة عدد الطيارين في الفترة زمنية ، لأنها السبيل الأولى للارتفاع بالقدرة القتالية لقواتنا المسلحة ، وبالفعل تخرج على يديه ١٢ دفعة طيارين ، وعشر دفعة ملاحين ، ويبدو بعد ذلك ، أنه حين تولى قيادة القوات الجوية في حرب أكتوبر أن يحقق برهانه ، أول ضربات النصر العظيم .
● ولا ينتهى سجل شرف رجال واليات الكلية .. وسيستمر ..



المصدر: الأستاذ

1994-95-18

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

فرستان لـ ۲۹ ألف طالب جامعی استفادوا مرات الربوب

کتاب : محمد حبیب :

لأعداد الطلاب المستنفذين والذين سيمنحون عليهم القانون
حوالي ٢٠٠٠ طالب وطالبة حتى ١٩٨٠ حيث

حوالی ۲۰۰۰ طالب و طالبه حتی ۱۹۸۰ هجری

سبقتم عرض شروط الكليات على مجلس

براءات الجامعة في اجتماعه القادم يوم ٢٢ فبراير

الحالي حيث يبحث المنهج الذي سيتم امتحان

لغة عربية الطالب فيه ونظام الفصل الواحد أو الفصلين

الدراسيين والمتبع حاليا في الجامعات كما يتم
تقديم المواد الدراسية للدراسيين في شكل

المستقبل
تحديد العام الدراسي الذي سيقدم الطالب
إمامه لامتحان. حيث أن العام الحالي انتهى، ومنه

الفصل الدراسي الأول ومن المحتمل أن تكون

بعض موارد رسوبه ثبت برایشها خلال هذا

الفصل. كما تبهث الكليات . كما يقول نائب رئيس الجامعة .

الأعداد النهائية للطلاب الذين سيتم قيدهم بعد بحث أوضاعهم

حبیب ان معاك طلابا انتقلوا الي كليات اخرى وقد اتوا

الدراسة ومنهم الذين تخرجوا في الجامعة.

[illegible]

تبحث مجالس الجامعات مع بداية الفصل

للتحكيم مجلس الجائعات مع بداية الفصل
لدراسي الثاني - الذي يبدأ السبت القادم بعد

التي انتهت أجازة نصف العام. الإجراءات التنفيذية

لتطبيق القرار الجمهوري بإعانة قيد الطلاب

الذين استنجدوا مرات الرصوب في الصنطين

السنانيتين بالكليات المختلفة والبالغ عددهم ٢٩

الف طالب وطالبة وتحديد مواعيد تلقي طلباتهم

وأحرأت الامتحان حيث سيتم منحهم فرصتين

براسمیتین

ففي جامعة عين شمس تقوم بدء تلقي طلبات

اعلان بنائى القوماء النعمانية للرباسية الشريفة

والاعلان بنجاح القبول النهائية للدراسة التي من
العام القادم وفي جامعة القاهرة عبر الدكتور

معاون مدير الجامعة لشؤون التعليم والطلاب بالجامعة

07-42-91-88 — 07-42-91-88



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١١ شعبان ١٤٠٠** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جائزة اليونسكو

لوزير التعليم تقديرا

لإنجازاته العلمية عام ٩٢

احتفلت منظمة اليونسكو أمس بتقديم تقريرها الخامس في العالم لعام ٩٢ وقام الدكتور عدنان شهاب الدين مدير مكتب اليونسكو الاقليمي بالقاهرة خلال الاحتفال بتسليم جائزة الشطة (ميدالية هان أمون كومويس) للدكتور حسين كامل بها، الذي وزير التعليم للإصارات التي قام بها في مجال بحوث التعليم والاشكار، وتسليم جائزة أخرى للجائزة المصرية للدكتوراة دانية جمال الدين

حضر الحفل الدكتوران ابراهيم فوزي وزير الصناعة وادريس كامل وزيرة البحث العلمي والدكتور علي حبيب رئيس الكلية البحث الطبي والتكنولوجيا



المصدر :

١٩٤٤ ١٢ ١٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التفاصيل الكاملة لقواعد تحرير استمارات التقدم لامتحانات الثانوية العامة احذر الوقوع في هذه الأخطاء أثناء كتابة البيانات

يؤرخ السماح بقبول طلبات غير مستحقة للخريطة المرسلة في استمارات التقدم لامتحانات الثانوية العامة في ١٧ فبراير كأحد موعد لتحرير استمارات التقدم للطلاب مستعدين مرات الرسوب للتقدم للامتحانات اعتباراً من عام الحالي بعد امتحان قرار يقضي بالسماح لهم بالتقدم لامتحانات الثانوية العامة من الفرع. أعلن للجنس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم ورئيس امتحانات الثانوية العامة تسلم كل طالب راسب عام ١٩٩٢ وسؤالي الامتحان هذا العام في بعض المواد القرار الخاص بالقاء التي سؤالي الطالب الامتحان فيها. ونافذ للقرارات التنظيمية بتسليم هذه القرارات من الأمانة العامة للشئون الفنية من استلام الاستمارات. وأكد الهريدي على ضرورة اتباع تعليمات الوزير الخاصة بتحرير استمارات الثانوية وتضمن تحرير بيانات المنطقة الخاصة بكتابة تسميات القبول

بالجامعة طبقاً للتعليمات المرفقة وتظهر البطاقة. والمصدر عليها بالإن مع استمارة التقدم للاستحسان. وطالب مخرج ونظام المناس وبرابعة هذه البطاقة والتأكد من استيفاء جميع البيانات وصحتها. وأضاف أن كل بطاقة غير مستوفاة سترد إلى المدرسة مع استمارة التقدم وتضمنها مستوفاة المعلمين. وتقرر تشكيل لجان من المعلمين بكل مدرسة لراعاة بيانات كل طالب على شهادة ميلاده وسجلات المدرسة والتوقيع على الاستماراتين البهيمة والمعلماء. وتضمن التعليمات التأكيد قبل اعتماد الاستمارة من وجود

الاجاز في الصف الثاني الثانوي والتي الثلاث يتقدمون باستماراتهم في المدارس التي يدرسون فيها من الصف الثاني إلى الثالث. ويقدم طلاب الخدمات إلى المدارس قوسية التي يدرسون بها. ويرافق طلاب المدارس والخدمات باستماراتهم مايلت حصولهم على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي في ساهلها انتمتة بضمها من المدرسة التعليمية. الصف الثاني وأخر محمد من للتربية التعليمية المختصة بنجاحه من الصف الثاني إلى الصف الثالث ومرحلة بمرحلة

مكان للامتحان الاجتيازية ومكانت لحد المستوى الرفيع ومكان للامتحان التخصصية بدلاً من اللغة التطبيقية بالنسبة للمعاقين الثانوية التجريبية التخصصية وانضام لجان النظام والمرافقة بتدوير حالة الطالب سواء بالفصل زامعة لجهة مع بيان سبب الفصل ولا تخضع للدراسة بتغير حالة القيد إلا بعد التأكيد من انها لن تعيد لجهة مرة أخرى للدراسة. والتأكد من صحة قيد الطالب بالمدرسة الخاصة بمسؤوليات وإرفاق الشهادات الخاصة بتجاربهم. يتقدم طلاب المنازل الذين يرغبون في التقدم للامتحان وسجل لهم

الاجاز في الصف الثاني الثانوي والتي الثلاث يتقدمون باستماراتهم في المدارس التي يدرسون فيها من الصف الثاني إلى الثالث. ويقدم طلاب الخدمات إلى المدارس قوسية التي يدرسون بها. ويرافق طلاب المدارس والخدمات باستماراتهم مايلت حصولهم على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي في ساهلها انتمتة بضمها من المدرسة التعليمية. الصف الثاني وأخر محمد من للتربية التعليمية المختصة بنجاحه من الصف الثاني إلى الصف الثالث ومرحلة بمرحلة



من المسئول عن العنف بين التلاميذ؟ طالب يقتل زميله على باب المدرسة.. وأخر يشوه وجه الناظر بهاء النار

للمدرس الجلاء!
مدرس يفتل لقميل أبجد الطلبة في حالة عرج ورجاء ويغريه الأطفال أن زيميلهم محمد هو المسئول عن هذا القتل فلا يجد له وسيلة للتعليق إلا أن يأمر القتل المستوات بوعزم رأسه في صندوق القمامة القناس والفصل لمدة ٥٠ ساعة وهي مدة الفصل الدراسية... ويشتاق في عقله لفتاة به وجه جميل وزملاءه يمشكون عليه... وكلما حاول رفع رأسه يسلط عليها ثقله لتفتل لفتل الفصل ويصلي الفصل بهما تنصيه ويكره المدرسة ويرفض للتعليق إليها بل إنه يستيقظ ليلا على كابوس يربل يصغر طول ثوبه وعصره ولقد علي لكر من طبيب نفس لملاه!!

تحقيق:

تيفين ياسين

ولا أحد يتحسني العرس الذي ظل يضرب ظله بجفلة على رأسه ويربته وإصابته بصدمات وكدمات استبحمت ملابجا لأكثر من ٢١ يوما لا تحرا عليه أثناء تفرقه لا جد للرجاء!!
- العلاقة بين الطالب والمدرس والطالبة والفتاة... بعض الأمثلة من بعضهم ليست إلا بعض الأمثلة من بعض الآلات الصالات التي لم يتم صممها... والعقيدة التي لا تحتاج أدلة ولا حتى الاعتراف بها هي أن العنف والمصنف خلال موجع مراحل التعليم أصبحت أسلحة الأساسية لها.

ممنوع من التعليم جدير مدرسة صلاح سالم القاتلة للجنين سطوان بقرن الوحشة القاتلة من لظفر الرمال في حياء شربها فهي موجة الرافعة التي يكون لها مؤلما موجع القتل والقتل بكل ما هو ملت للظفر والحيات يكون شائلا من التجميع... والطالب يتامل في هذه المرحلة كرجل رغم عدم اكتفاء نفسه.

منذ أيام... صدر حكم لفتاتي من محكمة جنحيات شبين القطر بعين مدرسة لمدة ١٠ شهور لاحتياها عامة مستديرة في أحد التلاميذ.
أصبح من الطبيعي والمعتاد أن تزع بعض الطلبة وهم ناصبون للمدرسة بشكل رهيب للبطحية لا الكلية... فالصراع كحزام الجوارين الذي تزيته قطع الحديد أصبح من ضروريات الفتي للدرسي لطلبة الثانوية... والقضاء بقطة الحديد الأساسية تاليها من قصة الشعر الكونكي والكثيرة وغيرها من الاشكال الغريبة... ويكتمل الفتي بالالوان الصارخة من الأحمر والأخضر والبنفسجي

لا تفصل الطرق البدنية والتعليمية... إلا أن منزل مستديرة العلاقة بين الطالب والمدرس في صورة مستند... بل وصلت في مرحلة الفتوة... كل منهم يحاول فرض سيطرته على الآخر... والتدخل على ذلك دعوة الحركات الغريبة التي ظهرت في المجتمع التعليمي هذه الأيام!

العقيدة للفتاة!!
- طالب يفتل زميله في الاسكتندرية لكلمة في وجهه بعد أن عاجله بعدة لكتات سكت على أثرها في بركة لياه الأسطر... وعندما يحاول التفرش يوجه له لكمة عنيفة في وجهه تفتله الرمي وتفرقه في البركة!!

- طالبان يفتلان زميلهما علي باب المدرسة وكزماك أثناء مشايعة عنيفة بين الطالبة بسبب ملكة الفتاة!!
- طالبان يكتف بصفطان زميلهما المتزاور ويمنكها بالكر والكثيرة لا أنه بلغ عن سلوكهما السيء في المدرسة.
- طالب يرمي صنيعة بمطوعة عدة طمحات لا أنه عاكس شائعة مستوية!!

عقيدة للمعسر!!
ولا ذلك الجرائم عند هذا بل تصل في الاعضاء على المدرس... العلاقة بين الطالب والمدرس أصبحت على حافة الجوانب... والفتاة قد تفتلت المدرسة... والمدرس يتعامل مع الطالب أحيانا كصبي كسب الرزق... والثراء السريع... والآثوري منحها هو القادر على المسيرة على الآخر والمدرس سطوة عليه... وهذا طالب بالاسكتندرية شوه وجه ناظر للمدرسة بهاء النار لا أنه عرس في الخطور لعدم الفزاة لظفر الانتقام من بهاء الوسوسة البهية!!

أما هذا فتي تملكت كتابا واحدا لقط وأحيانا يكون متفانيا بين طواف اللابس... هذا عن الشكل الخارجي أما ما يصنع هذا الشكل فهو الوجه حلا... فالفتاة تفتل بلطف مطوعة صغيرة أو كبيرة... أو موسي حلاقة... وأحيانا كثيرة عندما يكون هناك قتال مسلح علي معركة بين طلبة المدارس وبعضهم تفرجوا الجمنيز والمصنف وألقوا ما تفتل هذه المعارك بأسلحة بعض الطلبة بأصابع خبيثة قد تزدري للوثة.

أما الطالبات لاصبح الكواكب والجميحات القصيرة جدا أو الطويلة ولكننا مشاة من أسلحتها مما قصا عقوبة لأكثرهن...

ناريد من القضاء العالي والقضمان اللورد والحقالة في أجهان كثيرة... وألقا ما تصور معارك طلبة بسبيون... هذا عن الطلبة والطالبات خارج المدرسة... أما فيما يتعلق فلا تكتل تفرج مدرسة من مشهد مدرس يضرب بالخشوف أو يفتل بالقطع الأشكال والفتاة... ولأستاذ وهذا خبيثي أصبحت لغة التفتل بين المدرس والطالب بملها الاستنزاف والوقاحة في حد يميل المدرس بفتوه بالقطع لفتل المدرسة بفتل عليها القاتل إذا ما ألتفت خارجها... وألا لم يفتل المدرس ذلك أصبح عادة استنزاف ومضيق من الكلية

عند طلبة لا يمكن أن يتكره أحد... وهذا ما لي عليه حال التعليم في مصر وهذه بعض إحصائيات قديمة كتال في عرسه العلاقة القويحة التي أصبحت بين الطالب والمدرس!!
وعلى الرغم من الصلوات المعينة التي تلت بها الفزاة خلال السنوات القليلة لتطوير الخلف والموسرل



النصر

المصدر :

١٦ شباط ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وللاسف وسائل الاعلام والاعلان
تساعد على استيراد كل ما هو شاذ
وغريب على مجتمعنا بل هناك اعلام
لبنانية ومأخوذة عن الغرب والارهاب.. ويقل
عليها ارادنا بشكل مخيف.. لدرجة ان
الاعلام الصهيونية أصبحت تلجأ لخدمة
الاسلوبي لجانب المظالم والمراحم لا يري
الامة سوى العنف في كل مكان.. في
الشارع في الشوارع في المصنف..
حتى داخل الاسرة نفسها أصبح الاب
مضطوا يجمع المال ويتواجر حياة كريمة
لا يملك وسط حالات الغلاء الفاحش الذي
وصلنا اليها.. فهو يترك للزوجة طوال
اليوم.. ومنهم من يكون مسافرا
للشوارع والام اما اسرة عائلة واقلي
يصبح الابن بلا رقبة نهائيا.. او يركب
مشغل مشغلة بهجوم الحياة والغلاء
والموت.

لقرابة على الابناء.. واسلوب التربية
الشرعية داخل الاسرة خارجها أصبح
شواها تشارا ما يطبق للفعل الصحيح
الصبر!!

والجاء بفرض المدرسة لهداك اسباب
عميقة تساعد على انتشار العنف..
الكثافة الفصل أصبحت كثيرة جدا
مثلا المدرسة هنا عديدا ثلاثة الاف طالب
بمعدل ٦٠ طالبا داخل كل فصل وإذا
استكملت السيطرة على الطلبة داخل
الفصل فمن الصعب علينا السيطرة
عليهم خارجها رغم محاولتنا لعل
جميع مشاكلهم النفسية والاجتماعية.

وايضا الأشخاص الفسيفسي
والاجتماعي في المدرسة يروج
المشاكلان نفسيان وثلاثة امكانيات
اجتماعية ولكن بالطبع هذا العنف غير
كل ابناء الكشافة الصهيونية داخل
المدرسة.. والحقيقة انهم يسيرون
بمجرد كبر لكن لا يمكن ان يكون
جميع المشاكل لجميع الطلبة!!

أخبار الجامعات بحرمنا محمود عارف

إلا التعليم .. التجريب قبل التعميم

نظام : (السنة الكاملة) الذي ألفه لسبب أو لآخر من جامعات مصر في العام الحال .

وهذا يرجع ما تطلب به دائما ومن أن أي نظام دراسي يراد إنشاؤه أو نقله ، ولكي نضمن له النجاح والاستمرار لابد أن يمر بفترة من التجريب على نطاق محدود . يتم إخضاعه للتقييم المستمر لمعرفة مدى ملاءمته ومصلحيته ويخضع عن الأثرات . فإذا أثبت التجربة نجاحا يتم التعميم . وهذا ما تشير عليه

الدول المتقدمة (المتقدمة) الذي يخضع كل أمر فيها للدراسة المتأنية والنظرة المستقبلية . والتجريب قبل التعميم .

بالقول غير الدروس أو الهزلة في التطبيق ، من شأنه تعريض المصنع لاهلاك . ومحدث من اختصار سنة من الحلقة الابتدائية ليس بعيد .. يستعكس آثارها الفاسدة على أجيال قادمة والخاسر الوحيد هو مستقبل الأمة .

التطوير المنشود لا ينفك عند إحلال نظام دراسي بأخر . وهل تأخذ بنظام السنة الكاملة أو الفصلين الدراسي أو نظام الساعات المعتمدة أمّا يمكنه ليشمل المناهج ، وأساليب التحاق الطلاب بالجامعة ، والكتب ، والقائم بالتدريس ، والإدارة الجامعية ، إلى آخر المنظمة التعليمية .

مصنوعات وأجهت الطلاب والأساتذة . ونأمل أن تكون موضح التعميم لمعالجة مظهر من سلبيات . وانصرار النظام الجديد يشعرون بأنه مقدمة جيدة للأخذ بنظام متطور في المستقبل هو نظام : الساعات المعتمدة وهو ما تشير عليه جامعات أمريكا وبعض جامعات إنجلترا ، ونقله دول الخليج إلى جامعاتها . وعدلت عنه جامعات السعودية أخيرا بعد ٧٠ عاما من التطبيق . وعادت إلى

في حوار د . مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ونوابه مع الإعلاميين ، والإذاعة ، والتلفزيون ، المصنوع بالتعليم الجامعي والمعال .. بمشابهة انتهاء الفصل الدراسي الأول لتبادل الآراء . طرحت قضايا كثيرة . في الأسبوع الماضي ، لتناولنا بالتفصيل النظام الجديد للدراسة (الفصلين) الذي طبقته الجامعات ومن استمدت كالف ومن مراعاة لطبيعة الدراسة في الكليات . نتج عنه

ونأمل كل شيء ، أن يتقل الجميع مناخ علمي . يمكن فيه الرأي الآخر محل اعتبار لا إمداد ، لوجعانية الرأي والنظم لغير المهنية لاتصلح تنظيرا جعلها إلى نزال .

محمود عارف

المطالبة بالانهاية بالتربية الدينية في المناهج الدراسية بجميع المراحل

كتب - حسن عبد المنعم:

طالب المجلس القومى للثقافة والإعلام فى اجتماعه امس بضرورة اعداد مشروعات ثقافية وبرامج اعلامية بمستوى رفيع تتناول عناصر القوة فى شخصية الشعب المصرى بما يتيح للجوانب الإيجابية فى هذه الشخصية التأثير فى مسار التقدم الحضارى المعاصر وأوصى المجلس - فى اجتماعه برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية - أن يراعى فى المناهج الدراسية بمراحل التعليم العناية بالتربية الدينية على أن تأخذ فى المرحلة العالية والجامعية شكل الثقافة الدينية باعتبار أن الدين هو الأصل الأكرم والأبعد أثرا فى ثقافتنا إلى جانب التوعية المستمرة للطلاب بالمعاصر الأخرى فى تراثنا الثقافى وأهمية الانفتاح على الثقافات المعاصرة

على مبارك .. وتعليم البنات

بمرور مائة عام على رحيل (علي مبارك) و ١٢٠ عاما على تعليم الفتيات المصرية. وفي ذكرى مؤسس التعليم الوطني الحديث في مصر.. نذكر وتذكر المسيرة الثاقبة التي يادى بها رواد النهضة المستبشرة التي نالت بتعليم البنات وكان لهم الفضل في تحرير المرأة من روائس ظلمات وحول. ومنهم الإمام الشنيطي محمد عبده ورفاعة رافع الطهطاوي وقاسم أمين وسلامة موسى.. لم طه حسين والعقاد وهيكل.. والملازمي...

لوسى يعقوب

والتعليم أساسا للمرأة هو بناء صرح اجتماعي اقتصادي يساعد نهضتها ويسهم في تطوير أساليب حياتنا الاجتماعية والاقتصادية. وأما الآن .. وفي نهاية القرن العشرين وعلى مشارف عام ٢٠٠٠.. تجددت الدعوة لتعليم المرأة. وصحوا أمينا (صحو أمية الكبار) هذه الدعوة التي كان أول من دعا إليها وعلى نهضة المرأة المصرية والتي تعليم البنات وتلقينهم. أسوة بالبنين. رفاعة رافع الطهطاوي .. حيث قد وضع كتابا سنة ١٨٧٢ لتخفيف البنات والبنين. سماه (المرشد الأمين للبنات والبنين) وهذا ما نالت به أيضا عائشة التيمورية. عندما نشرت مقالات في - (جريدة المؤيد) في عام ١٨٨٨.. فتناول (الاصلاح) مقالات. إلا بتربية البنات) وهذا يؤيد ما قاله الأديب الكبير (محمود نيمور) ابن أخ أبنائهم. من أن التيمورية قد كتبت في موضوع «وجوب تعليم البنات» قبل أن يكتب قاسم أمين في هذا الموضوع. ما يقرب من عشرة سنة تقريبا..

ونأتى إلى «باحثة النساء» (ملك حفني ناصف) وهي من بين النساء المصريات مل الشرفيات عموما لا يقل فضلها في الضرب على مساوئ الأسرة عندما .. والحض على «وجوب تعليم الفتيات» وتحرير عقلا ما تعلم الصحيح. عن فضل قاسم أمين. في وجوب تحريرها.

والوسيلة الوحيدة لاصلاح المرأة هي «تعليمها».. لأن العلم.. كما قالت التيسفة

(هو نور العمل .. علي أي حال.. سواء أصعب به.. أم لم يعمل..) وهذا هو التفسير..

.. أن كلمة «باحثة لثانية» كما تقول الآية سي.. أنها حشرت خط الإصلاح.. مروح الإخلاص .. وأخلص النوع..

.. وكان كتاب «مي المساواة» هو الذي حفزت به المصلحين.. وللتفكير.. للدعوة إلى حرية المرأة. والتي تعليمها.. وكان ارتكازها لحض حرية المرأة. من نوع لريد.. فكانت تعاديه بالحكمة قائلا:

إذا نالت المرأة حريتها.. في البيت .. تكون فيه أجمل الزفات. وتكون في المجتمع.. سيدة المجالس..

ولقد صحت «توقع الحكيم» حين قال: «إن عقل المرأة إذا نيل ومات.. لقد نيل عقل الأمة كلها..»



التعليم والتطرف

المستشار

محمد سعيد العشماوي

منذ بدأ الاحتلال البريطاني لمصر (١٨٨٢) وكثير من المعنيين بالتعليم أو الخدمة العامة في مصر ، يرون أن سلطات الاحتلال وضعت نظاما للتعليم يقتصر على تخريج الموظفين يعني أن نظام التعليم ذلك لم يكن معدا أو مرسوما لكي يخرج أناسا قادرين على التفكير والابتكار والإبداع والتخطيط والتصور والمعالجة ، لكنه كان يعد التلاميذ والطلبة لكي يكونوا مجرد كتبة أو موظفين إداريين يمدحون بما يؤمرون به ، ويخشعون لأي سلطة أو رئاسة ، وينفذون التعليمات والتوجيهات بغير قدرة على تفسيرها أو قوة على تحاورها ومادام المصريون كانوا يعرفون جيدا عيوب نظام التعليم (إبان الاحتلال البريطاني) ويلفهمون نتائجها السلبية على أمتهم وعلى المجتمع ، فقد كان القمين مهم ، ومن اللازم والضروري ، أن يغيروا سياسة التعليم وأن يبدلوا تقنيته ، فور زوال سيطرة الاحتلال عليه (بعد معاهدة ١٩٣٦) ، أو على الأكثر ، إثر انتهاء الاحتلال البريطاني لمصر (١٩٥٦) ، لكنهم لم يفعلوا ، بل إنهم زادوا من الكم فكان ذلك على حساب الكيف وأكثروا من العدد وهو ما أثر على نوعية التعليم والمتعلمين ، لأن الزيادة الكمية والتفكير المعقدة لم تكن مصحوبة بسياسة إصلاحية سليمة أو مواكبة متقنية علمية رشيدة ونتيجة لذلك فإن سوء التعليم ظلت كما هي ، بل وزادت عليها سموات أخرى ، نتيجة لسياسة الكم دون كيف ، وأسلوب العدد بغير كيفية وادى هذا إلى إغراق الأوجاع من الخريجين تلقائهم لتقنيته ، وبمجهز أفرجه إلى سلطة عليا تأمرهم بما يفعلون ، وأسلوبهم التسليم بالأوامر والأقوال دون فحص أو تمحيص ، وسبيلهم الاعتقاد في الزعيم الأروع والمرشد الفرد والواضع للناس والرأي الواحد والقول المطلق ، دون قدرة على النقد والاختيار أو قوة على التبديل والتغيير ، أو مكنة للتفاهم وحل الخلافات بغير عنف

بلك صار أغلب المتعلمين المصريين ، ناهيك عن غير المتعلمين ، يدورون في حلقة محكمة من الأقوال والأوامر والآراء والشائعات التي تجميهم في إطار مطلق لايفتح ليقول آخر ولو أصبح ، أو أمر آخر وإن كان أصوب ، أو رأى سخاير حتى وإن كان الإسلام ، ولم يفتح في كسر هذه الحلقة والخروج من الانفلاكية والتسليمية والاتباع ، في مصر وفي العالم العربي ، إلا عدد قليل من النابهين الذين استطاعوا باراتهم الخاصة أو بقلائهم التعريضة أو بضميتهم الذاتية أن يكسروا حلقة الانفلاق ليصلوا إلى الانفتاح العقلي والذوق الروحي ، وأن يصيخوا قناريين على الإبداع والابتداء والجديد ، وأن يستطيعوا ، نقد الرأي ، وتقدير الكاتب أو المحدث ، وتقديم الكتاب أو المقالة ، واستشراف التاريخ ، وإصباح المستقبل ، ورسم خطة يمكن أن تتغير تبعاً لتغير الظروف ، أو إبداء آراء موازنة لتبدل الأحوال فكان النظام التعليمي في مصر (وفي أغلب بلاد العالم العربي) يتحمل مسؤولية كبيرة في جانب غيره من الأسباب ، في ظهور تلك الفوضىات ، وتطبل التهج المسروق والقرصنة ، وتلفظي القلم السطحي ، وغشيان الأسلوب المتقدي (أو الفخصري) ، وثلاثي المسك الوسطي الذي لايجنح إلى القصر العيمن والبربح إلى القصر العيسار ، وهي مسالك أدت إلى القتل في الحروب والمعارك ، وإلى الاستعداد بالخضانات والمعتقدات الأخرى ، وإلى شيوع التطرف في الفكر والقول والعمل ، وإلى ظهور اتجاه العنف في حل أي خلافات ومن الأمثلة التي تدل على ذلك أن قائدنا عسكرياً في دولة صاعدة حاربت مصر سنة ١٩٥٦ سال ضابطاً مصرياً وقع في الأسر ، فلما وقد كان يومه



أن بلغت أو أنه سلك مسلكا يختلف اختلافا يسيرا عن المسلك الذي أوقعه . هو وفريقه . في الإس . فقال الضابط إن هذا لم يكن في الخطبات ، ومن جانب آخر فمن الواضح لكل مصنف أن الطراف أصبح سمة عامة ، وأن بعض هذا الطراف ينحدر إلى الزهاب ، ذلك لأن التعليم لا يقوم على تعويد الشخص تعديل الخطأ والأشياء بمبادرة منه ، عندما يقتضي الأمر ذلك ، كما أنه لا يظهله لأن بين الأقوال والآراء والأفعال لمختار أعلاها ، وينبع أرشدها ، ويتعلق بأوسطها وأقربها إلى الاعتدال ، فضلا عن أنه يعمده لقول وجهات النظر المختلفة بتسامح ولين ، ومتى كان الأمر كذلك ، فما هي فلسفة النظام التعليمي التي تؤدي إلى هذه المخاطر ، وما هي فلسفة النظام الذي يسمي أن نخطط له ونعمل من أجله .

إن النظام التعليمي الخاص به يركز على الصفات والتلقين بدلا من التحليل والتقدير ، ويؤكد الانتشار والتفريق عوضا عن الترابط والتكامل ، ويقوم على التسلف والمضبوطة بدلا من التقدم والمستقلة والصفاء .
 والصفاء : Memorizing والتلقين Instruction بعبارة الراس ما قول قد لا يستطيع الحافظ أن يتركها أو يفهمها وسرعان ما ينساها إن لم يستمر في تربيدها ، وبذلك تترك بعدها فراغا يملأه بأى تلقين جديد ، أي أن هذا الأسلوب يقدم أشخاصا لا يفهمون ما يحفظون وعندما ينسونه يصبح ما تعلموه صفرا ، ويحفظهم مستهدفين للاستنواء ومعرضين للجرى وراء أي شخص أو رأي يقومهم دون تفكير بينما يؤدي التحليل - Arrializing والتقدير (أي التقييم) Valuating إلى تعليم الشخص منها في الحياة يمكنه من تحليل كل قول أو رأي أو فعل ، وتقديم حقيقته واختيار الأكثر صوابا لا الأعلى صوتا ، فالحفظ عمل تلقى وعارض ، بينما التحليل منهج مستمر ودائم ، والانتشار والتفريق يقوم على فصل العلوم عن بعضها ، وفصلها عن الطبيعة الإنسانية ، والتجوء إلى الاختيار بما يرمز دون ما دراسة نظامية Systematic مطروحة ، مثال ذلك أن تكون دراسة التاريخ على أساس اختيار الحوادث والوقائع الانتقائية والتمجيدية مع أطراح الحقائق التاريخية الأخرى والوقائع السلبية الثانية ، هذا بينما الشرائط والتكامل يجمع الدراسات في الحق والحد ، ويكاسها بالنشاط الإنساني والحركة العقلية والتدفق النفسي والارتقاء الروحي ، فيجعل من الإنسان كلاً متكاملًا لأشخاص متوجها ، يكثر في غير الواقع ، ويقول مالا يفعل ، وينتدب من الحقيقة والخيال ، ويفصل بين العلم والوهم ، ويضطر بين العقل والعواطف والنظام التعليمي الصحيح هو الذي يجعل من التسلف والمضبوطة حلقات في نيل يتدفق إلى التقدم والمستقلة فلا يكون التسلف تحجرا ولا تكون المضبوطة تولوفا . فالتحجير والتضيق جود للعلل وتعد للنفس وترد للمشاعر ، ويقود أي حركة إلى المستقبل بل يشد المرء شدا إلى الماضي ، ليحول بينه وبين الواقعة والتحرر والتقدم . وبعد فإن التعميم في المثال يقصد به بيان حمة القصور وشدة النقص ، والواقع أن نظام التعليم في مصر (وفي أنحاء العرب) قد يحاول الجمع بين التسلفين أو الخلط بين منهجين ، لكن الأصح . في التقدير السليم . أن يقوم التعليم على فلسفة واحدة وأضحة تركز على التحليل والتقدير (التقييم) ، وتؤكد الترابط والتكامل ، وتهدف إلى التقدم والمستقلة ، وبغير ذلك فإن نظام التعليم سوف يظل أكبر معمل لنشر الانغلاق وترسيخ التعصب والتفريق الطراف .



المصدر :
 المصدر :
 المصدر :

١٨ ٢٥ ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



٥٠ عاصم الحد الأدنى لسن الاعارة لوظائف المكتبة بالجيزة تطبيق نظام المدرس المساعد لرياض الاطفال والابتدائي

س المتقدم للوظائف المكتبة عن
 ٥٠ عاما. والوظائف الاشرافية عن
 ٥٦. وقال انه تم توزيع استمارات
 الاعارات على العاملين بالادارات
 التعليمية، على ان تسلم لادارة
 الاعارات بالمديرية اول مارس
 القادم، وتفسر تطبيق نظام
 المدرس المساعد، في مرحلتين
 رياض الاطفال والابتدائية
 باداري وسط وغرب.
 وقام وكيل الوزارة بشوزج
 شهادات اجتياز الدورة التدريبية
 بنجاح لمعلمات رياض الاطفال
 بالمدارس الخاصة بادارات الهرم
 وغرب وجنوب حيث حضر
 التدريب ١٢٥ دارسا.
 وتم اعتماد قواعد الترشح
 لوظائف مدير مرحلة ورئيس قسم
 ومدير مدرسة ابتدائي، وناظر
 ابتدائي، وموجه قسم، ووكيل
 مشرف اول، ومشرف اول مساعد،
 على ان تطبق هذه القواعد من
 العام الدراسي الجديد.

كتب - عادل الغنيم:
 اعلن السيد صبحي جاد وكيل
 وزارة التعليم بالجيزة ان القواعد
 الجديدة للاعارات تتضمن الا يقل

يقدمها : محمود مراد

ندوة

فلسفة التعليم تبدأ من هنا

الكتب المدرسية بين المفاهيم الجديدة والتعليم المستمر هل تكتفى الوزارة بالمؤلفين.. أم يتدخل الخبراء بتعديلها؟

لأعداد أجيال القرن الحادي والعشرين التي ستلتهم المستقبل وهي مستعدة وسطعة. وشرح المفاهيم الجديدة التي ستتضمنها مناهجها وهي : السياحة، البيئة، الألمان، التطرف، الصحة العامة، قواعد المرور، حقوق الإنسان والطفل، الرضاة الطبيعية، مبادئ القانون، التربية من أجل السلام. واستكمالاً لمرحلة مدى أهمية هذه المفاهيم

تحدث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في الجزء الأول من الندوة، المنشور الجمعة الماضي، عن فلسفة التعليم الأساسي التي تبدأ منه فلسفة التعليم كله وتطويرة

وكيف ستدخل إلى صلب المناهج دار الحوار بين المؤجلين وكانت النقطة المارة حول الكتب المدرسية وخصمها بأسلوب جديد حيث طرحت في مناقشة وفاز البطل



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٨ جمادى الأولى ١٤١٧

الجديدة في المحاضرات التي
تتوزع بيناتها وتجرب فيها بعض
المفاهيم لنرى النتيجة.

● الوزير اعتقد أننا وضعت
هذا في اعتبارنا أننا في مرحلة
تجديد...

● د. احمد حسين اللقاني:
اخشى ما اخشاه ان تتسلط هذه

المفاهيم على اذهان المؤلفين
فيحطون كل شيء حين ان هذا
ليس مطلوب.. فالنتج مطلوب.
وسياترك دائما نؤكد ان المعرفة

وسيلة لاهداف ارقى.. وإذا لم
تشمل قيم الإنسان واتجاهاته
تصبح بدون جدوى.

ولذلك نقس قيمة المعرفة
بتأثيرها على التربية أو التوعية
الوجدانية أو وجدان الإنسان بكل
ما يوجد فيه من أمور كريمة
نسميها نحن في التربية بـ «القيم
الإنسانية» ولذلك أنا لاعرف كيف
نضع المؤلفين على الطريق
الصحيح؟

● الدكتور احمد حسين
اللقاني: أرجو أن يكون واضحا
في اذهان المؤلفين أن هذه المفاهيم
ليس بالضرورية أن تكون في شكل
قوائم معرفية نمطية داخل الكتب
المدرسية وإنما يمكن أن نركز
عليها كسلوكيات للمعلم أثناء
عملية التدريس باعتباره ان
التدريس عنصر.. والمهم ان يقدّر
المعلم على هذا.

● الوزير: هذه لاحتياج الى
المؤلف في الحقيقة، إنما هي

● الدكتور ملك الحسيني زعلوك: هل من ضمن الشروط التي يراعيها
المؤلفون الكتب المدرسية مفهوم منهج التعلم الذاتي؟ بمعنى أنه إذا كان
المفروض تعويد الطفل على التعلم الذاتي فهل كان هذا وأخيرا
للمؤلفين الذين دخلوا مسابقة تأليف الكتب؟

● الوزير: اعتقد ان هذه المسألة لا تغيب عن فكر أي تربوي
الآن لأن التعلم الذاتي او التعلم المستمر والتعلم من خلال الممارسة
تعد مسائل أساسية.. وعموما فإن هذه المعايير أو هذه المفاهيم تدخل
ضمن المنهج

● الدكتور حامد عمار: انصرو الآن المؤلفين الآن يكتبون بالفعل فقد
اعطت نتائج المسابقة وبدأوا يكتبون فعلا فإن وصلتهم رسالة بإشغال
هذه المفاهيم فإن ما أخشاه أن تكون بعض هذه المفاهيم لها أكثر من
وجه.. فهل من سبيل لكي نطمئن إلى وصول المفهوم المقصود بشكل
واضح للمؤلف؟ فنحن إذا ذكرنا مثلا مفهوم التربية من أجل السلام في
ضوء التحولات التي طرحتها الأستاذ محمود مراد.. وإذا ذكرنا معها
مباشرة مفهوم الأمن القومي.. فمن الممكن القول عن الأمن القومي
والتربية من أجل السلام بحيث يكون المعنى في نفس التلميذ واضحا
من الهدف من الموضوع هو كيف تكون رجما قويا بيننا أثناء على

العدو.. ليس من سبيل لتوضيل
هذه المفاهيم

المؤلفون والخبراء

● الوزير: أنت لمبت نظرننا
لشيء.. فإنيته يمكن أن نجري
إحصاءا بالمؤلفين للتوضيح وإذا
كانت عندهم أية إستفسارات فإننا
نكلف مجموعة من الخبراء للرد
عليهم وبيان الهدف من كل
مفهوم.

● الإهمام: سيادة الوزير..
اعتقد ان المسألة أخطر من أن
تترك لاختتمالات توجيهه
استفسارات والمعلم لكي يرد
عليها.. خاصة فيما يتعلق
بمفاهيم السلام والأمن القومي.

فهذه قضية متشابكة تدخل فيها
الإنسان وصناعة المستقبل فنحن
.. وانتم تعلمون أكثر.. نمر بمرحلة
هامة.. نعيش مرحلة سلام لم
نعرف عليه من قبل واحتمالات
نظم وتغييرات القومية ودولية..
وحاضرنا ملغى بالموجبات

تدرج المعرفة

● الدكتور فارعة حميد: اشكر
الإهمام.. على هذه الفتوة التي
الناشئة لنا أن نطرح كشكيرا من
الرؤى.. وفي رأيي فإنه يجب أن
تتاح الفرصة لتجريب هذه الكتب



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

قطبة تربية المعلم

دليل المعلم

● الدكتور كوثر حسين كوجك: هناك شيء أرجو مراعاته وهو أن الكتاب الفلاني لن يطبع كما وضعه المؤلف ويجرى تدريسه. وإنما سيحضر إلى بونقة متخصصين في مركز تطوير المناهج لإعادة النظر فيه ومساعدة المؤلف والعمل معه. أنا أطمح الجميع بأن هذه القضايا التي نهتم بإدخالها.. قد أجرينا تحليلًا كاملاً لها على جداول بأسلوب علمي. أيضاً هناك شيء آخر مهم هو «دليل المعلم» و«سالم يرد في الكتاب للتلميذ سيجود في دليل المعلم للمعلم ليصرف كيف يتناول هذا المفهوم وهذه القضية من خلال تحاشيه هو ومن خلال الأنشطة.

● الإبراهيم: وهل نستفيد من خبراتنا السابقة.. وهل نلتزم الإسهام في التاريخ خصوصاً في الموضوعات الوطنية.

● الوزير: بالاستناد محمود.. ليس من المقبول أن نهدر مواردنا أو خبراتنا.. لابد أن نبنى على إيجابيات كل مرحلة.. فنحن لن نهدر طاقة أو خبرة أو موردًا بشرياً موجوداً عندنا إطلاقاً.. لابد أن نستفيد منه ومن الخبرات التي تراكمت لدينا على مدى السنين. هذه مسألة يجب أن تكون واضحة.. النقطة الثانية إننا في جهتنا في تطوير المنهج لا ننسى المسائل الأخرى ومنها إعداد المعلم وتدريبه والأبنية المدرسية. وغيرها من العناصر المهمة والأزمة للمعلمية التعليمية.

● نجوى فرج: أريد التأكيد كما قال السيد الوزير.. أننا لم نبدأ من الصفر وقد تم إعداد معلومات ليستعين بها المؤلفون في أعداد الكتب.. وبإذات في مجال الصحة العامة وفي مجال التربية من أجل السلام لأنه في مجال الصحة العامة تم إعداد دليل عن المعلومات الأساسية المنطق عليها عالمياً ومحلياً وهذا تم بالتعاون مع الجمعية المصرية لطب الأطفال التي يتشرف الدكتور حسين كامل بهاء الدين برئاستها.

● الوزير: نحن بدأنا في حصر أسماء المؤلفين.. وسنرسل لكل مؤلف مجموعة من الأبحاث والدراسات والمراجع التي تخدم المفاهيم الأساسية.

● نجوى فرج: وهذا سيقلل من عملية الحشو لأن الكتب ستكون على الأساسيات.

نصائح وإرشادات

● الوزير: ياريت بالاستناد محمود.. ونحن في هذه الجلسة المهمة.. تسامعوني في أمر مهم.. فنحن لم نعقدنا الإرشادات الموجودة على ظهر الكراسات والكتب المدرسية.. لكن ياريت من خلال هذه الدعوة نركز على ما هي المفاهيم التي يراها الصغارون لتكون في الإرشادات.. لقد اتخذنا قراراً بأن جميع الكتب الجديدة لابد أن يكتب على ظهر الغلافها إرشادات.. لهذا نتمنى أن تضيفوا إليها.. كما يمكن أن تكتب هذه المفاهيم على ملصقات يستلصقونها بها في الأنشطة المدرسية المختلفة.

● الدكتور صادق عبد العال: أريد أن أشرح إضافة صادرة عن مساواة الرجل بالمرأة.

● الوزير: وهل في هذا شك.. انني إذا كنت رجلاً محدود الموارد وعندي أولاد وبنتان.. لكنت قد علمت بناتي دون أولادي.

● نجوى فرج: هل يمكن أن يحصل ولي الأمر على «دليل المعلم» ليسترشد به.. وباعتبار أنه دليل جامع.

● الوزير: ممكن.. ولكن انك في أن كل أولياء الأمور يمكنهم استيعابه فهو يحتاج إلى مستوى علمي معين.

المواضيع الخمسة القادمة

المصدر : **الأمم المتحدة**



١٨ ج ٢٢٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اشتمت ترك في النسبوة

- الدكتور علاء حمروش.. رئيس المركز القومي للثقافة الطفل
- الأستاذة نجوى فرج . مديرة العلاقات الخارجية بـ منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف)
- الدكتور صديق علي عبد العال . أخصائي طب الأطفال بمستشفى أطفال قصر العيني.
- الدكتورة فائزة حسن محمد . أستاذة المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة عين شمس
- الدكتور أحمد حسين الأفاني.. أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة عين شمس
- كيميائي فهمى سلامة . مدير التربية والثقافة البيئية بجهاز شئون البيئة
- الأستاذة أمل جمال . مساعدة مشروعات التربية من أجل السلام واليونسيف

- الدكتور حسين كامل بها . وزير التنظيم
- الدكتور حامد عمار . أستاذ بكلية التربية بجامعة عين شمس
- الدكتور فديى محمود حطني.. أستاذ علم النفس بجامعة عين شمس
- الدكتورة كولث حسين كوجك . مديرة مركز تطوير المناهج بوزارة التعليم وأستاذة بكلية التربية بجامعة حلوان
- الدكتورة ملك الصيغى رطلوك . مديرة برامج التنظيم بالمؤبوسيف وخبيرة بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية
- الدكتور عادل عازر.. مستشار بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية
- الدكتور أحمد عبد الخالق عمار . أستاذ جامعة الزقازيق



المصدر :

١٨ جمادى ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦٠ منحة للطلاب المصريين

للدراة في المصالح البريطانية

صرح السفير البريطاني كريستوفر
لونغ أنه سيتم قريباً إرسال خطابات
للخريجين المصريين الذين تم اختيارهم
للحصول على ٦٠ منحة دراسية ضمن
برنامج المنح الدراسية التابع لوزارة
المعارف والتكنولوجيا وقال السفير إن
برنامج المنح أصبح اسمه الآن منح
تشيفينج الدراسية البريطانية، وأكد أن
هذا البرنامج يشجع على تعزيز الروابط
بين مصر وبريطانيا

الفصل الدراسي الثاني بالجامعات يبدأ اليوم

كتب - محمد حبيب:

تستقبل الجامعات اليوم الدراسة بعد إجازة نصف العام الدراسي، وتقرر إعلان نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول ابتداء من اليوم في المواد للتجوية دراسيا فقط وليست لها أجزء، تكميلية تدريس في الفصل الدراسي الثاني، أما المواد المتصلة فلن تعلن نتائجها كما تقرر ألا تعطى نتائج بعض الكليات إذا رأت مجالسها أن طريقة احتساب درجات الرافعة التي تمتص فقط في نهاية العام الدراسي سيستفيد منها الطلاب ويترتب عليها نكاحه أو حصوله على تقدير عام أعلى لأنه لن تكون هناك درجات رافعة مع نهاية الفصل الأول لمصلحة الطلاب وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن بعض الكليات ستعلن نتائجها كالتجارة والزراعة لأن جميع المواد التي درست في الفصل الأول تعتبر متقوية دراسيا، وليست لها مواد أخرى متصلة بها في الفصل الثاني، وهناك كليات أخرى بها مواد متصلة وعدم إعلان نتائجها سيكون لمصلحة الطلاب حتى يستفيد من درجات الرافعة، وقال إن الجامعة تسعى جيدا لحل مشكلة الكتاب حتى يكون في متناول الطلاب قبل موعد الامتحانات بفترة كافية وأضاف أن المشكلات التي واجهت الطلاب في الفصل الأول سيتم القضاء عليها نهائيا. بعد أن أثبت النظام نجاحه، وألغى الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وجعل الدراسة تنظم بصورة جيدة، وفي العام القادم سيكون هناك شكل آخر حتى يجمع النظام أكثر خاصة بعد القضاء على مشكلات الكتاب الجامعي وانتظام الدراسة، وفي جامعة عين شمس صرح الدكتور حسني أسامة بأن رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأن مشكلة الكتاب لم تكن مشكلة كبيرة أمام الطلاب وإن ظهرت بعض المشكلات بسبب تطبيق النظام لأول مرة على الطلاب وسواء يثاء الطلاب عليه في الفصل الثاني الذي من المقرر أن يشهد ارتفاعا كبيرا عن السنوات السابقة في نسبة النجاح العامة بالمقرن الدراسي الشقفة، وفي جامعة حلوان صرح الدكتور صلاح حوير نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأن جميع كليات الجامعة ستعلن نتائجها للفصل الدراسي الأول سواء كانت مواد منتقاة أو متصلة حتى يتعرف الطلاب على موقفه إذا رتب في مادة أو أكثر، وأيس معنى أن الطالب رتب في مادة أن يدرس فيها بداية العام حيث أن درجات الرافعة ستكون للطلاب الراغبين في ٢ مواد بعد امتحان فقط وقد تفيد الطالب بالنجاح أو رفع تقديره العام



المصدر :

أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٠

نبض المستقبل

التعليم والمستقبل



بـ : د. أحمد توفيق

— مسجل مصر //

لذلك ، ونحن لسعد للحوار القومي التطور ،
علينا ألا نسي انصار تطوير التعليم باعتبارها
الشرع القومي لمصر حتى نهاية القرن . هذا
الانصار قام على أساس فهم واقع وأهمية التعليم
بالنسبة لأمتنا القومية ولواجبنا الحضاري في
عالم المستقبل . إن أزمات الطاقة والإعلام ،
والإسكان والسكان ، والإقتصاد والإنتاج ، بل
والهولاء الديمقراطية والمواثبات السياسية ،
سيكون مستقبل عليها والخروج منها على
كيتين : تعليم جيد . وقد يقول قائل إن التعليم
الجيد يستلزم أن تكون هذه الكونيات غير
مأزومة ، وهذه الحقيقة . دعونا ننسب أزمة
مستقبلنا الجمجمة بأزمات أسرة قاهرة ، فروت
أن نذل كل شيء في سبل دعم تعليم أبنائنا ،
لأن هذا هو السبل الأمثل لحراكها وخرجها

من أزمتها . دعونا نستلهم حكمة الإنسان
المصري البسيط ، وجألاً كان أو إبرة ، التي
قد يكون أمياً لكنه ليس جاهلاً ، لأنه أدرك
أن التعليم هو المستقبل //

لحلام باريسية //

من وقت الحملة الفرنسية ، والإحتكاك
الثقافي العظيم بفرنسا بعد بناء مصر الحديثة ،
لمت « صدمة باريس » دوراً محورياً في عقل
أبناء النخبة الحاكمة ، ومن هم على صلة بها
من المثقفين ، حيث أن هذه النخبة الحاكمة
لم تكن مصرية تماماً . وهذا بالطبع ، لا يتصل
من دورهم في بناء مصر الحديثة
وإذا كانت هذه الصدمة قد دفعت البعض
على الخروج إلى الخارج ، إلى أن علم بأن تكون
القاهرة باريساً أخرى ، فلا شك أن البعض
الأخر علم بأن فأخذ القاهرة بأسباب التقدم

على باريس ، لتصور فكرة متقدمة ، مفردة في
طابعها وطبيعتها ، ولست متناً باريساً
مشوهاً . لقد سقط الحلم الأول في حياوة الفساد
والديون ، أما الحلم الثاني فهو غير قابل
للسقوط ، لكن تعليمه لا يتم بالثوابا الطبية
وحدها . وأمل مسيرة الحركات الوضعية
والإصلاحية منذ ذلك الحين . بكل الحقائق
انحصارها وتكسارها ، كانت تسير على خطى
هذا الحلم الذي تأخر تحقيقه ، بسبب الإحتلال
البريطاني لم الصراع الثوري الصهيوني بالاقتراف
الباهظة ، التي يرى البعض - وأنا منهم -
خطورة الصراع في تصور أن حساباتها قد
انقلت إلى الأبد .

ولكن ، ما علاقة كل هذه التغيرات ، التي
تداعت بمشاهدة « مسرحية الخديوي » ،
للشاعر الكبير فاروق جويدة ، بمجداً في
نفس المستقبل ، ؟ أريد قبل أن أوجه
العلاقة ، أن أؤكد أن كلمة مستقبلية Futurism
نشأت ، ظهرت أول ما ظهرت كقسم لدراسة
فيه ظهرت في إيطاليا في أوائل القرن ، ودعت
إلى أن يتأخر الفن بالإنتاجات التكنولوجية في
عصر السرعة ، وإن عليها بتسديد الخفاء لحمايتها
بالصوف والحروب . وهي بذلك تنطلق دائماً
من « مستقبلية » نهاية القرن ، التي أدركت
عبء الحروب والحفاة أكثر تكنولوجيات الدمار
الناشئة عندما التمسك الذي يشهده أي فن ،
وإن كانت المستقبلية الجديدة دعوة لرسم صورة
للمستقبل كلها ، وليس « الرسم » فقط //

أعود إلى علاقة (الخديوي) بنفس المستقبل ،
فلأذكر أن الدروس المستقبلية المتشابهة ركزت في
استمالة انصباح الطاقة بخلقها حركياً من مكان
إلى آخر Reproduction of Culture وفي أن ،
الصورة التي أرغبها للمستقبل (أو بمعنى أصح ،

في لقاء الرئيس بالفتن ،
بمناسبة عرس الطاقة السنوي في
مصر في الكتاب ، ولقد الأستاذ
محمد سيد أحمد يدعوا إلى الإهتمام
بالدراسات المستقبلية وأثر التقدم
العلمي على عالم الله ، حواراً طلي
- وبنا الفرنسي - بالورقة (التي هي
أكل العمل بالنسبة لي) ، وذكرك
أهمية الحملة الزوالية في تشكيل
الحياة الرومية لإنسان القرن الحادي
والعشرين .

ولم أقول لكم ، إن هذه مناسبة للإشارة
دون تفاصيل إلى عمل جسم في صمت بقيادة
وزير التعليم ، وذلك في أمانة المجلس الأعلى
للجامعات . لقد أبدى الدكتور حسين كامل
بهاء الدين منذ بداية توليه الوزارة الإهتمام بعلوم
المستقبل ، وأثر المجلس الأعلى للجامعات إنشاء
مراكز للدراسات المستقبلية ولماذا ذهب
بينا ؟ إن الإطلاع على كتاب « مبارك
والتعليم : نظرة إلى المستقبل » ، يؤكد هذا
الوجه . وأنا أقترح على « دار المعارف » التي
تلزمت بذكره طه حسين كتابه القيمة
« مستقبل الطاقة في مصر » ، أن تنشر هذا
الكتاب الجديد تحت عنوان « مستقبل التعليم
في مصر » .

إني أؤكد للقراء الأعزاء أنني مؤمن تماماً
بالدخل الديمقراطي ، وأتأمل مصرية وصفاً
الصل بين مختلف مكونات النشوة الجمجمة .
لكنني مع ذلك مؤمن أن « مستقبل التعليم في
مصر » سيحدد بشكل أساسي - ولا لية مبالغة



المصدر :

٢٠٠٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعرف نفسك !!

للمسجلات المكنة) بحكم أن حد كبير فعالا وحفظا ، وتوزع بالتالي على المسجل المحقق ، وس ما يأتي أهمية علميتها وواقعيتها ، المبينة على الطريقة بين الطموح والجموح

منذ أن ذكر سقراط هذا الهدف الواضح : اعرف نفسك ، والبشرية تحاول جاهدة أن تقدم عسوة طور أخرى على طريق تحقيقه . لكنني أريها اليوم - وبكل - تقدم بالقصور الذاتي ، لتخطو بوجل أحدث وأفضل الخطوات على هذا الطريق . هذه الخطوة تتمثل في المشروع العملاق ، الذي يستهدف التعرف على الشفرة الوراثية الكاملة ، المكونة للبروتين الوراثي للإنسان (مشروع الخاظم الوراثي البشري Human Genome Project) لها هي إمكانية هذا المشروع ، وأسباب عظمته ؟ وما هي أهمية المستقبلية ، التي دفعتا للتحديث عنه في هذا المكان بالذات ؟

بمجرد لفهم الكثير من دراسة ظواهر الحياة المخفية على المستوى الجزيئي ، أمكن فصل مادة الوراثة من خلايا الكائنات ، وتحديد تابع مكوناتها . وسد أراض الفصحيات أعلى ألقام بذلك في خلايا الإنسان ، ووجدت أنه كما في المشروع ثلاثة مليارات دولار ، وبمظهر الانبعاث منه في أوائل القرن القادم . لتفادي المثلث أن عدد الجينات في الخلية البشرية يتراوح بين ٥٠ ١٠٠ ألف جين ، وهناك نظم متنازع في تحديد مواءمة على الكروموسومات ، وفي التعرف على تابع الوحدات الجينية المكونة لتفريها . وقد صار من المفضل أن نحمل لنا وكالات الأبحاث إنجازات هذا المشروع الحالية ، حيث تزيد أعداد الأمراض الوراثية التي تم اكتشاف الجينات المسببة لها . وكذلك الجينات التي تربط الظاهر بها وبين مظهر البول والسلوكيات . ومجمل القول ، أن السنوات القليلة القادمة ستحصل إمكانية عمل نسخة وراثية كاملة للإنسان (النسخ البشري) . نحدد الأمراض المصنوع أن ياتي من قارها ، بل وقد نصمم بوسموم استعداد ظهري لإدمان أو الشلدة أو السرقة . الخ

وهذا تمكن الخطوة الاجتماعية ، للاستفادة بالأمراض الوراثية في سن حاضر ، يصل أحيانا إلى ما بعد الأربعين ، عند اكتشاف أجداد مبكرا سوف حصا على فرص التوظيف والتأمين (الزواج) ؟

أما بالنسبة للسلوكيات ، فالخطورة أكبر حيث قد تثار مسألة نقل صغر وسط عائلة وبين أفرادها ، بما فيه هذه البصمة ، رغم الدور الكبير للبيئة في توجيه السلوك البشري . لقد انحفت فعلا بعض المخاوف ، فبعد سنوات وضعت إدارة المرور في إحدى الولايات الأمريكية تبيين شاب في أوائل الثمانينات من عمره ، لأن الإختبارات الوراثية أكدت احتمال أصابه من طفل بعد قرابة ربع قرن !! وهكذا أيقنا السادة ، انحطت البشرية من : اعرف نفسك ، إلى : اعرف نفسك من وأمناء الكبير لتفنن كل تفاصيل الاستغاثة من هذه المعرفة .

إدارة للفوضى !!

لنفسه هي عبارات مثل : مراحل الوصول

والهفوات المتسارعة والأحداث المفيرة ، وما إلى ذلك . لكنها لو تكن صادقة في يوم من الأيام ، طما هي صادقة في عالم اليوم . والذي حدث ويحدث ، وما هو موقفا منه ؟ إن عبارة أرموف أو أسي جول فون في كتابات الديال الطلي ، وسيفين سيبرج في إخراج رواياته ، ما كانت لفهم من المصائب التي جرت في السهارة والأرض وتحت الأرض في عالم القرن العشرين ، إلا الفكر البشري كائنات ، والتي تكلم أسلحة التدمير ، كأكثر استعداد لفهم علمي وتكنولوجياي ملحق ، وعلم في النجس والاستخبارات والجبهة . ونصل الاستطباب المؤدج إلى ذلك ، لم تأتي دعوة إعادة البناء من أحد الطرفين ، وهي الدعوة التي لم يتبع أحد فيها نصي . لفهم أولا ، ونجم لفهم سرها كالبادة ، أما البناء فيظهر التساهل !! وفيه القطب الآخر عصيا بطرق ، لكن الديمقراطية الخاصة جدا تجعل من الصعب تبين ذلك دفاع جديد حتى كتابة هذه السطور ، ولهم بعض الصفات الصغيرة والكبيرة بأكثر من الأهمام بفصالح الصرب أو إسرائيل . أما بقية الصورة في مسكر القوة فليدنا ما ننصص ليأت بعض الصاصر الكائناتية . نأهم أعمار بريطانيا العظمىة مطلق ، بميوته ، الأسرة المالكة ، والمالكة المصنعة ، عتاني من حلقى الفريوس ، وفرنسا تصدق ، فليلا لأمركا ولفيني ، الإلشاب ، الذي ترتبه ليات عذابات من رعاياها وزراء ذلك عوازل القضاة وقالة لا تلتقي على أحد . أما اليابان ، فلا تدري هل تكمن قوتها في حلقها

(العسكري) لم حلقها في قوتها (الاقتصادية) .

والصين نبي ، لشراكتها الرأسمالية الديمقراطية ، . ليس كل ما حُر في تنمية أيتها ؟ أما الصبور - كما تسمى - فليدورها المرموم غالا ، ولحاويل أحيانا الخروج على النص أحيانا .

وإذا انفضا إلى مسكر البداية ، إلنا - وبالفصم - نجد الفرج مخطئا تماما . للأمر كلها تمام ، وكل ما يحدث في العالم لا يؤثر على صلابتها ، هي ، الجيات ، . هي التي يعض الروبوت لا ضرر منها ، وفي روايات أخرى هو روكا . والحمد لله ، أن من يتنا ، وعلى لغة فليدنا ، من لا يشارك العالمين في هذه الرقعة الشقية ، ويدعو إلى التعامل الجاد مع ، الجيات ، وكل التفورات !!

إن الأقوياء يهدون تشكيل العالم بإدارة الفوضى Chao Man gement ، ويندسون بشكل مكلف قوانين الفوضى وكيفية تحولها إلى نظام الفوضى order نظريات الحركة ، Comblity الجميلة وتطبيقاتها الجميلة ، ولذلك لكل هذا الكاين كائنا الذي ذكرناه لا يمنع الوحدة الأوربية وإن تأخرت قليلا ، ولا يبي ترقب العالم ، وهو ذلك من عدايات التشكيل الكوي . وقبل حرب الخليج تمثل لغة استعمال آليات الضوى في إعادة التشكيل .

ولذلك ، أرجو أن يظفر القارئ في نهاية هذه الساحة المفضوة ، دعوني لأن عرفت من عبارة الفوضى ، وأن تتفاد بدراسة قوانينها ، لها تشارك في إدارة مستقبل هذا الكوكب .

□



الأمهرام المسائي

المصدر :

٢٠ سنة ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل عضوية نقابة المهندسين من حق

فريجي معهد الكفاية الانتاجية؟

«الاهرام المسائي» يستطلع رأى وزير التعليم

وأستاذة الهندسة وخريجي المعهد

للجامعات من معلها، فهو ذلك يتم تشكيل لجنة من أعضاء مجلس الشعب للتعليم مشروح قانون المجلس لا يستقر عليه قرار المجلس الأعلى للجامعات. وكانت نقابة المهندسين قد رفضت من قبل قبول خريجي معهد الكفاية الانتاجية بعضويتها استناداً إلى حكم قضائي صدر يوم ١٦ أبريل عام ٨٧ من محكمة القضاء الإداري وذلك بعدم مساهلة خريجي معهد الكفاية بخريجي كليات الهندسة.

ويؤكد د. محمد جدي عبد الصمد عميد معهد الكفاية الانتاجية أن قانون نقابة المهندسين المعدل عام ٨٧ يشترط للانضمام بنقابة المهندسين أن يكون طالب الانضمام بالقابلية حاصلاً على بكالوريوس في الهندسة من إحدى الجامعات المصرية أو على درجة علمية تعادلها يعقدها المجلس الأعلى للجامعات معاملة لدرجة البكالوريوس في الهندسة لأن القانون لا يشترط أن تمنح الدرجة إحدى كليات الهندسة وأما تمنحها إحدى الجامعات المصرية حيث أن الدرجات تمنحها الجامعات وأبست الكليات، ولا كانت جامعة الزقازيق إحدى الجامعات التابعة للمجلس الأعلى للجامعات ومعهد الكفاية الانتاجية تابعاً لها فإن خريجي المعهد تنطبق عليهم شروط الانضمام كما نرى، وإن الرخص من جانب النقابة غير مفهوم مآلة.

ولاستاذة كليات الهندسة نظرة أخرى حيث يؤكد الدكتور محمد اسماعيل راشد الأستاذة بهندسة القاهرة أن التعريف الطبي للهندسة أنها القدرة على تطبيق الأسس الرياضية والفيزيائية وأنه من حيث الدراسة بالمعهد فلا يوجد هذه العلوم على الإطلاق بالإضافة إلى أن القرار بعدم عضوية الكفاية الانتاجية لم يسبق له دراسة هذه الظروف.

وقال أن انضمام خريجي معهد الكفاية إلى نقابة المهندسين سيؤثر على أوضاع جميع المهندسين وجميع طلاب كليات الهندسة الذين حصلوا على درجات علمية بالثانوية العامة أو من لم يحصل خروج معهد الكفاية إلا على الاعتراف بمجموع لا يزيد على ٤٠٠ فيلق لسبب من متعلق وبين آخر لم يعهد نفسه ولم يحصل إلا على مجموع قليل لا يقلان بالمجموع الذي يشترط الحصول عليه للانضمام بكليات الهندسة.

الشرف بدر

مدة الدراسة ونوعية

المواد الدراسية تختلف

تماماً عن كليات

الهندسة

المجلس الأعلى

للجامعات هو وحده

صاحب الحق في

تصنيف الشهادات

الجامعية

عقد الدكتور يوسف وإلى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة والأمن العام للحزب الوطني الديمقراطي اجتماعاً مساءً أمس مع ممثل خريجي المعهد ومعضو ممثلين من وزارة التعليم العالي لبحث معهم طلبهم للانضمام إلى نقابة المهندسين.

وصرح ممثل مسئول بالتعليم العالي بأن الدكتور وإلى ألقى عرضاً تفصيلياً بالتاريخية لجميع كامل بهاء الذي وزير التعليم للوقوف على مدى أهمية طلبهم خاصة أن المجلس الأعلى للجامعات كان قد وافق من قبل على قبول خريجي معهد التكنولوجيا بالعلماء من رخصان والتكنولوجيا بينها نقابة المهندسين في حين رفض قبول خريجي معهد الكفاية الانتاجية. وأشار المصدر إلى أن وزير التعليم أقر قبول خريجي معهد التكنولوجيا بالنقابة الهندسية جاء بناء على قرار استندت له لجنة تم تشكيلها لهدف العرض من داخل المجلس الأعلى للجامعات حيث جاء، في حيثيات قبول خريجي معهد التكنولوجيا معها والعامل من رخصان أن مدة الدراسة بها ٤ سنوات بينما هي في الكفاية الانتاجية ١ سنوات.

وقال المصدر أن الكفاية انتاجية حتى تنتمي اللجنة المشكلة من المجلس الأعلى لخروج معهد الكفاية الانتاجية.



المصدر : **الأمس**

التاريخ : **٢٠ شباط ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة بتصنيف اللغات الأجنبية وتجهيز الطلاب على دراستها

كتب - حسين عبد المنعم:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي،
والجلسة القومية للثقافة والأعلام بتصنيف اللغات
الأجنبية في مجموعتي الأولى للغات الأوروبية
الأساسية، والثانية لغير الأوروبية الأساسية في إطار
الخطوة العامة للتعليم، والإعلان عنها بمختلف الوسائل
لتوعية وتشجيع الطلاب على الاهتمام بها.

كما طالب المجلس في اجتماعهما المشترك برئاسة
الدكتور عبد الغفار حاتم المشرف العام على المجلس
القومية بمساعدة المادة التعليمية في المرحلة الأولى
لجميع الولد لغة عربية باعتبارها اللغة القومية التي
تمثل وعاء ثقافتنا وتراثنا.

وأشار الدكتور حاتم إلى ضرورة إنشاء مدرستين
تتخصصان في اللغة العربية وتجهزان كمبرسنتي لغات
تعليميتين مائنتين من كليات التربية تروجه فهما غاية
خاصة بتعليم اللغة القومية على أن تستمر واحدة منهما
كمدرسة نموذجية ثانوية.

٤٠٠ طالب جديد

بالدنية الجامعية جامعة القاهرة

أعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة قبول ٤٠٠ طالب جديد في الدنية الجامعية مع بداية الفصل الدراسي الثاني من بين قوائم الانتظار وذلك بارتفاع عتبة الطلاب الذين استوعبتهم من الجامعة العام الحالي إلى ١١ ألف طالب بزيادة قدرها ألف طالب على العام الماضي.

وأكد رئيس الجامعة انتظام الدراسة منذ اليوم الأول لبداية الفصل الدراسي الثاني وبدء النشاط الطلابي على مستوى الكليات والجامعة في شكل نموات وامسيات دينية وتظم الجامعة بعد عدد «الأربعاء» مهرجانات للتشجيع والانشاد الديني بقاعة الاحتفالات الكبرى يشارك فيه الشعراء، وفرقة الانشاد الديني بدار الأوبرا، ويحضرها أعضاء هيئة التدريس والطلاب.



المصدر: **الرغد**

التاريخ: ٢١/٢/١٩٩١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم تدرس تفاصيل المناهج الاختيارية والإجبارية في الثانوية العامة

كتب - زكي السعدني



حسين كامل بهاء الدين

الإعداد للمؤتمر القومي لتطوير التعليم للمراحل الثانوية للمرحلة الابتدائية.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم تطوير المناهج للتعليم الابتدائي وفقا لتوصيات المؤتمر القومي للتعليم وأشار إلى أن التطوير تضمن عدة اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي وتخفيض المناهج إلى نصف المناهج الحالية وقال الوزير أن التطوير تضمن أن تكون الأنشطة بنسبة ٣٠٪ من المنهج . واعطاء جرعة من التعليم مناسبة . وعودة الخط العربي ومنهج جديد للإصلاح والتربية والصيانة والتطوير النوعي بما يواكب التطورات وذلك بهدف مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين وبالنسبة لنظام الثانوية العامة الجديد قال وزير التعليم أن الوزارة تدرس

حاليا تفاصيل المناهج والمواد الاختيارية والإجبارية ومن المقرر أن تنتهي هذه الدراسة خلال شهرين وحوال تجربة امتحان الصف الثالث الابتدائي قال : أن الوزارة تحاول تلاقى الصلبيات في امتحانات الصف الثالث الابتدائي ومحاولة القضاء على التفتتات في امتحانات الثانوية العامة وأشار وزير التعليم إلى أنه يجري حاليا



المصدر

المصدر

٢١ فبراير ١٩٦٦

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في ذكرى ٢١ فبراير يوم الطالب العالمي:

ذلك اليوم المجهول!

كتبت نها كامل:

الطلاب المصالي الذي جاء تكريماً للطلاب المصري على الاستاذة الذين لا يحاولون تخصيص ولو خمسة دقائق لتعريف الطلاب بهذه المناسبة التاريخية الهامة. الفكر المعروف د. محمد صمارة يقول إن غيبة هذه الأحداث عن الطلاب هي ثمرة لتزييف الوعي الذي يمارسه الاعلام المعاصر ويضيف إن الرحلة التي مثلها يوم ٢١ فبراير من استخدام بالقوى الاستعمارية تتجدد الآن في شكل مختلف وهو ما يتطلب زيادة الوعي وتحول الماسيات التاريخية الى جزء من ذاكرة الأمة والشباب بشكل خاص. ويرجع د. إبراهيم المسلي استاذ الاعلام بجامعة الرقازيق هذا الغياب في الوعي الى طريقة تدريس التاريخ التي تتم بشكل خاطئ. ويضيف ان الحركات البارزة غير معروفة للطلاب فكيف يمكن لهم معرفة الأحداث التي تنسب في القدم ورغم أهميتها؟ ويهتم د. المسلي وسائل الاعلام والاستهانة بالأحداث التاريخية وتقديرها بطريقة تجعل منها باباً للتسلية كالكلمات والمقاطعة وحقق أو لا تصدق وغيرها نفس الاهتمام توجيه د. شوى عاشور استاذ الآداب الإنجليزي بعين شمس الى وسائل الاعلام التي لا تضع في اعتبارها ضرورة تعريف الشباب بالنسب التاريخية الكفاحية وهو نفس الفهم الذي تلعبه المدارس والجامعات والتي تتجاهل مساندتها تعريف الطلاب بالأحداث العامة والهامة في تاريخهم

رغم ما يمثل يوم ٢١ فبراير من أهمية في تاريخ الحركة الطلابية المصرية والذي أدى إلى اتخاذ طلاب العالم منه يوماً للاحتفال بمصيرهم إلا أن أغلب الطلاب المصريين لا يعرفون عن هذا اليوم شيئاً وإذا كان الطلاب في مراحل سابقة كانوا يشرحون في مظاهرات حاشدة أحياناً لذكرى هذا اليوم الذي واجه فيه طلاب مصر عام ١٩٦٦ جنود الاحتلال وندموا نموذجاً للتضحية والفداء في سبيل الوطن وروح العشرات منه ضحية غدر المحتل الإنجليزي الذي فتح عليهم النار وكويرو عباس، حين طلاب اليوم يطلق بعضهم - للأسف الشديد - الشكاك حول حقيقة هذا اليوم لدرجة أن أحدهم وصفه بيوم الاحتفال بعيد الطفولة وعن أسباب تدني الوعي بهذا التاريخ الهام تقول الطالبة رانيا أحمد بهندسة عين شمس إن اتحاد الطلاب مصفته السنون عن النشاط الطلابي داخل الجامعة لا يقوم برواجه تجاه تعريف عموم الطلاب بتاريخهم وتشاركها نفس الرأي نيفين حسين متجارة خارجية جامعة حلوان. وتقول إن الاتصافات الطلابية لا تهتم بمثل هذه الأحداث وإذا ما قامت احتفالات لمثل هذه المناسبات تكون في أضيق نطاق ومقتضرة على أعضاء الاتصافات الطلابية أنفسهم أما ريم سالم -هندسة القاهرة- فتقول بمستفادة جيل الطلاب بيوم



المصدر:

المصدر:

١٩٩٠

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨٢٪ نسبة البطالة بين

خريجي التعليم المتوسط

كتب أحمد عبد العزيز:

كشفت آخر إحصائيات قامت بها وزارة التعليم بالاشتراك مع وزارة القوى العاملة وشملت ٢٢ محافظة تمثل الكثافة السكانية الحقلية لـ مصر، عن أن نسبة البطالة بين خريجي التعليم المتوسط والتحديد خريجي الدبلومات الفنية بلغت ٨٢٪ ولم تشمل عملية الإحصاء المحافظات الصحراوية الست، أما نسبة البطالة بين خريجي الجامعات فقد بلغت ١٠٪.

وأكد مصدر مسئول بوزارة التعليم أنه انطلاقاً من هذه الإحصائية سوف تكون هناك دراسة مشتركة بين وزارتي التعليم والقوى العاملة لمعرفة متطلبات سوق العمل في الفترة القادمة والتخصصات المطلوبة، حتى تضع وزارة التعليم ذلك في اعتبارها لمنع تكرار مشكلة البطالة مرة أخرى بين الخريجين الجدد في الوقت الذي تعاني فيه سوق العمل من العجز في بعض التخصصات.

تعدد أجور أعمال البرامج التدريبية: ٢٥ جنيها مكافأة وضع أسئلة الامتحانات كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسني كامل بها، الذي وزير التعليم قراراً بتعدد ٢٥ جنيها مكافأة لوضع أسئلة الامتحانات ومنها نموذج الأسئلة . وحينه لتقدير إجابة الورقة . وجميعهم لكل عضو من أعضاء لجان الاختبار والمراقبة وأعضاء سهر الامتحان واللائقين الشهري لكل عضو من لجان النظام والمراقبة التي تنظمها الإدارة العامة للتدريب والعمليات وذلك في أعمال البرامج التدريبية . ويخص القرار بال مكافأة الساعة التدريبية على اختلاف مستوياتها ٢٠ جنيهاً لمن يشغل الدرجة الثالثة والدرجة ٢٥ جنيهاً للدرجة المتفارة ومن في مستواها وعمداً . الكليات وكالاتها وإسناد الكليات الحاليين والسابقين الحاصلين على درجة الدكتوراه و ٢٠ جنيهاً لشارطي ومطاليف الإدارة العليا .

ومن الدرجة العالية . ومدير عام والمدير العاملين . و ١٥ جنيهاً للدرجة الأولى والمدرسين المساعدين من هيئات التدريس بالمعاهد والفرجين والفرجين و ١٢ جنيهاً للدرجات الثانية والثالثة والمعبد من هيئات التدريس بالمعاهد . وتصمم القرار أن تصرف للمكافأة المستحقة من الساعة التدريبية بحيث لا تتجاوز ما يصرف للمحاضر أو الموجه في اليوم الواحد مكافأة ٤ ساعات.



أكتوبر

المصدر :

١٩٩٤ جلد ٢٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم والمستقبل في مصر

ماهى صورة التعليم فى مصر بعيون القرن الحادى والعشرين ؟!

ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين ما هى الرؤية المستقبلية
للتعليم فى مصر ؟!

سؤال من الصعب الإجابة عنه .
ولكن لى تكون الإجابة عملية لهذا التساؤل الخطير والمؤثر على مستقبل
مصر كلها فإن الدولة فكرت فى إنشاء معهد جديد هو معهد الدراسات
المتقدمة . وهو تجربة غير مسبوقة فى مصر ولكنها موجودة فى العالم .. فى
أمريكا منذ عام ١٩٣٠ وفى ألمانيا منذ عام ١٩٨٠ .
ولكن ما معنى الدراسات المستقبلية ؟ وما هى أهم مجالاتها وأهم القضايا
التي ستثيرها ؟ وماهى أهم أهداف ومقررات هذا المعهد الذى سيطلق بأبحاثه
وتقنياته فى أفاق المستقبل ؟
كل هذه الأسئلة وغيرها تجيب عنها هذه الندوة التى عقدت هذا الاسبوع
« فى مجلة أكتوبر » وحضرها د . حسين كامل بتهاد الدين وزير التعليم ومعه
مجموعة من العلماء وأساتذة الجامعات .

مستقبل



المصدر :

٢٩ طية ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سقط لـ سقط ليس بالحق السياسي . بل
بالحق الاقتصادي والاجتماعي !!
اليابان .. الله سبحانه وتعالى حرّمها من كل
مورد طبيعي إلا البشر ، واستطاعت أن
تحقق ما حقّقته لـ وفيها يسمى
« بالثمن » بلاد مثل تايوان وكوريا ليس
بها موارد طبيعية ، ومن ثم موضوع
الموارد الطبيعية أو عوامل الإنتاج التي
تسبب ذلك .. ووسط هذا الكلام يظهر لنا
ما يسمى « بالمعلوماتية » ..

ودور المعلومات كعنصر من مصادر
القدرة ، وعنصر من عناصر الإنتاج .

وهناك ثلاثة مجالات كبرى يمكن أن نحور
التفكير حولها : المجال الأول .. ما هو
الجهد حركي في العالم والذي يدفعنا إلى
الاهتمام بالدراسات المستقبلية ؟ وماذا
نقصد بها ؟ .. ما هي مجالاتها ؟ .. نريد أن
نتأكد أننا لا نتعامل مع الموضوع ونحوه
إلى شعاع . إنما وراء الشعاع لا يوجد
اتفاق ؟ .. فربما أول سؤال نسأله : هو ماذا
نقصد بالدراسات المستقبلية ؟ .. أو ما هي
ال مجالات التي تشير بها أو التي نقصد بها هذا
التعبير ؟ .. وهل هناك اتفاق حول
أهميتها . وأولويتها ؟ .. ربما يكون هذا هو
المجال الأول .

أما المجال الثاني
فهو أين نحن من
هذه المجموعة في
مصر .. أو ما يمكن
أن نسبه واقع
البحر والدراسات
المستقبلية في
مصر ؟ .. أين
الجامعات المصرية
ومراكز البحث ؟
وما هي المجالات
التي دخلها ؟ .. وربما

المعارك .. وهو لاشك في تدور أكتوبر هذا
الأسبوع يخوض معركة ليست سهلة هي
معركة المستقبل لمصرنا الحبيبة .

وأكد د . علي الدين هلال في البداية على
أنه في الخمسة عشر عامًا الأخيرة هناك
بمجموعتين من التطورات .. المجموعة
الأولى على المستوى الفكري أو العلمي ،
فقد ظهرت تصورات مثل « المستقبل »
دراسات المستقبل .. استشراف المستقبل .
التنبؤ بالمستقبل .. وفي بعض المجالات
المصرية ظهر مثلاً « علم اجتماع
المستقبل » . وكما أن هناك « علم اجتماع
المعرفة » . « علم اجتماع الدين » . وفي
إطار علم السياسة « علم سياسة
المستقبل » . بل ظهرت بعض الكتابات في
السنوات الأخيرة عن التاريخ كاستقبال
أو إعادة تعريف بعض الأحداث التاريخية
الكبرى . مثل الثورة الفرنسية وغيرها .

من منظور المستقبل .
وما معنى عناصر الإنتاج ؟ الأرض
كعنصر للإنتاج . وما هو سر النجاح ؟
أين يمكن نجاح الأمم ؟ .. فقد حدثت
تغيرات عميقة في هذه المفاهيم ويمكن أن
تضرب مثلاً .. روسيا الآن واليابان ..
للاتحاد السوفيتي اعظم دولة من حيث
الموارد الطبيعية في العالم كله .. ورغم هذا

ولد رجب الأستاذ رجب البنا رئيس
مركز أكتوبر في بداية الندوة بالمستقبل
الأول عن التعليم وعن خدمة المستقبل في
مصر الدكتور حسين كامل بهاء الدين
كصاحب رؤية واضحة وفكر مستدير
لا يحتاج إلى شهادة من أحد على وطنيته
وعلى تضاله الحقوقي من أجل تطوير
التعليم . فهو رجل لا يهاب خوض

ضيوف الندوة :

الدكتور

حسين كامل بهاء الدين

د . علي الدين هلال

د . أسامة العولي

د . أديب الفنجيمي

د . أحمد توتوي

د . علي نصار

اعد الندوة للنشر :

أحمد البلك

حسنين محمد



المصدر :

أكتوبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ فبراير ١٩٩٤

وواضح اليوم أن العلم هو الفيصل وأن المعلومات هي الصيار، وأن التعليم هو الوسيلة. وليس هناك بديل آخر.

والحقيقة أن عنوان الندوة « التعليم والمستقبل » لا أريد أن يقتصر كما يقول « علي الدين هلال » على ما هي الدراسات المستقبلية، فهذا بعد جانب من جوانب المشكلة، لأن التعليم ككل .. هو الهدف.

النظرة المستقبلية للتعليم .. هي جزء دون المشكلة .. وليست ككل المشكلة ... وعوضاً عن ما قاله أحد الكتاب، لو أضربنا مجموعة من الجراحين من القرن التاسع عشر وأدخلناهم حجراً عمليات جراحة القلب المفتوح لوفقوا مشدوين لا يستطيعون أن يجرعوا سائناً .. لأن الموقف والتأخر والأجهزة والأساليب .. مسألة جديدة عليهم تماماً .. وعلى الطرف الآخر إذا أضربنا مجموعة من المعلمين والدرسين من القرن الماضي وأدخلناهم مدرسة في القرن العشرين، فلن يكون الموقف بهذه الدعة .. لأن

التغير الذي حدث في مؤسسات التعليم أو في شكل العملية التعليمية .. لم يكن بهذا التطور .. وهذا دليل على أننا ما زلنا في حاجة إلى التطوير في التعليم .. ولابد أن تتطور العملية التعليمية في المستقبل .. هذه

الصعوبة لا يمكن أن تنفد إلى كم معين من المعلومات .. ولا يمكن أن تقتصر العملية في التعليم على زمان معين هو التلقين، ولا على مكان معين .. هو المدرسة .. إنما أصبحت عملية مستمرة .. أدواتها الأساسية هو التعليم الذاتي ومداه هو المبرك .. وأصبح الهدف هو تهيئة الإنسان من خبرات وقدرات يستطيع بها أن يتعامل

هذه التطورات إذا صاحها ما حدث من انهيار الاتحاد السوفيتي - كما قال د. علي الدين هلال وواضح أن هذا النظام حتى الآن .. هو نظام أحادي .. على أن هناك من يريد أن يتفوق ويسير في طريق التفوق عن طريق المعلومات .. إنما هذا السباق ذو طبيعة خاصة .. وإذا كانت هناك في العالم القديم ميزات نسبية لم تغلقوا عن السبق في السياق العالمي بحكم توازنات القوى ..

فمن الممكن أن يأخذوا هنا ميزة ومن الطرف الآخر ميزة .. هذا السباق الجديد ليس فيه مكان للمتخلفين .. وبالتالي ليس فيه مجال للجهلاء أو انصاف المتعلمين .. والسبق مهنة الصدارة .. ومن يملك الصدارة .. يملك فرض الإرادة ومن يفسر الصدارة .. يفسر الإرادة ..

من هنا نحن نقول إن التعليم أمن قومي في مصر .. ولابد أن ننظر إليه من منظور الأمن القومي .. وهناك تكتلات في الممكن أن تقربنا إلى ما أتراه د. علي ماضي السبلات ؟؟ وهناك العديد من المفكرين يتحدثون عن شكل النظام العالمي الجديد وأين موقع القلب منه أو القوة ؟؟ واختلقت الرأى .. فهنا « جاك أتليه » يقول : إن مركز القوى المحتلة .. إما في المحيط الهادئ في الدول التي تفوقها اليابان ومجموعة التورم الموجودة معها، أو في أوروبا الموحدة التي تفوقها ألمانيا حالياً ... والمؤشر الأساسي الذي يشير إليه وهو صناعة المعلومات .. وبرينسكي مسئول الأمن القومي الأمريكي السابق قال في محاضرة له : هناك مثلث جديد يتكون الآن في العالم .. زاوية منه موجودة في بروكسل

تحتل السوق الأوروبية المشتركة .. وزاوية أخرى موجودة في طوكيو، تشكل القوى الصاعدة في جنوب شرق آسيا .. وزاوية في القاهرة .. مركز استراتيجي وتاريخي هام .. له إمكانيات مستقبلية وأهمية استراتيجية .. فصرنا دور في المستقبل .. ولابد أن نتعامل بلغة المستقبل .. ولا نستطيع أن ندخل نظاماً عالمياً وقرناً جديداً بلغة الماضي .. أو بأساليب الماضي ..

نقوم بتوقع من التحليل ونقول : هل دخلنا المجالات التي نريد أن ندخلها ؟ عبارة أخرى إذا كانت دراسات المستقبل عشرة مجالات .. ربما ندخل في مجال أو اثنين .. ما أقرب صلة بمشاكلنا أو بأوضاعنا التي نحن فيها ! فهل المجالات التي دخلناها .. هي أفضل هذه المجالات .. أفضلها بمعنى أكثرها قرباً من قضايا التنمية المصرية أولاً .. وعلى ضوء الإجابة عن هذا السؤال .. وهو تحليل الواقع العلمي أو التقني في مصر فيما يتعلق بالدراسات المستقبلية .. هذا يقودنا إلى السؤال الثاني .. ماذا يجب أن نفعل ؟ .. وطالب مجلة أكتوبر والاستاذ رجب البنا بتشي قضية العلم والتعليم وفتح المجال أمام المستقبلات مع طرح ذلك على الرأى العام ..

■ د. حسين كامل بهاء الدين : الحقيقة أنني أبدأ أولاً بالشكر للأستاذ رجب البنا على هذه الدعوة .. وهو له دور في مساندة التعليم .. مذكور ومشكور ولا يمكن إغفالاً أن ننسأ .. فهو من الكتاب الذين ساندوا تطوير التعليم وشاركوا فيه بالفكر والرأى والمساندة بكل ما عنده من أسلحة .. والرجل حي

الآن ما زال
بشاركتا في هذا
المجهود بدأب واضح
وبصير واضح
ودنياً إنني سعيد
لاحتياصي بهذه
الصفوة من
المفكرين في مجلة
أكتوبر لتبادل
الفكر في موضوع في
رأى هو من أخطر
الموضوعات التي

يمكن أن نتناقش في أي مستوى سياسي أو تنفيذي على المستوى المحلي أو العالمي ..

تهميش غير المتقدمين



مع عصره ومع مشاكله ومع مستقبله .

معهد الدراسات المتقدمة

وفي هذا الإطار نحن نفكر في إنشاء ما يسمى « معهد الدراسات المتقدمة » هذه تجربة موجودة في العالم وخاصة في مكانين : برنستون في أمريكا حيث أنشئ هذا المعهد في عام ١٩٦٠ إنشاء « ابراهام

فلكنسر » وهو حاصل على الدكتوراه الفخرية من برلين .. وكان بتدعيم كامل من جامعة « جون هوبكنز » التي يقولون عنها إنها من أكثر الجامعات الأمريكية أمانية .

وقد نشأت هذه التجربة وجزء كبير من العلماء الألمان بعد نشأة النازية في ألمانيا هاجروا إلى أمريكا .. منهم « ألبرت أينشتاين » في الرياضيات ، و « كيرت جولد » في الرياضيات ومنهم « ايرفين باترلسكي » في تاريخ الفن .. وهؤلاء صنعوا نظورا علميا كبيرا في أمريكا . وأنشئ معهد آخر على غرار في برلين ١٩٨٠ .. هذه المعاهد تبنى على أساس أنها تضم مجموعة من العلماء المستعدين ، وهذا المعهد يعطى الفرصة هؤلاء العلماء المبرزين أو الباحثين المميزين لكي يعفوا من واجباتهم الأكاديمية العادية .. ويعيشوا سنة متفرغين لأبحاث بقدرتها في مجالات مختلفة . وأيضاً فهم يستفدون بعض الباحثين في أماكن مختلفة في العالم مثل هذا الفرش . المهم في هذا أن هؤلاء العلماء من تخصصات مختلفة ، وكل منهم يقدم بحثا يفرد في فرع تخصصه .

وفكرة معهد الدراسات المتقدمة « تقوم على تجميع علماء من مختلف العلوم الإنسانية والعلمية وبالقائش وبالتكامل المعرفي والحوار المستمر تتولد أفكار جديدة لم يكن ممكناً أن تتولد إذا لم يجتمع المتخصصون في فرع واحد أو في علم واحد . وهذه فكرة ممتازة يجب أن

رعب البنا لابد أن نخوض معركة التشغيل من أجل حياة أفضل لمصرنا

ستفيد بها . والحقيقة أن هذه الفكرة وافق عليها السيد الرئيس وبإذن الله ستقوم بإنشاء هذا المعهد في القاهرة . وسيكون مرتبطا بالجسلى الأعلى للجامعات .. ونحن لا نتقصا كل الإمكانيات الموجودة من حيث الكوادر

العلمية والعلماء المتخصصين والمتميزين .

■ د . أسامة الحولى :

نحن لسنا في حاجة لإضاعة الوقت في المحور الأول . لأن أغلبنا ملم بالتغيرات العامة التي حدثت .. والتي نريد أن نؤكد أنه أشياء أخرى لم نذكر . منها : ما ساء سمير أمين : العالمية ، فلم تعد عالمية الكتاب . بل هناك عالمية الثقافة . فنحن نتعرض الآن لمجموعة من الآثار تجعل التسك بثقافة لما طابع قومي عملية صحيحة . إن لم تكن مستحيلة .. خاصة أننا في جانب المثلى . وليس في جانب المرسل .. وحتى في هذا الإطار الذي تنتشر فيه أدوات الترفيه والثقافة بشكل عام من بلاد مختلفة من العالم .. فاستراتيجيا في برامجها التي

تقوم بها معروفة في العالم مثل أمريكا .. وإذا كان الفرنسيون يشكون .. فهذا لا يمنع أن تكون القضية قضية لوم هناك أولا : الثقافة . ثانيا « عولة » أسواق المال في العالم كلها . هذه قضية تفسر ما نحن فيه . فحين الدولة الرئاسي يتحكم أجناب يتسبب متزايدة باستمرار . هذه الظواهر تجعل مفهوم سلطة الدولة يحتاجا التقليدي مع قدراتها يتهاير سرعا . ففى جانب هذا الانتشار وفي المفهوم العالمي لم تستطع بريطانيا حلبة عملتها . من مضارب وأخذ كسب بلوين جنبه في المضاربة على الجنية الاسترلين . مع كل ما فعلته الحكومة البريطانية .

والفرنسيون أيضا كانوا في تناقض حينها . جاء « ولم نستطع إلتيا إلتيا » بالمرم من وجودها في العالم وأحد « هذه الظواهر تؤكد على أن المفهوم التقليدي للدولة الآن مصاب بإصابات خطيرة جدا . ■ د . أيوب الفتيحي :

أعتقد أن الإخوة الزملاء قد أثاروا قضية « عصر المعلومات » . الذي نعيش فيه . ولو نظرنا إلى عصر المعلومات بدون الرؤى المختلفة التي تحيط بنا لوجدنا بعض الصور .. خاصة أن د . أسامة الحولى ذكر لنا العولة بالنسبة للأسواق .. وهذه هي أحد العناصر الهامة التي تحفز وتثرى هذا المجال . وهو مجال المعلومات وتبين أهمية أكثر . كذلك التطور الذي يحدث في الإدارة نفسها سواء للمؤسسات الخاصة أو العامة أو الحكومية أو غيرها . المشاكل التي لها عدة قرون . كالمشكل المرضي للعروف أو التنظيم الرأسي كله يتهاير الآن . وهم يتحلقون حيا يسمى « المشكل الألفي » الذي يعتمد أساسا على العناصر المختلفة وسرعة تغير هذه الفرق حتى تتواءم مع متغيرات العصر .. هناك أيضا ما يسمى بـ « الاقتصاد المعلومات » لأن الاقتصاد يشهد تطورا كبيرا ولم يعد يعتمد على المواد الأولية أو الثروات الطبيعية . بل أصبح يعتمد على المعرفة والاتصالات .. حتى إن الدول أصبحت تصنف بالنسبة للتراثي المرفيق الخاصة بها - مدى استيعابها للمعارف .

إننا نطالع في مجال المعلومات لو نظرنا إليه من خلال هذا المنظور لسنعرف أن له انعكاسات كبيرة على كل ما يتعلق بنا . فهي ليست ثورة تكنولوجية فقط .. هناك نقطة أساسية وهي أن الفكر المصاحب لهذه التكنولوجيا ما زال غير معروف . فالمجال مفتوح على مصراعيه لكل من لديه القدرة على استغلال هذه التكنولوجيا للاستغلال الأمثل . وهذه قد تعطينا الأمل لو شاركنا من الآن في هذه التطورات فمن الممكن أن نجد لنا دورا في المستقبل مثلا لو أخذنا بالجزء الخاص بالتعليم .. فالوسائل المختلفة لا بدأت تتواجد وبدأت



المصدر :

أكتوبر

٢٢٠ سنة ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لماذا تخلفنا ؟

■ د. علي نصار :

لكن الحديث عن المستقبل يجعلنا هكذا ..
وننتظر إلى برامج الاحزاب .. وأنا من
دراسات سابقة انتظت المقاميم الآتية التي
أطلب منكم مراجعتها : الوقت من
البيئة . حدود ميكنة الزراعة : ما معنى
الخدمات قطاع إنتاجي وغير إنتاجي ؟
ما علاقة الزراعة بالطاقة ؟
وبالنسبة - هذه المقاميم ان يجدها في
برامج حزبية ولا في كتاب في الجامعة .
مفهوم التخطيط مع المتغيرات العالمية
الحالية .

وكت سمعنا جدا عندما قال رئيس
الوزراء : دعنا من التخطيط . فلأن هذا
هو التخطيط بالفعل لكن جهد وزارة
المالية فقط . ولكن هناك مأسى تتطلب
تخطيطا مع هذه المتغيرات وتخطيطا أشد
علمية وأكثر دقة من السابق ..

تسى مؤشرات
التنمية انها متنوعة
ثم أحاكم الدولة على
أن مؤشرات التنمية
هي الناتج القومي .
لا توجد أية إشارة
في برنامج حزبي لما
يجب أن تكون عليه
الترابا النسبية في
عشر أو عشرين
سنة قادمة . وإذا
أشير إلى موارد ..

فهو الموارد التقليدية التي هي : بقول
وفوسفات . والمياه تقرأ خطأ . هل تريد أن
تسير فيها مراكب أو لا ؟ وهل تستطيع أن
تعيد تدوير جزء منها أو لا ؟ والأرض في
مصر .. هل تستطيع أن ترشد ٩ آلاف متر
مكعب للحداد ؟ وحمود الترشيح . كل هذا
يقرأ خطأ تماما . موارد البناء . تنمية
الحطيات . مفهوم الصناعة . كل هذه
قضايا غائبة في برامج الاحزاب . وإذا
وجدت .. وجدت بشكل غريب !
وعندما تكون هناك إشارة إلى التعليم ..

التكنولوجيا تتيحها .. فلم يستخدم
الكتاب بشكله التقليدي فقط . بل بدأ
عنده النص والصوت والصورة وهي

ما أتاحها التكنولوجيا .. وما قالوه بيت
ذلك .. فأبها أفضل أن استخدم صورة
ثابتة مع صوت مع نص . أم استخدم جزءا
متحركا أو رسوما متحركة . في نقل الفكر
والمعلومات وشرح هذه المعلومات ؟
■ ويرد ٥ . حين كامل بهاء الدين على
ذلك : د . أسامة يتحدث عن التعرض
لثقافات مختلفة سوف تؤثر علينا سلبا أو
إيجابا . والبيئة وضرورة المحافظة عليها .
وهي مسألة عالمية لا نستطيع التخل
عنها . والسلفية والرجوع إلى الماضي في
نظري انمكاس لفترة مكاني . فالتاس
الذين يعودون إلى الماضي أحسوا انهم
غرباء لم يستطيعوا أن يهاجروا في المكان
فهاجروا في الزمان . وبالتطور الذي حدث
في العالم اليوم ، أصبح من الضروري
وجود قوى عاقلة تفكر بطريقة أخرى .
لأننا لا نستطيع أن نبقي أحدا .
ولا نستطيع أن نترك أحدا في غربة .
ولا نستطيع أن نترك أحدا يتبع ويدمر
البيئة . ولا نستطيع أن نترك أحدا
يتصرف بحيث يسيء للآخرين . وفي نفس
الوقت عملية الملق والقهقير والمهاجر
والسود . أصبحت غير ممكنة . معادلة
صعبة جدا . على سبيل المثال عملية
« الدش » التلفزيوني - فوجئت بن يقول
جمعه .. فإذا استغلنا أن نضغ لمدة عشر
سنوات لماذا يحدث ، وفي تصوري أنه في
القريب العامل المتطور سيستطيع كل
إنسان أن يرى وأن يسمع ما يحدث في أي
مكان في العالم . فلا بد أن يكون عندي
البديل الآخر وهو كالتطعيم ضد المرض .
والأمر الآخر إنه إن لم يكن في استطاعت
التخلص من نصف العالم . فلا بد إذن من
التعاون . ولابد أن أضغ مصالح المختلفين
والمهشمين والمفتربين في إطار الخطة التي
تقوم بها للتطوير . ولابد أن أدخلها في
تطوير التعليم . لأنه لا يمكن ترك أحد
لأن هذا سوف يحدث ضررا كبيرا على
العالم كله وعلينا .

نجد أن جميع برامج الاحزاب .. هذا التعليم
مدرس ومدرسة وجرس .. وهو الشيء
الذي تقول عنه منذ عشرين سنة إنه غير
صحيح . وعندما يخرج كتاب لإساعيل
صبري عبد الله يقول أن بليت النظر فيه
كانه غير موجود وهو كتاب « مصر التي
نريدها » . كان يطالب فيه بتعديل برامج
الاحزاب . فلماذا هذا ؟ لأننا لم نتج طروفا
الإبداع . وهذا لأننا لم نتبن الدراسات
الاستقبلية بشكل شمولي مركب لجميع
ظواهر الحياة بمعناها البعض . حتى
نستطيع أن نتبع كلا في مجاله بأن كلامنا
ربما يكون صحيحا . وأنا كنت تصد
كنا . لكلامنا هذا قابل للتطبيق إذا تحقق
شرط كذا . كذا . نفرض الخلاف بين
الزراعة والصناعة . نفرض الخلاف بين
جامعات سياسية متحاربة ومتناحرة .
عندما يعرفون ما هو التكن الذي يجب أن
يدفعوه عند كل اختيار من الاختيارات .
وأنا اليوم في موقف كالتالي : عندي
قرارات مؤثرة الأرض لما انتكاسات في
مقررات وحواجز في مجالات البيئة . وإذا
طلبت تحولا في أي مجال . يطلب مني جزء
الحمد البهي فيه . عندي قرارات
« الجاه » وإنشاء منظمة التجارة العالمية
وضع أساسي مجموعة من التعديلات في
غاية المحظورة .. علمية بالترابا . وعلمية
بالتقابل . ولكن هناك تصورا لهاكل بلاد
نامية تستطيع أن تتعايش وتكسب في
الأجل الطويل . ومفهوم معين للهاكل
الاقتصادية في البلاد النامية لابد أن تفسر
في الأجل الطويل وفي الأجل القصير .
حتى إذا نظرت إلى خسارة في الأجل القصير
وقلت الفداء سيترفع سعره . تصري أنا
هيكليا وتعديلا الهيكلية في ضوء هذه
النتيجة خطأ ! لأن هناك رد فعل



المصدر :

٢٢ طلة ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ر على الدين
هلال
يقال الآن
إن الماضي لم
بعد حكما
على المستقبل

آخر.. رفع الدعم
عن المشتجات
الزراعية في البلاد
الصناعية.. لا بد أن
أخذ في الاعتبار..
ومن هنا نستطيع أن
نستنتج أن التعليم
قضية قومية حيث
ستطيع أن تنفع بها
الآخرين ونحصل
على التحويل الذي

نريده.. ولكن إذا أخذناها كمعطلة من
البدانة.. تصبح لدينا مشكلة.. وهي
كيف ننفق أمام رجال الصناعة أو
الزراعة.. إذا لم نستطع أن نمثل هذه
التفاصيل والتشابكات ماذا ستفعل
للإنسان في الإعلام؟.. هل نقول مقالته
أحد الإعلاميين على شاشة التلفزيون..
فكره الناس كل كلام يقال عن
الاستقليليات واعتبر نفسه أنه الوحيد
الظلم حصاريا.. لأن العامل في شبرا
الحجة ليس مظلوماً إلى هذه الدرجة..
هناك أحداث تجري في العالم على درجة
من الأهمية.. وستؤثر على كل البشرية..

هناك ثلاثة أشياء مهمة جدا بدأت تحدث في
العالم.. متوسط السن بدأ الآن يتغير.. وهو
تغير نسبي بالنسبة للأمم كلها.. حتى لو في
الدول الاسكندنافية تعمي التسمين..

ولوعدي عندما سن السبعين.. سيصل
نفس المرحلة الخاصة بالتغير.. لأننا حتى
وقت قريب كنا نقول إن متوسط السن هو
«الأربعون».. لأن القدرة على التمتع
بالحيات تستمر فترة أطول.. وهو نوع من
التمسك بالأمل.. إلا أن السن حقيقة
واقعة.. وهذا المتوسط مرتبط أيضا بأعداد
السكان.. البشرية دخلت القرن العشرين
كم بلون.. وخرج منه كم بلون.. فالفرق
كثير في التعامل مع كرة أرضية مكتظة
بالسكان عن بداية القرن فقط.. ولو
شاهدنا التراكم الذي حدث خلال القرون
القديمة وكيف كان بطننا..

هناك مشروعان آخران: تصور أنه
سيكون لها مردود.. خاصة أننا نتكلم في
مستقبل الإنسان حتى في علاقته بالبيئة..
الإنسان يعتمد مستقبله أساسا

على سلوكه.. فهناك
مشروعان كبيران
يحدثان الآن في
الدنيا.. مشروع
«الطاقم الوراثي»
البشري.. هذا
المشروع يبدأ
فكرته في أواخر
الثمانينات..

وتكلف ٣ مليارات
دولار.. الهدف منه
فك الشفرة الكاملة

للإنسان.. ونحن نعرف أن البرنامج
الوراثي للإنسان يتكون من ٥٠ إلى ١٠٠
ألف «جين».. تلك الشفرة الكاملة على
مستوى مواقع هذه الجينات.. ثم الحروف
المكونة لها.. لأن شفرة الإنسان مكونة من
أربعة حروف.. وخطورته أنك ستجد بلا
شهادة ميلاد.. بل ستصبح لك شهادة
حياة.. وهذا فرق كبير.. تبقى لك «بصمة
وراثية».. تؤثر على فرصك في العمل..
وفي التعاون معك في التعليم..

وهناك مشروع أكثر خطورة.. وهو
«خريطة الخ» ويتم التعامل مع هذين
المشروعين عن طريق برامج الكمبيوتر..
ولذا يتم تجميع كل ما هو معروف عن الخ
البشري وعن مناطق المخلقة على
المستوى الجزيئي والخلوي والفسلوجي
والكياوي والعلاقة بسلوكيات معينة
وأعراض نفسية.. كل هذا سيسهل
تتبعنا مع إنسان معروف لنا بشكل
متخلف.. فلا بد أن يكون لنا موقف من هذه
التقدمات العلمية وكيفية الاستفادة
منها.. وكيفية اتقاء الأشياء السلبية..
أسا الشيء الخاص بالدراسات
الاستقبلية.. فهناك دراسات أساسية
واستراتيجية وتصديفية وصوائمة..
وأصبحت هناك علوم متداخلة ومتعددة

وعامة.. ونحن لا نريد أن نغفل في
الكلام التعليم عن المستقبل..

جيل مفتوح الآن!

■ د. أسامة الحولي :

أكد د. أحمد استكمال لا قاله د. أدب
أن هناك سلسلة لم تنته من الاكتشافات
العلمية.. وقاله د. أحمد في مجال
اختصاصه يستطيع كل إنسان في مجال
اختصاصه أن يضيف إلى ذلك.. هذه ليست
هي المسألة.. هذا أمر لن ينتهي.. نحن
نريد جيلا من الناس مقترح الآن على هذه
الأشياء.. ولكن هذه في النهاية معلومات..
وهنا نفرض بين المعلومات والمعرفة.. أي
تحويل المعلومات إلى شيء ذي قيمة داخل
المجتمع.. وهذا معنى مهم جدا..
فالمعلومات أماننا ليس فيها سر.. وهذا
الكلام يقودني مباشرة لما يقوله د. علي
الدين.. لاني إذا كنت قد تكلمت عن
جوانب ثقافية أو سياسية أو اجتماعية..
فكل ذلك ليس هدفا في حد ذاته.. إنما في
واقعي أنا في مصر اليوم.. وأنا أحتاج لأن

د. أسامة
الحولى
لا بد من
تحويل
المعلومات
إلى شيء ذي
قيمة من
المجتمع

أعطي هذا الواقع..
لا أستطيع القفز
فوق جامعات كبيرة
متنقلة في هذا
المجتمع تنظر إلى
المخلف حتى أطلع
إلى المستقبل وهذه
مشكلة من
المشكلات
الأساسية.. ود.
علي قال: أن
استطيع أن أصل

دراسات مستقبلية إلا إذا كانت بالعلم
دراسة أسئلة تلك المشاكل مشكلة
مشكلة وفعلها.. وقد تحدثت عن مشكلة
المياه.. هذه المسائل لا تؤخذ في مسائل
منفصلة.. ولا بد أن نتناقل مناقشات
متكاملة في التشكلات..

■ أكتوير :

ليس لنا من تعلق إلا طرح سؤالي من
منطلق على جندا لأنني أصور أن



منايا حضاري

الصفحة.. جبل بدأ
في تسلق الزاوية.
مؤمن بها في مسيرة
التقدم والمستقبل.

د. علي نصار

الحقيقة أن د. علي الدين خلال أبحاثه من جزء من تعليمي إجابة لسؤال الأستاذ رجب البنا. لأن الحقيقة أن علم الاجتماع لم يقصر في الإجابة عن أسئلة. فقد علمنا التاريخ أنه في أية مرحلة عندما كان هناك عائد لمشروع تنموي ما كانت ردود فعل الناس تختلف. يعني الاستماع بهذا المعاد و ظهور عائد واضح كانت ردود الناس تختلف. علمنا التاريخ أنك بالفعل عادت أكثر الناس تحلقا. واستسلت أمام انتشارهم في أجهزة الإعلام.

علمنا التاريخ أنك لم
تقدم فكرا آخر.

وخاصة في لحظة
فهمنا مبرعة فكرية
وأبديولوجية إلى
أقصى حد.

وتناقضات بين
ما يقال والتصرفات
الشخصية التي
أقصى حد. علمنا
التاريخ أننا الآن
أشفاقا لهذا.. يوجد

هذا النوع من المبرعة النظرية والأبديولوجية على مستوى العالم كله. ليس في مصر فقط. علمنا التاريخ أن التعليم ضروري وحقوقي. وتصبح المشكلة حول مختاره. ولأننا أعطينا تنازلات كبيرة جدا على جميع المستويات في مؤسسة التعليم في فترة من الفترات قريبة. علمنا التاريخ أنك لا تستطيع أن تنافس رؤسائنا دون نايف حضاري. وإلا يفتت ناهيا لاتريا ومعرضا لتهديد لا تفهم سببه ومفهومه. أيضا علم الاجتماع علمنا أن رد الفعل أمام التغيرات السريعة عندما لا

الديب

الغنيمة

من الصعب

أن تمنع

الدش

التلفزيون

ينظرون إلى المستقبل لا إلى الماضي. تريد أفرادا تطرق كل العلوم الموجودة بنظرة تحليلية. ولو ظلت السليبات كما هي.. للحدث تقدم في العلم.

طبيعة المعهد

ويستطرد وزير التعليم قائلا: الاستاذ رجب البنا سأل عن طبيعة المعهد.. هذا المعهد لو انشئ في ظل مجتمع لا يؤمن بالمستقبل ولا يشهد هذا المستقبل. تبقى مهمته صعبة. لكنني أقول إن هذا المعهد يبدأ بتطوير التعليم حتى ينتهي بالمعهد.. وبذلك يكون سببا منسجما مع بعض من البداية إلى النهاية. فلا يبقى فيه جسم غريب. إنما إذا بدأنا في إعداد القاعدة الأساسية له. وهي التعليم منذ الصغر بتشكيل هذه الأفكار في أذهان الأطفال والشباب وتكوينهم من معرفة القدرات والخبرات التي تحقق لهم النظرة المستقبلية. ولتعليم قادريين على التعاضد وفهم لغة العصر الجديد. يبقى في هذه الحالة هذا نحن. لأننا لو

نشغل من قراغ.

سنبدا بالأساتذة

والمفكرين

والتحديات الموجودة

لكن لابد أن يكون

هدفنا إعداد الجيل

الذي يقول عنه

الأستاذ رجب:

التعليم من

المجتمع.. ليس مجعما مستقبليا للثقافة السائدة في المجتمع المصري هي ثقافة تراثية وسطية ومؤيدة للماضي بتركيباتها وتكوينها. والفرد فيها يقول: أي رحمه الله! والمجتمع كله يتحسر على الماضي. ويعيش فيه ويرى أنه هو الجهة الموعودة. فالعلم المصري هو حلم العودة للماضي. وليس الحياة في المستقبل. إنني أبحث الآن في كيفية تغيير هذا إلى أن يصبح أكثر تطعما وارتباطا بالمستقبل أكثر من ارتباطا بالماضي. إن المجتمع كله مشدود للماضي. وهذه هي مشكلة المشاكل.. والنقطة الثانية: فيما يتعلق بهذا المعهد

لنا أن نتساءل عن ماهيته؟ وهل هو مهم فقط بالعلوم والتكنولوجيا. أو أنه سينشغل أيضا بمستقبل الاقتصاد والسياسي. ورويته للمجتمع سواء المصري أو العربي؟ وما هي الفكرة المحورية التي سيؤيد عليها المشروع القومي؟ وهل المعهد سيكتفى فقط بتعليم العلوم والتكنولوجيا إلى مصر والعالم العربي؟ وهل سينتقل بمجموعة الاستاذة الحاليين.. أو أنه سيستقطب جيلا من الشباب الذي يفكر في المستقبل؟

نريد توضيحا أكثر من السيد الوزير. د. حسين كامل جهاد الدين نحن كما يقول د. سامية نريد أن نحدد النقاش.. هناك آراء قيمة تليق هنا وهي د. العاصفة ذهنية.. فحين نقاش من آثار عاصفة ذهنية فلا بد أن نحدد من أين نبدأ.. وما هي الحلقة الأساسية في سلسلة المحادثات أو في سلسلة الأحداث أو سلسلة الآراء التي تقودنا؟ واضح جدا أننا في حاجة إلى نظرة جديدة للمستقبل. وهنا إيجابي علمي على آثاره الاستاذ رجب البنا أن أننا مجتمع مشدود إلى الماضي.. فهذه ظاهرة تدل في تقديرى على قصور في إعداد الإنسان



أكتوبر

المصدر :

٢٧ ص ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكون مفهومة في جميع الأحوال هو هروب واكتئاب جماعي .. يلجأ إلى طريقين : الدين أو المخدرات . وهي دروس تكررت في معظم بلاد العالم .

■ د . حسين كامل بهاء الدين الحقيقة أن هناك بعض التساؤلات التي أثاروها - تحفظات أو الاقتراحات - بالنسبة للمعهد فليست التسمية « معهد الدراسات المتقدمة » إنما هو معهد

! « دراسات

متقدمة » .. لأن هناك فرقا كبيرا بين الدراسات

ودراسات . تحفظ د على أن يكون صحيحا أن لو كان معهد الدراسات . لآلته هذا يقصر عليه .

لأن الفكرة في هذا المعهد أنه يجمع

الناس ويعطيهم من واجباتهم الأكاديمية في تخصصات مختلفة . والتفاعل أو التصادم بين هذه العلوم وهذه الخبرات يولد طاقة جديدة أو أفكارا جديدة . مثل المواد الجديدة . فهذه هي الثقل الكيفية . وليست الثقل الكمية . وهذا لا ينبغي أن يجمع المعاهد والجامعات فيها دراسات متقدمة . إنما المتقدمة بمعنى أنها جديدة نتيجة لتفاعل خلاق من نوع معين بين عقول وأفكار تتلاحم وتتفاعل وتتصادم . وينتج عنها شيء جديد .. ينقلنا ثقل تقدمية كبيرة إلى الامام لكن التسمية ليست محل نظر . إنما هذه هي الفكرة .

ولا أخفى سرا أن الرئيس مبارك كلفني بهذا الموضوع منذ أكثر من ٦ شهور ونحن نعد لهذا . والموضوعات التي أثبتت عن التعليم التي في الحقيقة يجب ألا نقول إن الشهادات الأخرى غير مؤثرة .. هي غير مؤثرة شأنها شأن التعليم التي . لأن كل هذه الشهادات .. تعطى كما معيننا من

المعلومات . ولا تؤدي إلى اكتساب خبرات . أما فيما يتعلق بالأسلوب العلمي فقد بدأت في تبسيط التدريس في كافة المستويات ومن الصغر لتعرف الأسلوب العلمي في التفكير وفي الدراسة . □



المصدر :

٢٢ ٢٢٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جلسة خاصة لمجلس جامعة القاهرة لخاصة تطوير المناهج والمعامل والمدن الجامعية

يعقد مجلس جامعة القاهرة جلسة خاصة خلال شهر مارس المقبل بمقر الجامعة بفرع الفيوم وذلك لمناقشة التقرير الخاص بمستقبل جامعة القاهرة عام ٢٠٠٠ ويتضمن تطوير الجامعة أكاديميا وتطوير امكانيات أعضاء هيئة التدريس والاهتمام بتطوير نظام الاشراف المشترك والقرارات والمناهج بها. كما يشمل التطوير الإنشاءات والمعامل والتجهيزات والمكتبات الجامعية والمدن والملاعب والمراكز الصحية ومراكز الخدمات الاجتماعية والمسكرات ومراكز التدريب وتطوير فروع الجامعة في الفيوم وبني سويف.

وتتضمن التقرير الخاص زيادة التعاون مع الهيئات الدولية ودعم الإنشائيات مع الجامعات الأجنبية. وذلك بهدف أن تقوم الجامعة بدورها العلمي والثقافي والاجتماعي لخاكمة التطورات والتورات التكنولوجية في العالم.

وتهدف خطة تطوير الجامعة الى المشاركة الفعالة في تطوير المجتمع وتحديث البرامج والخدمات التعليمية وتحديث الإدارة والابتعاك الفكرى والاكاديمى على العالم وتوفير مصادر غير تقليدية لتمويل التعليم الجامعى.



الصدر

المصدر

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٤/٩/٢٢

رؤية

انضموا لهم الطريق !

النظر إلى الوطن من بعيد .. من قلب قطر آخر له معانيه وتقاليدته وتاريخه ومجساته يضيف انعاما جديدة .. ومعاني كثيرة للصورة المعروفة والمكانة الرفيعة التي تتمتع بها مصر في كل بقاع الأرض .
للى بلاد الشرق الأقصى التي تعد عن ألف الأميال . ويتلخص في العاصمة المصرية كوالا على است شفا بمصر ، وولنا بالآهر الشريف وأعيانها لا يوصف بالنور الثقافي والإسلامي والحضاري الذي يؤمنه أحد أساتذة الجامعات المرموقين بالجامعة الوطنية المصرية نخس في هذا الموقف مقوله مكننا نلسمز أننا صغار ونحن ندرس بالآهر في بلادكم . ولكننا اكتشفنا أننا كبار عندما همتا إلى بلاتنا .!! وأقل في الأهر أيضا . إن مصر تعني الكثير لنا . والمواطن المصري الذي كان يدرس ويعود بالمشاهدة من القاهرة كانت تفتح له الأبواب المظلمة وينظر إليه من المجتمع هنا بكل تحدي واحترام!! وأخبرني سفيرنا مكو لا أعور أمين حابر أن عددا كبيرا من الوزراء والذين يتولون مناصب قيادية في مختلف الهيئات والإساست والجامعات هنا من خروجه الأهر الشريف وكم احسست أن مصر كبيرة وعظيمة وأنا استمع إلى كل هذه الحقائق في هذا البلد المتقدم الذي يصل معدل النمو فيه إلى ٨ ٪ في المائة ويعد نفسه ليكون دولة صناعية كبرى عام ٢٠٢٠ . وأن تأثير بلاتنا الحضاري والثقافي قد عبر المحيطات والجمال ليصل إلى كل أرجاء المعمورة المسلمين للدراسة بجامعة بلاتنا . التي يواجهون مشاكل مستعصية للالتحاق بها الآن خاصة كليات الطب كما علمت . فإنهم خير سراء لنا في بلادهم!!

مسعود الحناوي



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ جويلية ١٩٩٤

نشاطات في المعهد الأعلى ببورسعيد

إن وافقت وزارة التعليم على إنشائه، بينما خضع رئيس الجمعية المحافظ ولم يتم باستيفاء المستندات لوزارة التعليم
يذكر أن الأعضاء المعارضين على إنشاء المعهد يعدون من أصحاب المصالح الخاصة، حيث زعم أحدهم استفسالة مسئول الوزارة بقرينة السياحه بينما طالب آخر بإضافة مبلغ ٦٠ ألف جنيهه للإشادات، واتفق على إضافة ميني بون موافقة مجلس الإدارة، ومعارض مسئول بكلية الهندسة لرفض تدريس مادته بالمعهد حيث كان يطعن في تدريسها، واعتزشت مسئولة بكلية التربية النوعية على جمع التبرعات في الوقت الذي فرضت فيه تبرعات على الكلية التي تعمل بها.

بالأكاديمية للعلوم الطلاب الأثرياء اصحاب الجامع الضعيفة وأن تحويل معهد بورسعيد يعني توسع المهلة
على حساب آخر فوجئت السيدة فهية محمد كمال - عضو مجلس إدارة الجمعية - بأخطار من وزارة التعليم بأن السيد عيسى رئيس الجمعية لم يتم باستيفاء أوراق إنشاء المعهد مما يعني الانصراف بالهدف الأساسي للجمعية. وتم إضناؤها معه حتى نهاية فبراير الحالي وكان محافظ بورسعيد قد اجتمع بممثل الجمعية المنسوط بها إنشاء المعهد إلا أنه فشل في احتواء الموقف والذي عرض مستقبل آلاف الطلاب للتضياع اعتمادا على افتتاح المعهد هذا العام، كما أن المحافظة تبرعت بمبلغ أكثر من مائة ألف جنيه وسبق

كتب على القماش:
في مسلسل الصراعات الدائرة حول عرقلة إنشاء المعهد العالي للمسابك المال ببورسعيد والذي سبق أن أدى إلى مظاہرات آلاف الطلاب بعد أن تهدد مسئولوهم بالضياع نتيجة تقاعس محافظ بورسعيد والأجهزة المتفرقة طمعت «الضربة» أن هناك اتحادا - داخل الجمعية الطمعية المنسوط بها عملية إنشاء المعهد - يقوده القهويريات وأصحاب المصالح الخاصة يسعى لتحويل ميني المعهد إلى فرع للأكاديمية البحرية بفرش الكسب المادي حيث تصل مصروفات الطالب في العام أكثر من ٢٠ ألف جنيه، وأشارت المصادر إلى أن هناك عمليات سابقة مشبوهة بين مسئول بالمعهد ومسئول



المصدر :



التاريخ : ١٢ جمادى ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجان وضع أسئلة الثانوية العامة بدأت عملها

بدأت لجان وضع امتحانات الثانوية العامة في إعداد أسئلة الاستحقاق العامة وزارة التعليم بتسليم وأخصي الأسئلة المواصفات العامة للأسئلة بالإضافة إلى المواصفات الخاصة بالأسئلة كل مادة . كما تسلم واضعوا الأسئلة تقريراً عن أسئلة الثانوية العامة خلال السنوات السابقة . يتناول التقرير الأسئلة التي ثار حولها جدل وكانت مصدراً لشكوى الطلاب لتلافيها . وسنعرض التقرير أهم الأحداث خلال امتحانات الأعوام الماضية . شهدت تعليمات د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على ضرورة الالتزام بالمواصفات عند وضع الأسئلة

دراسة : سنوات بكتليات الغربية لدرسي اللغة الإنجليزية غير المتخصصين

كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً يسمح لدرسي اللغة الإنجليزية من المتخصصين، بالالتحاق بكتليات التربية للحصول على درجة الليسانس في اللغة الإنجليزية والتربية، بدءاً من العام الدراسي الحالي وإعترفاً بدراسة ٤ أعوام ويشترط في لدارس أن يكون من مدرسي اللغة الإنجليزية من غير المتخصصين، وأن يكون قد أمضى في التدريس مدة لا تقل عن ٥ سنوات، والا يزيد السن على ٤٠ عاماً ويمكن للجنة العليا للإشراف النظر في التجاوز عن هذه السن إذا كانت هناك أسباب شاذة بالكليات وعلى أن يكون تقرير كفاءته في عمله في العامين الآخرين بدرجة ممتاز أو صمم سياسة القبول واعتماد نظم الدراسة ومواعيد الامتحانات واعتماد المواد العامة



المصدر :

٢٢ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصريون .. في المراكز الأولى على طلاب العالم كيف تفوق طلابنا في امتحانات جامعة كمبردج؟

اعضاء هيئة التدريس المؤهلين والمعامل والأبواب والوسائل التعليمية المتطورة وهو ماتحقيق للطلاب الذين احسروا المراكز الأولى من دار التربية..

وفي كلماتهم حرص نصوص الاحتفال الأوائل على طلاب العالم على إبراز عدد من المعاني الهامة في تعليمها شعورهم الجار في بذل الجهد والرعاية الذي قمته لهم المدرسة وهيئة التدريس هذا الجهد الذي تناول الجانب العلمي والجانب الإنساني من خلال محاضرات كاملة للطلاب خلال دراساتهم داخل المدرسة وخارجها.. كذلك تمسكهم بالانتماء بعضهم ببعض ثم أرسطهم بالأسس التعليمية التي اجتازت بهم أصعب سنوات العمر وهي سنوات التكوين.

ولكن ما الذي ينقص الطالب المصري لكي يحقق التفوق؟ ولا يقتصر هذا التفوق على حالات محدودة؟

تقول السيدة نوال الجوى إن الواقع الصلي يؤكد أن الطالب المصري اقر من غيره على تحقيق التفوق إذا ماؤثرت له العناصر

ثم تلا ذلك محافظه أبناء مصر في الامتحان الثاني حيث تفوقوا على كل المتقدمين على مستوى العالم في جميع المواد العلمية.. الفيزياء والكيمياء والأحياء ثم جاء الإمتحان الثالث لتؤكد احتفاظهم بالمرتبة ليس فقط في المواد العلمية ولكن أيضاً في معظم المواد التي تقدموا لامتتحان فيها ثم حققوا في آخر امتحان مالم يتوقعه أحد وهو حصول ٨٠٪ من المتقدمين في دار التربية في امتحان GA-SMTH وفي لفئة مؤثرة خلال الاحتفال بطلب السيدة نوال الجوى من ابنائها الطلاب المتفوقين أن يلقوا تحية إجلال وإكبار لأبناء والإمات وأعضاء هيئة التدريس ولكل من ساهم في تحقيق هذا الإنجاز غير المسبوق فأنوعرنا بفضلهم وعطائهم.

وفي مسبيرة من الطلاب المتفوقين الذين التحقوا بكلية طب القاهرة جاءت خطوة تكوين اسره من خريجي دار التربية حيث تقدموا من تلقاء انفسهم بطلب إلى إدارة كليتهم بتركيب فيه أنهم قد أمضوا من عمرهم ثلاثة عشر عاماً في دار التربية التي أرست في نفوسهم وحياتهم مبادئ سامية ولقياً يفتنون بها وتحكم سلوكهم العام وقد وافقت لهم إدارة الكلية على طلبهم وحقق هؤلاء الطلاب إنجازاً آخر حيث حصلوا على ثلاثة مراكز من العشرة الأوائل على مستوى الكلية فكان من بينهم الأول والرابع والسابع.

في كلمته حرص الدكتور حسن حمدي رئيس جامعة القاهرة السابق وعميد طب القاهرة الأسبق على أن يؤكد أن الطالب المصري القادر على التفوق إذا ماؤثرت له الإمكانيات العلمية من

حقق الطلاب المصريون المركز الأول على طلاب المسالم في امتحانات الشهادة الجامعية I.T.C.S.E التي تعقد تحت إشراف جامعة كمبردج البريطانية حيث حققت مدارس دار التربية المصرية المركز الأول على مدارس المسالم التي تدرس هذه الشهادة.

وصرحت السيدة نوال الجوى مديرة المدارس بأن تقرير المركز البريطاني وجامعة كمبردج تضمن حصول الطلاب المصريين على المركز الأول على طلاب العالم في مافرات الكيمياء والطبيعة والأحياء وحصول نحو ٨٠٪ من الطلاب المصريين المتقدمين للامتحان على الدرجة النهائية في جميع المقررات وهو ما يؤهلهم للالتحاق بالأسس الثانية بالجامعات البريطانية.

وأن المناسبة كبيرة والحدث يستحق التسجيل شهد عدد من الوزراء في مقبنتهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور إبراهيم فوزي وزير الصناعة ورؤساء الجامعات وعمداؤها والأساتذة والقيادات الإسلامية المهرجان الذي أقيم لتكريس أولئك المسالم من أبناء مصر.

تقول السيدة نوال الجوى مديرة المدارس إنني لأذكر مدى الفلح الذي عايشناه عندما تقدم ابنائنا لأول امتحان لشهادة IGCSE على مستوى A

مع الألاف من الطلبة والطالبات من جميع دول العالم وجاءت النتيجة تؤكد تفوق الطلاب المصريين على جميع المتقدمين على مستوى العالم في مادة الكيمياء

التعليمية المتكاملة من هيئة
تدريس مؤهلة بصورة عالية
وعلى مستوى علمي متطور
يتابع أحدث الوسائل التربوية
بالإضافة إلى إمكانيات علمية من
معامل وأجهزة علمية ووسائل
تعليمية أصبحت تمثل جزءاً
أساسياً من العملية التعليمية
مثل مكتبة الفيديو التعليمية
والمراجع المختلفة ولعل كل ذلك
أن يتعامل الطالب مع مناهج
دراسية تنمي في الطالب القدرة
على التفكير وبقاء الشخصية
والثقة في النفس واستجماع
الخبرات العلمية في حل
المشكلات ومواجهة المواقف وهو
مايعتبر الدعامة الأساسية في
التعليم. وتفاعل هذه العناصر
كلها من معلم ومنهج وإمكانيات
تعليمية من خلال إدارة تربوية
تتعامل مع العملية التعليمية
بمشاعر الهواة وحماستهم وب عقل
المحترفين. وهذه هي المعادلة
الصعبة التي في تحقيقها يتفوق
الطالب المصري

اغلاق المدرسة الامريكية المصرية

طريق القاهرة، الاسماعيلية

أصدر السيد عمر عبد الله
محافظة الخرطوم قراراً
بإغلاق المدرسة الوطنية
الأمريكية المصرية بطريق
الاستعماري، وذلك في
طابقاً وبمقتضى قرار
السلطة المختصة في
وزارة التعليم في عام
١٩٦١م. حيث تم
إغلاق المدرسة لتحتوي
على طلبة من
الولايات المتحدة
والتي تتعارض مع
السياسة التعليمية
للبلاد. وقد تم
إغلاق المدرسة
في عام ١٩٦١م.

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ ٣٣

نصف الألة عينا على نصفها الآخر. فخلا من أن مواجهة هذه المشكلة كانت بمثابة حل لاختلال عمودية في وقت واحد، وإن الألية تثار على لتجربة العمل بالاشارة إلى الترابا على العمل القوي. والقضاء على الألية يلاو إلى التخلص من برائن القفل. لاختلال التخلط يكون لكثير لتأدية وكثير للتعام. فالتعليم يراى إلى زيادة نخل العمل من تخليص زيادة نخل للمعلم من خدمة للردى. للألية مشكلة شديدة الخطورة وبخاسة أنها تهوى التقدم في جميع المجالات.

* الدكتور عبد القادير الانصلى... خبير محو الألية بالقول: محو الألية هو عملية مثا طوفين علما والذى فكرة حصلت لهما كبرا في محو نسبة الجهتين والجيش ويمكن استبدالها على نخل واسع أولوجية ارتفاع معدلات الألية التي تتلقى والذى لوجه تصاعد الأسى على أن يتعلم بنفسه أساليب القراءة والتفكير خلال فترة لا تتعدى 200 شهر قبل أن يبدأ في دراسة كتب التعليم الأساسي ويسلوب يتقوى الطرق التقليدية التي ذهبت طوق للتأثير علما للقضية وقلة الفكرة أفرج ملايين الخدمات من الفوقية القاروية ليرتجى محو الألية خلال الأعوام ستحت. ويعد الفكرة نكبت بها منذ سنوات واقتصر بها الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم. وقد اعتقد لوجا القوية أفرج كونه. وفكرة منها تبدأ بحرف من حروف الفقه. ٢٨ صورة كل لوجه نعت من لفرى الطاق بأسلوب العمل الأوروية في التعليم. والذى يتحدد على الصورة والحركة بدلا من الطريقة التقليدية للغة.

* الدكتور علي اومى... استشاري البركن القوي للمبعضات الاجتماعية. ويشير الاجتماعي، بالقول: مواجهة الألية ضرورة وكثرة لتعلم التحصير في عدم كلفة لخدمة التعليم الأساسي والقضاء على ظاهرة التسرب وبخاسة في الربيع وبين الأتلات. ولأد من الواجبة للقضاء لعدم إتمام بعض أولية الأمور. والأد مع التعليم ولأد من تطوير العملية التعليمية لفرقة طوقة وتتطلب تحقيق العملية والى حسن القافية أولوجية للتأثير الاكفيل دون الأمن القافية عليهم بالاشارة إلى تشايل التصديا والى أنى تفتى منها الأمر الصورة والطلب الخوي يتخصصون لوصول مشكلة التعليم هؤلاء الأطفال. يطلب الحكومة بوضع أسس لوجية علوية لحل هذه القارة ولا تفرج تشايل ليمان بحث وتقرر توصيات وحلولا لاتخاذ والطلب بوضع خطة أولوجية للشركة من أسسها ولاتستغل لفرقة طوقة وتتطلب القصة تكليف للمعلمة لفرقة من مرطلي الحكومة أولوجية الطوية للعمل كمدربين والمربين في الضرور القوي لحو الألية مع شحوم موزان لياسر العلم ليعلمى لنة نظير متعلمين وتدريب لحو الألية ولطاهم من الخدمة لخدمة الاستغلة من جميع الدارى القافية في السلك كحل لحو الألية.

* كما تبنت الحكومة هذه العملية ستمل وتفتى مشكلة الألية في محو خلال فحيرن.

محمود شاكر

العدد ١٨٨/ ومن لشكر ٢٧/٢٧/ وقال أن نسبة الألية تتراجع إلى محو بفضل الجهود التي تبذلها الدولة لوزارة التعليم والتعليم. * كما عدا إلى القراء والى عهد فرتيس أوجر الصفات بلك خلة ضد الألية وتغير وقتها أن يكون عام ١٩٨٠ هو عام للقضاء على الألية في محو. وأوس للساوون وقتها إلى خطة وزارة التعليم تشمل القضاء على الألية وهو استبدال كل طفل في سن الأتزام وضع تسرب للتأدية في الرامل الأولى وتم وضع خطة زمنية حتى يكون عام ١٩٨٠ هو عام محو الألية. ويسمى لعمد في ١ دورات كل دورة ٩٠ يوما. والى للرجلة الأولى يجهز القوي مرحلة محو الألية ويتعلم كيف يقرأ ويكتب. والى للرجلة الثانية يتعلم منحج الابتدائي حتى الصف الخامس. والرجلة الثالثة يدرس منحج الصف لثالثي وكان مشروعا قويا كبرا

* الدكتور رضى عبد الله... أستاذ بالبركن القوي للمبعضات التربوية والتعليمية. يؤكد أن محو الوقت على إعلان محو نسبة الألية في جميع جهاتى إلى يوليو ١٩٩٢ ومنها إتمام جميع العمل بمحو نسبة الألية لولطين ويتسائل هل يستطيع في عهد لولة القوية بهذه السياسة. ونحن لانتقد ذلك.

الطلب بوضع بروتوكول التنسيق لبحوث والجهود في محو الألية والتعليم الفكرى بين مراكز البحوث. والتشسيق بين كهيئة الخسة لحو الألية بوزارة الأوقاف بمصالحات إعلان دعوة لحو الألية وإن يكون تلك موقعا البرامج التعليمية للعلماء ورواى لوجا لتسديد والاستمرارية والطلب بالاعتماد بوسائل الاتصالات الحديثة والأعلام لليلاد والى إعلان عن طريق المؤسسات القافية والمتمدية للتخلفة مع الاستغلة بالقوة والطوية ولأد من وضع استراتيجيات للاعلان والقصة لحو الألية في محو. بوضع بروتوكول للتنسيق بين لبحوث والجهود في محو الألية.

* الدكتور حسن همام... الخبير الاجتماعي يشير من نفس الألية في محو بين نسبة طاية من السكان ولة الفصل مما يجد جوية والأد من كثر العمل لى تحول دون صبح التقدم والقضية محو الألية تخلفى بالأزلة ولا تتصل بالمستوى لفتح تتحدث كبرا عن الألية ولا تقوى بجهود جلة لحوها وهذا طريق ويسلوب يسهل ونهر مشكلة لحو الألية. وهذا تجلې طوية في بعض قردل القوية حيث تخلفات نسبة الألية في سوريا ٢٥/ وأوجية ٣١/ ويسمى نسبة ٢٨/ وأجراى ٢٠/ وكذلك لوجان وأجراى والمقدمة لكثير لفرقة السككية على زيادة نسبة الألية كد أن زيادة عدد السكان لوجت سوريا وإن تزداد عدد السكان طاعة عاقبة وأجست مصرية. ويضيف أن لأد من مواجهة الألية أول لفرور في لى مشروى كثر حتى لا يفل



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ جويلية ١٩٨٤

الجامعات الإقليمية

٧٩ مليون جنيه للتوسع في الإنشاءات الجديدة بجامعة المنوفية

شبين الكوم، محمد عبد الحليم
أعلن الدكتور صفير أحمد صفير
رئيس جامعة المنوفية أنه تم إعداد
خطة طموحة للتوسع في مشروعات
جامعة المنوفية وتكلف ٧٩ مليوناً
و ٣٦٠ ألف جنيه وتلخص من تلك
المشروعات والتي يبدأ تنفيذها من
شهر يوليو القادم تخصيص ٢٠
مليوناً و ٣٦٠ ألف جنيه
للمستشفى الجامعي الجديد و ٦
ملايين و ٧٠٠ ألف جنيه لمشهد
بحوث البيئة الصحراوية بمدينة
السادات و ٣ ملايين و ١١٠ ألف
جنيه لإنشاء مبنى جديد لكافة
الاقتصاد المنزلي و ٣,٥ مليون جنيه
للمعهد العالي للتربية و ٢ مليون
و ٣٢٥ ألف جنيه لكافة الحقوق
١,٥ مليون جنيه لمبنى كلية
التربية الرياضية بمدينة السادات
و ٤ ملايين و ٩٠ ألف جنيه لكلية
الأدب بالأسفالة إلى ٦٦٥ ألف
جنيه لتطوير الأبنية.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٤ جمادى الأولى ١٤٠٢**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ نائب رئيس جامعة الأزهر:

الشباب مطالبون بأخذ العلم

عن العلماء الثقات المؤهلين

أشاد الدكتور أحمد عمر هاشم نائب رئيس جامعة الأزهر ورئيس اللجنة العلمية بمجلس الشعب بالقاهرة الذي قامت به مصر برئاسة الرئيس حسني مبارك لمساندة مسلمي البوسنة والهرسك، وذلك بالتنسيق مع القوى الحرة للإسلام من أجل وقف نزيف الدم الذي يتعرضون له وناشد الشباب ألا يأخذوا العلم والفن إلا من العلماء الثقات المؤهلين علمياً لذلك يحثي الأقباطا لفرصة الانواء بهم الفرص التي يمنحونها للذين ما ليس فيه

ضوابط جديدة لجموعات التقوية بالمدارس : ١٢ جنبها الثانوية بالقرى و١٥ بالمدينة و١٨ للتجريبية

كتب - يسرى موافى :

اصدر الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التعليم قراراً بشأن تنظيم مجموعات التقوية للطلاب في مصر المواد الدراسية، يمكن اشتراك الطلاب فيها اختياريًا، على أن تنضم للجمعة الدراسية الواحدة ٨ دروس شهرياً بواقع درسين أسبوعياً، ويكون عدد طلاب المجموعة ٢٠ طالباً من بينهم ثلاثون مدون مقابل والتجديد واحدة عدد الطلاب عن ذلك على أن يدفع الطالب ١٢ جنبها للمادة في الثانوية العامة بالقرى و١٥ بالمدينة و١٨ المدارس التجريبية للغات

تنظم مجموعات تقوية متميزة لأزيد عدد طلاب المجموعة فيها على ١٠ طلاب منهم ثلثان مدون مقابل بمتارهما مجلس إدارة المدرسة بين الطلاب المتفوقين غير الثاقبين، وفي هذه الحالة يسد الطلاب الاشتراكات التالية

● في مدارس القرى : ١٠ جنبها والسلفة الابتدائية، و١٢ للنقل بالإعدادي، و١٦ للإعدادي، و٢٢ للنقل بالثانوي، و٢٠ للثانوية العامة والمعلومات جنبها

● في مدارس المدن : ١٢ جنبها الابتدائية، و١٦ للنقل بالإعدادي، و١٥ للإعدادي، و٢٠ للنقل بالثانوي، و٢٠ للثانوية العامة

● في المدارس التجريبية للغات والمعادن القومية : ٢٠ جنبها للإعدادي، و٢٥ للنقل بالإعدادي، و٢٠ للنقل بالثانوي، و٢٠ للنقل بالثانوي العام والفني، و٥٠ جنبها للثانوية العامة والمعلومات

ويستد الطالب في مدارس القرى رسم اشتراك في كل مجموعة قدره ٤ جنبها للخلقة الابتدائية، و٥ جنبها لمصفوف النقل بالإعدادي، و٦ جنبها للشهادة الإعدادية، و٩ جنبها للنقل بالثانوي العام والفني، و١٢ جنبها للشهادة الثانوية العامة ومعاني مستواها وفي مدارس المدن : جنبها للإعدادي، و٦ جنبها للنقل بالإعدادي، و١٠ جنبها للشهادة الإعدادية، و١٢ للنقل بالثانوي العام والفني، و١٥ جنبها للثانوية العامة ومعاني مستواها وفي مدارس اللغات التجريبية الرسمية والمعاهد القومية فيسدد الطالب اشتراكاً قدره ٨ جنبها للإعدادي، و١٠ للنقل بالإعدادي، و١٢ للشهادة الإعدادية، و١٥ لمصفوف النقل بالثانوي العام والفني، و١٨ للثانوية العامة والمعلومات ويجوز - بناء على رغبة أولياء الأمور -



المصدر: _____

۲۴ فبریرہ ۱۹۹۴

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

¹ اعتماد نظام ديلوفت الدراسات العليا يمكنه الصعود وفق المنهجية

واعتمد الدكتور صقر احمد صقر رئيس جامعة المنوفية نتائج بطلومات الدراسات العليا بكلية الحقوق وطب المنوفية حيث بلغت نسبة النجاح بمعلوم القانون العام نور أكتوبر ٧٣.٩٪

وتتبعه المصروف العام من تطوير ٢٢,٢٪
 وصرح الدكتور محمد عبد النعم شيعب عميد طب النخوية بأن نسبة
 النجاح في علوم الدراسات العليا في طب الأطفال بلغت ٤,٤٪ وعلوم
 الجراحة العامة ٢٢,٤٪ والجراحة والعظام ١٨,٧٪ وأمراض النساء
 والنفوس ١٤,٧٪ والباطنة العامة ٢٠٪ وإف وإن وحجيرة ٣,٣٪
 والمسالك العامة ١٪



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ فبراير ١٩٩٤

اجرى المواجهة
عبد المجيد الشوافي

وكيل وزارة التعليم :

حدثت بالفعل وقائع اتخذت بشأنها اجراءات رادعة

وراجعها محمد ابراهيم غنام بهذه الاتهامات وبحري العوار الثاني
ماداً على اتهام المدرسين بسبب التلاميذ - وعاداً اتخذ بشأنه
ليس هذا اتهاماً - وإنما وقائع حدثت بالفعل من بعض المدرسين والمدرسات في عدد من المدارس ووصلت الى حد الضرب المبرح
أحداث أصابت لبعض التلاميذ - وبالغ عدد هذا الأرقام ١٧ واقعة تعدى وقد قررت طوابق رادعة على مرتكبيها تضمنت سجناتهم
بعضهم يتراوح بين ٢ أيام و ٧ أيام من مرتب كل منهم وانماهم عن العمل في مواقعهم وتم التنفيذ فعلاً - ويعبر هذا من صميم
مهمتي ومستوليتي في حماية التلاميذ من تعسف المدرسين تجاه أبائنا من التلاميذ
وما هي دوافع تعدى المدرسين على التلاميذ ؟

بمصلحة حكومية - بالتعدي على مدرسين
والتهام بالوقوع أمام المدرسة وسفوليتي
تجاه عملية المدرسين من تعدي الوالدين
الأمر - عليهم تتصرف على حد التمثيل
الإجراءات القانونية التي تقتصر على
إعلاء النيابة العامة واشتراط رئاسة جهة
عمل ولي الأمر وهذا ما تم تطبيقه في
هاتين الحالتين

وهناك أيضاً ٢ حالات تعد من بعض
الطلاب على المدرسين خارج المدارس -
واستفحمت السلطة الشفوية لي بفصل
هؤلاء الطلاب لعدم تناسب سلوكهم مع
النظام التربوي والتعليمي - ولذا أدار
ميداً تكافؤ القدر في بعض المدارس
القانونية بالتفويض فيها دون التفويض بشرط
المجموع باستخدام الأبواب الخفية

في عدد ابراهيم غنام - اتهام لا مبرر
له لأنه لا يوجد قبول بالتأنيق العام دون
المجموع المعلن - ولكن توجد بعض
حالات التحايل في تمويل الطلاب من
الائتماني الخاص الحكومي باستغلال
بعض الثغرات - وقد تكشف وجوده
حالات تمويل من مدارس خاصة الى
مدرسة العائش من زميلان الثانوية
بصفة عدم توافر مدرسة خاصة بهذه
الجهة - وقد قررت إلغاء تمويل هؤلاء
الطلبة لعدم انطباق الشروط الواردة
بالقرار النظم لمعملية النقل من المدارس
الخاصة الى الحكومي عليهم

قال وكيل أول وزارة التعليم - تشكلت
دوافع التعدي من ولادة الى أخرى
فهناك السبب الشخصي الذي يرجع الى
حالات بين المدرسين وأسرة التلميذ
وخروج بعض التلاميذ في تصرفاتهم مع
المدرسين عن حدود اللياقة بما يستوجب
اتخاذ اجراء - صميم - وأنا لا أوافق
على ا لمعاقب البدني والنفسي ولكن
هناك اساليب علمية وتربوية يمكن
للمدرسين اتباعها ردعاً لهذا التصرف في
أطوار المدرسين على الصيالح العام
والعملية والتعليمية والتربوية - كما
توجد الرغبة لدى بعض المدرسين في
دفع التلاميذ نحو الدروس الخصوصية
لديهم - ونرى نواحيه ذلك بمختلف
الوسائل

ومن المؤكد أن مشروع تطوير التعليم
في جميع مراحلها والذي يشهده الدكتور
حسين كامل بها - الذين وزير التعليم
سوف يقضي تدريجياً على هذه
الظواهر

وكم اتهام لأولياء - الأسور والطلاب
بالتعدي على المدرسين
ومدى مسئوليتكم عنها
رد محمد غنام قائلاً وقال
حدثت ١ حالات فقط في هذا المجال
منذ بداية العام الدراسي شملت اتهام
إسنان حامي وزوجته الموهبة بالاعتداء
على مدرسة بدمرة ابتدائية ومدير عام

وجهالوجه

أولياء الأمور بمدارس الشرقية :

المسؤولون عن التعليم أخطوا بهبدا تكافؤ الفرص وبالفوا في ضرب التلاميذ

أسباب التحدي على المدرسين اكتموا انهم لا يمتثلون على أحد ولكن استغفرت المدرسين تفهمهم إلى رة الامانة فمن ابلانهم وخاصة اذا كانت مبررات المدرسين لخصرفاتهم غير مطبولة وقد علل أحد أولياء الأمور تصرفه مع إحدى المدرسات بأنها اعات ابنته بتحقيق ورق كراستها مما أثر على تلميذتها .. وقال ولي أمر آخر
أن مدرسا منع ابني من دخول المدرسة لانه لغير نصف ساعة بسبب مشاركته في زواج شقيقته مما دفعني إلى مهاجمة هذا التصرف

مع بداية تخطيط خطة تطوير التعليم باعتبارها المشروع القومي لصر خلال الرحلة القادمة طفت على السطح بعض الظواهر السلبية التي تسيء للصورة التعليمية والتي تمثلت في ضرب المدرسين للتلاميذ لسبب أو آخر بما يسيء اليهم بدنيا ونفسيا والاعانات الموجهة للمدرسين نتيجة لتفدي بعض أولياء الأمور عليهم والاخلال عمدا تكافؤ الفرص ماثمة القول بالمدراس الثانوية بون التفيد بالجموع الأمر الذي يشكل من هذه الظواهر اتهامات للمسؤولين في الإدارات التعليمية بالأعمال والتراخي في حماية التلاميذ والمدرسين على حد سواء وتحقيق مبدأ المساواة في التعليم وبمواجهة الأمور عن



الأخبار

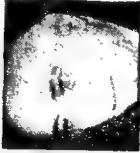
المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ شعبان ١٩٩٤

وزير التعليم : للاخبار : تعميم نظام الدرس الساعده بجميع المدارس من المسام القادم نشرة التدرس ليا تقريبا عصفه الترفيقية والاعمار



د. حسين كامل بهاء الدين
نظام الدرس الساعده :

كتب محمود عارف :
صرح د. حسين كامل بهاء الدين
رئيسة التعليم ، للاخبار ، انه تقرر
تعميم نظام الدرس الساعده ، في
جميع مدارس الجمهورية ، ابتداء
من العام القادم وهم قسمه على
التدريبات التطبيقية الست بالمخاضات
التي بدأت بها التجربة
وإشراك ان القرار لا يطبق على
روحي على خريجه ٩٠/٩٢
وأنما يطبق على خريجه ٩٩٩٢
وأنما يطبق على التلميذات
التي بدأت بها فاشي انما تشمل جميع

التلميذات في السابعة التطبيقية .
وعلى خريجه كليات التربية
والثربية الدنيا وخريجه الكليات
الاعلى الدنيا يتبعين في الفصل
بالدرسي وكانت الوزارة قد طبقت القرار على
تجسبات التلمذة - والبريديات
والطرد وهي التلميذات التي يتبع
بها فاشي من التلميذات . ان الهدف من
القرار زيادة خبرات التلميذات الجديد
وتقل خبرات التلميذات القديم
سنة التدريس تتراوح من عام الى
سنتين : ان النظام الجديد هذه ولك
كافة العملية التطبيقية ، وان النظام لا
يتعلق من الوضع الاجتماعي
للتدريس الساعده . لا من حيث التدريس
الخاص ولا الترتيب والتجسبات لعدة التي
تجسبات في التدريس كالتدريس مساهم
من التلمذة الى التلمذة الاعلى او على
التقدم للتلمذة
ويستند الى الدرس الساعده خلال
فترة التدريس مهمة التلمذ يعمل
طموح في اعداد التدريس وتقل التدريس
في الفصل في يتبعين مراحل تحت
لتراف التدريس القديم

ثلاثة التعليم تبدأ من شتاء المنهج الخفي في التعليم الأساسي !

هذا هو الجزء الثالث من السلسلة التي نشرها الإقليم عن التعليم الأساسي باعتبارها
دراسة فلسفية لتأصيل التعليم وكانت منظمة البوبسيف، وهي المختصة بمطابقة في
الأساس المتقدمة في سبلات المشاركة في تعليم الفنون معتمداً منها في وضع المنهج
الجميع المظهر، لتربية من أجل السلام، الصحة ورعاية الأسرة، حقوق الإنسان، الطرقات،
الزمن القومي، التربية من أجل السلام، الصحة ورعاية الأسرة، حقوق الإنسان، الطرقات،
السياسية والبابونية، الأعمال، الصحة ورعاية الأسرة، حقوق الإنسان، الطرقات،
وتسعى البوبسيف إلى التأكيد على أهمية هذه المجالات وذلك في إطار السياسة
التعليمية التي يطبقها الدكتور حسين عامل بهاء الدين وزير التعليم وفي إطار تلك
التي رئيس الدولة نفسه معتبرا أن التعليم قضية أمن قومي، وهذا حق ومن منطلقه
تناولت الدولة مسألة القضية لتحديد فلسفة التعليم أو ما يمكن تسميته بالمنهج
الخفي أي الدوافع الأساسية وراء العملية التعليمية، قبل تحديد هذا المنهج أمن
ضروري يحدد المسار كله، فعندما اهتم محمد علي في بداية القرن الماضي بالتعليم كان
هذه الخرج كنهه ومعلميه وكوادره كنهه هو أعداء انسان القرن الحادي والعشرين
الحديثة كني بيشلها، وأن في الهدف هو أعداء انسان القرن الحادي والعشرين
القاد على مواجهة تحدياته والعمل مع متغيراته، والذي يلقى في نفس الوقت
احتياجات مجتمعه والعمل على تربيته، وقد تحدث وزير التعليم والمناهج وتكلم
الحاضرون وعرضوا أفكارا عديدة، كما جاء الجرس المنشورين يوم الجمعة
الماضي، وأقبل أن الكتب الرسمية الجديدة ستكون مطبوعة لما سبقها، إذ جرى
طرحها في مسابقة وستنأى لجان بها شخصيات عامة وسياسية وثقافية معانيتها
والتي فيها، وستتضمن هذه الكتب للمناهج الجديدة لكنها لن تكون نهائية لا
ستتضمن التعديل والتعليم مركز تطوير المنهج الذي سيختل ليحل مكانه مستشارا
ومفوضية تربويا وتعليميا، وإذا كانت المناقشة قد تعرضت لتساؤل عما إذا كانت هذه
المناهج ستضيف عمداً على الصغار، ورد الوزير والمسؤولون أن الجديد سيمثل في
سياق أوسع مما لا يتعارض مع استراتيجيات تطوير المنهج وأن تعود التسمية لوجود
الصغار، غير أن الحوار توقف عند منقول هذه المناهج، ويحدثت بعضا، وما
سفره في عقل وجدان أطفالنا، وكنا قد الرأى هذا في التوسع الماضي واستكثالا
لقد طالب الدكتور عامل عازر بالإهتمام بمعالجة هذه المناهج ومناقشة معانيتها.
وتحدث الدكتور علاء حمروش الفاضل إلى ما كان قد تحدث به وزير التعليم عن التعاون
مع وزارة الثقافة لإصلاح الأنشطة الثقافية في المدارس لتسمية القضية إبداعية منذ
الصغر، وقال أما بالنسبة لمرئاض التربية من أجل السلام فهو مشروع، ونحن نأمل
كل الأراء، وقد تصور البعض أن المقصود هنا السلام مع إسرائيل، ونحن هذا لم يكن
في انشائها فالقضية أكبر من ذلك يتصل بوجودها في عالم متغير.
والتي الدكتور أحمد عبد الحفيظ عامل، على أن فوزاً كذبات خطر، وبدور حقيقي
للثقافة والتعليم، فإن الثقافة قوة إلهية لنموها في
وعاد الدكتور لدرى حلى في مسألة التربية من أجل السلام، فقال أن هذه المسألة
بهدفها خطر أن يتعلم على تأكيد السلام ويحدث بسلام مع من لا ينبغي أن
يكون هناك سلام معه في حين أنه يوجد أمثال القوي، أو ما كان في تقدير لجنة الأمن
القومي والجنس من، الآخر، بحث تصحيح عاداتنا الباطنية عميقة، فإن هذا
الخطر أن يفقد مدارس السلام داخل حدود الانتماء، فيمسو السلام في الداخل
وتمسح من الآخر أن العلم أن يخلق من الأعداء
وقال الدكتور حامد عامر أن التعليم ومنهجه معين: بهذا سياسيا ويعدا أنيا
تربويا والبراعة في التعامل تتوقف على نهجها.
وتحدث محمود مراد، فلتنا إلى تحليل القومون وجمالته للقضية عن التعليم مفهوم

«التربية من أجل السلام» تشجيع إلى السلام العالمي والسلام الإقليمي. أي أنها تحصل مباشرة بالتعامل مع أسر الخيل وهذا أمر يجعلنا نتساءل عن أهداف الأنظمة بهذه القضية خاصة أن هذا المفهوم وُلِدَ من اليونسيف الدولي وأن منظمات أخرى تعمل في نفس الاتجاه. وسنسال أيضاً عن المنطق الذي يبدأ منه شرح هذا المفهوم. وهو لابد أن يكون منطقاً سياسياً يبعد من أنا وإين وما هيلي لكي أجدو سبيلتي

إنه إذا كان القصد من السلام، توحيد وتعليم التمسيد على التسامح وما إلى ذلك، فهذه ليست إلا الصيغة معد القصد فضلاً عن كونها فيما بينية. فالهم: ماذا نقول وكيف. ولذلك:

■ الدكتوراه ملك الحسيني رطلوك: على أهم التأكيد على كيفية تعريف مفهوم التربية من أجل السلام. والهدف ليس إعطاء الطفل معلومات وإنما مجرد التفكير وإشترارات ولابد من إشراك الأطفال أنفسهم في ترتيب سلم الأولويات والاختصاصات.

■ الدكتوراه لدرى خلبي: شيئاً لم يشأ قلبي التمسيد كله في العالم ما يسمى للتربية الخلقية، فللتعليم محمل بيلم سياسي.

■ محمود مراد: من هنا أقول: إنه إذا كنا نتحدث عن السلام والشرق الأوسطية، فيجب ألا مواراة أن يكون منطقاً سياسياً عند مناقشة هذه الظواهر الخلقية، عروبياً ومع تأكيد دانيشلي المصرية الأكد هويلي العربية والتركلي في حضارة عروبية إسلامية. هنا ما نأخذ نتحدث عن السياسة ولا خلق.

■ الدكتور لدرى خلبي: أن هذا موضوع جديس جداً، وإنه عدم تكن للسميات السياسية في المباح، ولما يكون مفهوم مثقال غير معتاد، وإنه نحن من السلام والاستسلام حتى لا نكون ديولاً لأطرين. وهذه قيمة نفت إليها الإقليم، ونحن نسعى في سلام الإقواء. وأبنت هذه الدعوة تصل في المؤلفين الذين يفسحون الكتب العربية



د. علاء حورش د. أحمد عامر د. لاري خلبي د. أحمد لاثاني

واللجان فحص الكتب.

■ محمود مراد: هذا هو ما نريد. تحديداً مفهوم السلام. وتأكيد هويتنا وانتمائنا..

■ الدكتور حامد عامر: قد تكون هذه المفاهيم الجديدة. هي ما يرايد التركيز عليها بصورة اكبر

■ محمود مراد: وهذا ما نريد أن نخرجه. إذا كان ذلك صحيحاً لعماداً!

■ الدكتور حامد عامر: أنا معك في أن مفاهيم العروبية. والثقافة العربية والنصير العربي والتاريخ واللذان وأزمان مفاهيم ثابتة تتسكع بها. وهي الامتار الحقيقية لأي بلد. وما يجب أن نتسكع به.

■ مجدى فرج: أعود إلى الموضوعات الإسلامية مرة أخرى وأقول إنه عندما نتعرض لتحليل الحركات في المفاهيم ومضامين لكي تدخل في المنهج نجد أن هناك مفاهيم تعتبر قديمة مشتركة ما بين شعوب ليس من منظور سياسي فقط ولكن منظور الإسلام وفي لغضاي أخرى يوجد إيمان عميق. وهنا أضيف كلام حشرك أنه من أيضاً من منظور اجتماعي لتصل إلى نفس الأهداف. وهذا ما يجب أن نأخذ به عند معالجته وتكثفه.

■ أضيف أنه بالنسبة لتصل إلى نفس الأهداف. وهذا ما يجب أن نأخذ به عند معالجته وتكثفه.

■ الدكتور علاء حورش: سأطرح هنا سؤالاً: أجدد نحن أن نعمل على أساس أنها توجهات فالمنظور هنا ليس هو منظور إسلامية. بل هو منظور إسلامية. وأجدد السلام والنفس من خلال أنشطة صحيح أن هناك أجدد إسلامية. لكني أجدد الإسلام الشخصية. والنفس أيضاً من المجلس الاقتصادي والاجتماعي الذي نأمله أن نأخذ به في مجاله الآخر. لكن العمل ليس على المستوى القومي بل على المستوى الاجتماعي أو شدة اجتماع. لا أتحدث عن اجتماع على اسم هناك مؤسراً وحصل فيه اجتماع على اسم الاجتماع. ولكن التحليل على كيفية معالجتها. وكيف تكون.

■ الدكتور كوش كوكب: تفضلت أخيها وهي أمنا حين نعالج مفهوم معين، فقد نتحدث عن التراث العربي. الأمر الثاني في المرحلة الثانية أو في السابعة لكن عندما نتحدث مع الأطفال في سن المرحلة الأولى من التعليم الأساس نحن ندمع بعضهم من قديم سلوكية مثل أن لا نأخذ بالمشاعر. وأن لا يكون هو لنا أو يعمل في استخدام الأيدي وأما يستخدم المفهوم أو لا. وهذا لتكوين عالة سلوكية عند الطفل.

■ الدكتور علاء حورش: سأطرح هنا سؤالاً: أجدد نحن أن نأخذ به في مجاله الآخر. لكن العمل ليس على المستوى الاقتصادي والاجتماعي الذي نأمله أن نأخذ به في مجاله الآخر. لكن العمل ليس على المستوى القومي بل على المستوى الاجتماعي أو شدة اجتماع. لا أتحدث عن اجتماع على اسم هناك مؤسراً وحصل فيه اجتماع على اسم الاجتماع. ولكن التحليل على كيفية معالجتها. وكيف تكون.

■ محمود مراد: لنأخذ ضد المفاهيم. ولكن التحليل على كيفية معالجتها. وكيف تكون.

■ الدكتور كوش كوكب: تفضلت أخيها وهي أمنا حين نعالج مفهوم معين، فقد نتحدث عن التراث العربي. الأمر الثاني في المرحلة الثانية أو في السابعة لكن عندما نتحدث مع الأطفال في سن المرحلة الأولى من التعليم الأساس نحن ندمع بعضهم من قديم سلوكية مثل أن لا نأخذ بالمشاعر. وأن لا يكون هو لنا أو يعمل في استخدام الأيدي وأما يستخدم المفهوم أو لا. وهذا لتكوين عالة سلوكية عند الطفل.

■ الدكتور علاء حورش: سأطرح هنا سؤالاً: أجدد نحن أن نأخذ به في مجاله الآخر. لكن العمل ليس على المستوى الاقتصادي والاجتماعي الذي نأمله أن نأخذ به في مجاله الآخر. لكن العمل ليس على المستوى القومي بل على المستوى الاجتماعي أو شدة اجتماع. لا أتحدث عن اجتماع على اسم هناك مؤسراً وحصل فيه اجتماع على اسم الاجتماع. ولكن التحليل على كيفية معالجتها. وكيف تكون.



المصدر :



التاريخ : ٢٠١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استشاري التدوير

- الدكتور جاسين كامل بهاء الدين - مدير التعليم
- الدكتور هادي عمار - استاذ كلية التربية بجامعة عين شمس
- الدكتور لؤي محمد حطفى - استاذ علم النفس بجامعة عين شمس
- الدكتورة كوثر حسين كوكب - مديرة مركز تطوير المناهج بوزارة التعليم واستاذة كلية التربية بجامعة حلوان
- الدكتورة ملك المصطفى زطوف - مديرة برامج التعليم بالتدريس ومديرة بالمركز
- الدكتورة لاهوت الاجتماعية والجنسية
- الدكتور عادل عازر - مستشار بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنسية
- الدكتور احمد عبد الحافظ عمار - استاذ جامعة المنوفية
- الدكتور علاء حمروش - رئيس المركز القومي لثقافة الطفل
- الاستاذة بحوى فرج - مديرة العلاقات الخارجية بمتنظمة الأمم المتحدة للطفولة
- البروفيسور
- الدكتور صادق علي عبد العال - اخصائي طب الأطفال بمستشفى أطفال قصر
- العيسى
- الدكتورة فائزة حسن محمد - استاذة للمناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة
- عين شمس
- الدكتور احمد حسين اللطفي - استاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية
- التربية بجامعة عين شمس
- كهناتي هدى سلامة - مدير التربية والثقافة الدينية بجهان شمس البيئة
- الاستاذة أمل جمال - مساعدة مشروعات التربية من أجل السلام باليونيسيف



المصدر :



٢٥ يناير ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عزیزی :

● عزیزی رئیس جلسه
الاستثنائية على التظلمات في كل
الجلسات طلبت قرار المجلس الاعلى
للجسمات باعطاء فرصة جديدة
للمراسمين اكثر من ثلاث مرات آدة
سنتين للمعلمين ماضيا عليه
الهندسة بجامعة التي ترفض
تطبيق القرار !! هل شخصية
الاستثنائية على رأسها ريشه ٢٢ ..
هل هي الوحيدة المسوؤة لها بعدم
تنفيذ قرارات المجلس الاعلى
للجسمات ٢٢ .. نريد ان نعرف لكي
نرتب حيلتنا على هذا الاساس !!
تقبل عصمت



المصدر :

٢٦ جمادى ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دور الجامعات

عندما عرض موضوع الحوار الوطني رأت الجامعات أن تضع فكرها باعتبارها إحدى المؤسسات الفاعلة في الدولة في خدمة جميع القضايا الوطنية إلى جانب دورها في نقل وتأسيس المعرفة في هذه المرحلة التي تطرح فيها الآراء وتتناهى الجهود بهدف بناء الإنسان المصري الحديث على أسس قوامها الانفتاح على قضايا العصر وتحديات القرن الحادي والعشرين وتم الاتفاق على أن تقدم الجامعات بصفة عمل تطرح فيها تصورها مازاء المشاركة في الحوار الوطني في مختلف القضايا المطروحة على الساحة خلال هذه المرحلة.

أن الحوار الوطني يهدف إلى الوصول إلى اتفاق وطني حول القضايا التي تطرح بغض النظر عن الانتماءات الحزبية المتعددة وتعد الأحزاب الآن تقريرا شاملا بتضامن وجهه بقررها في كيفية سير الحوار الوطني على أن تطرح الجامعات تصورها حول مستقبل مصر ومستقبل التعليم الجامعي والبحث العلمي وأدق المسائل التي للحزب الوطني وأحزاب المعارضة سؤل تطرح تقريرا حول كيفية إدارة الحوار في مختلف القضايا والرؤى التي سيناقشها الحوار وتمثل أولوية في العمل الوطني سواء كانت سياسية أو اقتصادية أو اجتماعية.

ولعل قضية السكان وما تنهض بها من حلقات متداخلة مما يدعو إلى التنسيق الكامل بين الوزارات والمؤسسات التي تعمل في المجال السكاني الذي يعتبر أخطر ما تتعرض له البلاد اجتماعيا وتنمويا واقتصاديا. إن تلك القضايا تدعو إلى الاستماع إلى المتخصصين ورجال الجامعات ومايستطيعون المساهم به من رسم التصورات الخاصة بالتنسيق وتضديد مجالات التعاون ومدى الارتباط بينها وبين الخدمات الخاصة بالتعليم والصحة والبطالة مما يفرض أن يكون البعد السكاني لكل مايتخذ من قرارات لكي يصبح التعاون أجراء مساندا مع أجهزة الحكم المحلي ووزارات الصحة والشؤون الاجتماعية والتعليم والإعلام وتبلغ على الجامعات عبء هذا التنظيم الذي يقود إلى زيادة الإنتاج ووضع حائل للمناظرة العضوية لى. الجامعات بما لديها من متخصصين في كافة الفروع مع الاستعانة بهذهات البحث العلمي تلك القدرة على الخروج بالدولة من علق رجاية المشكلات المتعددة وإن تقود البلاد إلى مستقبل زاهر.

ممدوح بشرى ويصا

مجلس جامعة القاهرة يوافق

على جوائز البعث العلمي

وافق مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة على منح جوائز البعث للبحث العلمي وقدرها ١٥٠ جنيه لكل من الدكتور محمد عزت صميح عن بحث حول «تأثير الزلازل والدكتور خالد الحافظي عن بحث نظم الماعة المتكسبة والدكتور درويش صالحي عن بحث إنتاج البستور والابتكارات الحديثة وتقاسم المعرفة للرابطة كل من الدكتور عبد صميح حنا وصامي وقد حدد المجلس موضوعات جوائز العام القادم وهي الرياضيات والتطبيقات والحجيات والفنسل الكلاسيكي والمصنوع والمعدات والأدوات والعلاج والمشتريات والمطاطة والتطبيقات والمطاط الاقتصادي العالي الجديد والتنمية الإدارية مع رفع قيمة الجائزة من ١٥٠ إلى ١٠٠٠ جنيه



رسوم امتحان من طلاب المدارس الخاصة لصالح المدارس الرسمية المخرقة عليها ضوابط لقبول التبرعات بالمدارس الخاصة التي تقل مصروفاتها عن ٢٥٠ جنيها

كتب - يسرى موالى:

امتداده كممثل لاداء الشخصية الاعتبارية عند الترحيل لها طبع مدارس جديدة اخرى كمنها يقضي القرار ان تحصل المدارس الخاصة من كل تلميذ مقابل امتحان الفل (الدر الاول) مبلغ ١ جنيهات للامتحان و ١ جنيهات للاداء و ١ جنيهات للثاني. كما يحصل الفل بمسبة من كل تلميذ يتقرر عقد امتحان دون ان ياتي ان تورد المدارس التي تخضع امتحانها لاشرف المدارس رسميا سافرة حصصها هذه الرسوم الى الوزارة التعليمية للتفحص للاعداد منها على الامتحانات ويقضي القرار بان تخصص المصروفات الرسمية المقررة على تلاميذها المدارس الخاصة نسبة الامتحان ٢٥٪ من حصة المصروفات. على ان تخصص المصروفات جميع المصروفات. على ان تخصص المصروفات الرسمية. البت فيها في موعد انقضاء نهاية التقرير من كل عام ويقرر اصحاب المدارس الخاصة قبول تبرعات الالهي والهبات الوظيفية بشرط ان تكون المدرسة للرخص لها قد خضت على يد مدارسها لتساها ١٥ عاما على ١٩٧٩ وان تقل مصروفاتها لتطبيق التقييد في العام الدراسي من ٢٥٠ جنيها

اصدر الدكتور حمسي كابل بها، الذي قرر التقييم قرارا بالقاء القرار قرارا رقم ٦٦ لسنة ١٩٨٨ والذي يتنظم التعليم الخاص، والحل مد له بالقرار الجديد لتنظيم التعليم الخاص، واستمرار الفوائد الداخلية لهذه المدارس الخاصة وقت العمل بهذا القرار. سارية المفعول لمدة المصفا ٢ اشهر من تاريخ سريته يتم تعديلها خلالها، ويقضي القرار الجديد بتعديل رسوم امتحان من طلاب المدارس الخاصة لصالح المدارس الرسمية المخرقة عليها. وهدول تبرعات بالمدارس الخاصة التي تقل مصروفاتها عن ٢٥٠ جنيها وفقا لضوابط محددة ويقضي القرار الجديد باستثناء المصروفات الشخصية بالمدارس الخاصة بمصروفات وقت العمل بهذا القرار من شروط الامتحانات لتطبيق الوظيفية. حتى تاريخ انشائها. ختمتوم بالتعليم الخاص واستثناء من شخصي الامتياز صاحب المدرسة العالي. بالمسبة للتعليم الخاص طوال فترة قيام هذه الصفة فيه، ويمكن له الحق ايضا في

النظام الجديد للثانوية العامة ..

مادتان إجباريتان ومادتان مؤهلتان و٦ مواد اختيارية ه مواد تكتفى لفتح كل الكليات أمام الطالب

قُبلت لجان المجلس الأعلى للجامعات نصف الطريق إلى الشكل النهائي للنظام الجديد للثانوية العامة .

ويبدأ على طلب د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من المجلس الأعلى للجامعات ولجائه بعمل دراسات حول المواد المؤهلة والمواد الاختيارية والمواد الأساسية .. ثم دعوة اللجان المختصة والتي تضم رؤساء ونواب رؤساء الجامعات وصداء الكليات وكبار الاساتذة في تخصصات .

تقرير :

محمد خليفة

وهذه المرولة الكبيرة التي توصلت اليها لجان المجلس الأعلى للجامعات تعطي للطالب فرصة دراسة ثلاث مواد لكي يكون الطريق أمامه مفتوحا لكل كليات الطب والهندسة والصيدلة والاسنان والفنون الجميلة والبيطري والملاج الطبيعي وذلك بمرئيه لحياء والفرصاء كمتخصصين مؤهلين ثم الاختيارية من ضمن المسود

• مواد لكل الكليات

كما يتضح هذا التصور للجان المجلس الأعلى للجامعات أن ندرس ه مواد تصبح كل الكليات يجمع قواعها مقترحة أساسية حسب مجموع درجاته .. وله لجانها ملحقين مؤهلين ويكونوا الفرصاء والاختيارية ثم اختيار الامعاء والتاريخ واللغة الأجنبية الثانية من بين المسود الاختيارية

١٢ مادة اختيارية

وهذه القائمة كبيرة للمسود الاختيارية وتضم الكيمياء والامعاء والفيزياء والجيولوجيا والدراسات البيئية والتاريخ والجغرافيا والفلسفة

وتنتهي اللجان إلى أن المواد التي يجب أن يدرسها طالب الثانوية العامة هي ١٠ مواد بخلاف مادة التربية الدينية التي يشترط نجاح الطالب فيها ولكن لاضاف للمجموع والاسات للجان على أن تكون مائتا اللغة العربية والأجنبية الأولى مع التربية الدينية مواد أساسية يدرسها كل الطلاب .

ثم خلت المواد المؤهلة وهي الامعاء والفيزياء لكليات الطب وطب الاسنان والبيطري والصيدلة والملاج الطبيعي والتمريض .

والرياضيات والفيزياء للفلسور بكتليات الهندسة والتكنولوجيا والهندسة والفنون والتصوير والالكترونيات والفنون الجميلة والتطبيقية .

ثم آخر مجموعة من الكليات وهي الاقتصاد واللسان والسياسة والاثر والاعلام والاسن والاداب والمفروق والتجارة والمبائن المؤهلتان لهم هما التاريخ واللغة الأجنبية الثانية

والمنطق وعلم النفس وعلم الاجتماع والاقتصاد والامعاء .. ولغ . مطلوب ٦ مواد

إذا كان الطالب مؤهلا بدراسة العربية واللغة الأجنبية الأولى ثم اختيار ملحقين مؤهلين لتوقع الكليات التي يحب الالتحاق بها فانه أيضا مؤهلا بالاختيار ٦ مواد من بين المسود الاختيارية حتى تتشكل مواد الثانوية ١٠ مواد يدرسها ويتخرج فيها وتتضاف لمجموع درجاته وتكون الاختيارية بينه وبين غيره عند القبول بأي كلية على اساس مجموعته الكلية ثم مجموعة درجاته في المسود المؤهلة .

حصن الاختيار

وإذا كانت الوزارة قد صممت قائما تاريخيا وعلميا لخطا في نظام الثانوية العامة بأعداد حق حرية الاختيار للطالب كما قال الدكتور سليمان اساتذ الاجيال ذات مرة فان حسن الاختيار سيتوقف عليه احقنا مصير الطالب



الجمهورية

المصدر :

٢٦ جزء ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ورغم ان التعميم ليست من المواد المؤهلة الا ان كليات والامامات معونة تشترط دراسة الطالب لهما مثل الاقتصاد المنزلي وشعبها وكليات التربية النوعية وبالتالي القبول بالامام التعميم في كليات العلوم والتربية .

ومن غير المطلوب الايدس الطالب التعميم في ثالثة وثلاثة ثانوي ثم يتم قبوله لدراسة فيها او معطها كيميا ونفس الامر بالنسبة للطالب الذي يختار الاحياء والفيزياء كمادة توصلة ولا يدرس الرياضيات ضمن المواد الاختيارية فقد يكون صحيحا عليه الاتصال بالامام الرياضيات بالكلية مثل العلوم والتربية او باسم الانصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية .

ولان تصور لجان المجلس الاعلى للجامعات ليس نهائيا وان هناك المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي مركز البحوث التربوية يدرسان دراسات حول نفس الموضوع والله سورفح لوزير التعليم لدراسة وعرض مايراه على المجلس والجان المختصة لذلك .

مجموعات

وه اعطى الوزير نفسه والاجهزة الوزارة والمجلس المختصة مهلة شهرية لدراسة السراير المسود الاجبارية والاختيارية والمؤهلة .

واذ ان ه . بهاء الدين انه يفكر في ان يدرس طالب الابن مادة من العلوم الانسانية وطالب الطمى مادة علمية لتكامل المعرفة فقد يتم تصميم المواد الاختيارية في مجموعتين بشرط على الطالب مادة على الاقل من كل مجموعة .



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤/٤/٧٦

أبواب الجامعة مغلقة امام

للسياسة!

نظام الترم

والأزمة ٧٩

ليود حديدية

امام النشاط الطلابي

مطلوب تنمية

الطلاب ثقافيا

وسياسيا

لمواجهة التطرف

الحكومة لها حالات .. سلامة شخص .. وساعة لشري شخص فعندما تده نفسها في مأزق من مواجهة الفكر الشيوعي ومخططاته شخص .. وعندما تريد أن تظهر نفسها بأنها توسع رقعة الديمقراطية امام العالم فانها شخص .
ومنذ عدة شهور حذر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عمل الاساتذة في السياسة داخل نوادي ميقات التدريس ووصف النوادي بأنها جمعيات تخضع للحشون الاجتماعية وتهدف لزعزعة المسارح الاجتماعية وحظر ممارسة النشاط السياسي داخل اسوار الجامعة ، وبناء على توجيهاته قام بعض رؤساء الجمعيات والفرق النوادي ميقات التدريس في وجه الاساتذة والطلبة وادب بها الدكتور رمزي الكاظم رئيس جامعة القادسيين والفرق نادي الجامعة واضطر الاساتذة الي



النش والخدمات الصحفية والمعلومات

حقه مؤخرهم في نقابة الأطباء بالقرارات، وتكون نفس النقابة في جامعة القصيرة حتى حالت سلطات الأمن بين انعقاد الاجتماع. كما أنشأت النقابة عدة مرافق من حظر العمل السياسي داخل أسوار الجامعة.

ولكن وجدنا بالمتكثرون حسين كامل بهاء الدين يؤكد انعقاد الطلاب في ممارسة العمل السياسي في الجامعة، وبضرورة تلبية المبادئ التي تعبرها فتح باب الحوار مع الطلبة وبحث الوزراء الديمقراطية وأنها ليست سلاماً ولا بهاء. وأما الوزراء أيضاً في عدم قدرة أصحاب المقاربات الزائفة على خضاع الدول والطلاب.

حسن لا نخشى قرارات انقلاب الجامعة بسبب مقاربات الحركة الطلابية في نوفمبر، فبراير ١٩٦٨. وبخبر ١٩٧٢ و ١٩٧٣ ولا نخشى ما تعرض له الطلاب في تلك السنوات من اضطهاد وهجوم بل وبضمان مستقبل العديد من الطلاب وقد حازمت الحكومة الطلاب بسنظام جديد، وبمثل في لائحة ١٩٧٦ التي منعت الطلبة بقوة القانون من العمل السياسي داخل الجامعة وإن يتم تشكيل لجان الانتدح وقد أصبحت الجامعة جهات الطلبة وقد أصبحت السلطات الطلبة مخلوقة من سلطة في ذلك انتدح الطلبة من المشاركة في تلك الانتخابات خاصة بعد كل الجاذب التي تضمنها الحكومة للطلاب في التزاماتها للطلبة للطلبة كل عام.

وإذا شهدت فوالق الترشح هذا العام طلبة الخبط الآلاف الطلاب المرشحين على مستوى الجامعات المصرية لجامعة الزقازيق ثم ١٥٠٠ طالب من سوهاج الترشح هذا العام بدون اسماء، وبمقتضى جامعة القصيرة في شباط ٩٠٠ طالب، بجامعة الأزهر ٥٧٠ طالباً في حين أنه في شباط ٥٠٠ طالب من ترشيحات اتحاد طلبة جامعة حلوان و ٢٥٠ في لوفيفو في ٢٥٠ في لوفيفو، وهناك الآلاف الذين تم استبعادهم من ترشيحات الانتدح في جامعة القاهرة.

وفي الوقت الذي يتحدث فيه الوزير عن الديمقراطية، وفي الطلاب في العمل السياسي داخل الجامعة فهو في نفس الوقت يمنع حق الطلاب في

التنظيم والتعبير عن رأيهم في القضايا العامة.

وبالمعنى لقد نجحت الحكومة فعلاً في نشر السلبية واللامبالاة في مصر في المستقبل القريب وكانت تلك الكهنة الصنعية على وجهه الطلاب وأسرانهم وتوقفت كثيرات سياسياً من العمل إلا لقليل منهم يحمل في صمته بمعونة عن أعين الحكومة وانتشرت القرارات الجديدة داخل أسوار الجامعة وتكررت وأصبحت تستحوذ على الفكر قدر من الانتدح في الجامعة ولم يجد هناك طفر من الاعتراض، وبذلك إذا كانت تلك بعض القيود الصنعية التي فرضتها الحكومة لتتجهب الحركة الطلابية لارتباطها بتبعات نظام القسرية في الجامعات أي الفصلين الدراسيين حتى نخشى على الطلبة الباقية من أنشطة الطلاب في الجامعة لتجبر الطلاب على البحث عن العلم فقط من الفكر والثقافة والسياسة حتى يصبح الطلاب جاهلين بسياسة الدولة والسياسي الوطن ولم تترك الحكومة مدى تأثير الحركة الطلابية وبالطرق السياسية في مجتمعنا خاصة وأن الطلبة لنأخذ شيء نرفع بالمعجزة الفكرية وبسرعة التأثير بالأمم ذلك لتأثير حاصل السن والفراسة واحتكاكهم والمصالح مختلفة من خلال دراساتهم وبمساعدتهم في ذلك تصرفهم الشخصي من أهداف للمعجزة والبحث عن لغة جديدة.

وبما أنهم من الدول التي لا بد أن يشترك فيه الطلاب إلا أن الحكومة أطلقت الأبواب أمام تلك اللغة والقضية والفتنة، حتى يكونوا صبيهاً سمحاً في به من كلام مستقل الأمة. ومن خلال عمليات الأرباب الأخيرة تكشف أن الأحزاب القديمة وقدموا في مزالق الأرباب مع فئة شابة خضعت أمام تلك الافتراضات للفتن في نظرة الحنف والأرباب ومزالت اللغة التي..

الحقوق السياسية

ومن حقوق الشباب السياسية يؤكد الدكتور نسيان جامعة صعيد حقوق القاهرة ونائب رئيس حزب الوفد، أن من حق الطلاب أن يعبروا عن أنفسهم وأن يهتموا بمشاكل الأمة وأن يهتموا بحقوق الإنسان ولا يمكن تمتع أي طرد من الظروف منع أو حرمان الطلاب من هذا الحق الإيجابي لأن

الجامعة دور علم لا يقتصر دورها على العلوم التي تدرس فيها وإنما عليها أيضاً أن تدعم الشباب في الإيجابية في مجال الثقافة والرياضة والترويج للعمل السياسي خاصة وأن العمل السياسي جزء مهم من حياة الإنسان.

ولكن نظراً لإستبد قانون الطوارئ وحملات الاعتقال الجامعة فقد ولد شعور عام غير مبالٍ لدى الطلاب بالخوف والحرية من العقول والقلب الشباب بفضل درة الخلفاء ويحدث عن السياسة لذلك نجد أن حوالي ٩٥٪ من طلبة الجامعة لا يهتمون بأي تيار بالتحليل السياسي ولا يهتمون أيضاً به وقد منعت عمليات الاعتقال التي كانت تستند ضد الطلاب خلال هذا العام ولا توجد حالة اعتقال في حقوق النقابة هذا العام.

ونظراً للحدود التي تقف أمام الأحزاب في ممارسة عملها فإن الأحزاب لم تنجح بالقرار الكافي في جذب الشباب لها لأننا نأخذنا جميعاً في جو عام لا يتاح حقوق الإنسان.

والمرور بمحور الحياة السياسي ونرى لوجه الشباب بحزب الوفد أن القانون

يمنح الأحزاب من ممارسة السياسة داخل أسوار الجامعة ولا أفرق السيد ورد أن يتضمن قانون ذلك البند. لأن للممارسة السياسية تدباً من الجامعة والقلب من يفتقدون بالسياسة لأنهم كانوا من الممارسين للتحصيل السياسي داخل الجامعة وعلى رأسهم وزير التعليم نفسه ولا يرى الشباب أكثر مناسبات ليطرحوا فيه الشباب للممارسة السياسية من الجامعات ويمنع القديس لأن الشباب في ذلك السن أكثر قدرة على الاستيعاب والتخمين والتي تجعله كنزاً ثميناً للدولة ويمكن تشكيله وفقاً لما يكون فيه لخدمة لأدم كلها وشباب الجامعة

هم المستقبل التي تعتمد عليه الأمة ولا بد أن يكون هذا الشباب وأصلاً ومتلقاً وفاعلاً في مواجهة التحديات المستقبلية وبالتالي لا بد أن يكون ممسكاً.

أما عن الاعتقالات فيصنع محمود أمانة أنلاً: أن ما يحدث في الجامعة من اعتقال الطلبة من جزء من الحياة عامة في امتداد قانون الطوارئ، حول ١٢ عاماً وإتباع الحكومة سياسات خاطئة وإستبعادها عن مواجهة الأرباب بأسلوب لم يلق ولايس باتتباع سياسة توسيع رقعة الديمقراطية.



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

والذي يزعده الأمم أكثر من أن الحكومة تدرب في أي ديمقراطية الأحزاب في إطار حيدوي ولا تكون سوى ديمقراطية لا فعالية له وإبداع قليل مع ذلك هو مع الأحزاب من مبادئ نشأتها داخل الجامعة فكيف تستطاع الأحزاب للقيام وأن تقوم بدورها الطبيعي وهو تدريب الشباب على خدمة الأمة من خلال العمل السياسي في إطار المشروع وهو الحزب السياسي.

وتضيف المكتورة إجلال راجت استاذة العلوم السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بالقاهرة : أنه من فتح المجال لكل الأحزاب السياسية للعمل داخل أسوار الجامعة تمتد سمع ومصر المستقلين وفي ظل القانون وذلك لعدم من التطرف الذي يمكن أن ينتشر في ظل منع العمل السياسي داخل أسوار الجامعة، خاصة وأن الشباب في ذلك السن لديهم طاقة ومهارة لابد من استغلالها ولا يمكن تكوين شخصية الطلاب عن طريق العلم فقط بل يجب تكوينه ثقافيا وفكريا وسياسيا حتى يمكن أن يواجه الشباب التحديات المستقبلية أما من ينظر في الجامعة بأنها للعلم فقط فهذه نظرة شاملة لا يمكن أن نراها في الجامعة فلا بد من تسليح الشباب بالثقافة السياسية حتى لا يتخبط في الشبهات والفتايات وسائل غير مشروعة.

وتؤكد المكتورة فوزية عبد الستار رئيس اللجنة التشريعية بسياسي الشعب أن الجامعة للعلم فقط وأن الطلاب يجب أن يهتم بالعلم وأن يعتمد من أجل الحصول على أماني الدرجات لأنه بالعلم تبدأ وتطور الشعوب، أما ممارسة السياسة في الجامعة فهذا أمر يجعل الطلاب مشتتاً بين العلم وبين السياسة ولا يركز في أي منهما أما بالنسبة للأندية الطلابية فأنسي لري أن وجوده الاستاذة مع الطلاب في الاتحاد أمر يجعل الاتحاد لسيا لأن الاستاذة توجه الطلاب ويخاطب الفكر بالعلم وليس عيباً أن يشارك الطلاب في السياسة وأن هناك فعلاً مشاركة طلابية وهناك بعض الطلاب يتقدمون في أحزاب سياسية ولكن هناك قيود على الطلاب في ممارسة العمل السياسي ولذلك من السهل جداً أن يخرجوا في نادرة التطرف والأهواء بسهولة نتيجة عدم علمهم بالسياسة ولا بأسور الجبال بل بالعلم فحسباً فلتتحجب الجبال أمام

تغليب كراهية الانتماء السياسي داخل الجامعة يمكن أن توجههم في الطريق السلمية وأن توليه الفكر كرم الخاطئة بالافتكار السلمية ولا يمكن أن تواجه فكر التغليب ورايهم بالاعتقال والتعذيب.

ولذلك لابد من العمل في الحوزة والتطبيق الفرعي الذي يحدده القانون في ممارسة الطريق السياسية بعيداً عن الحوزة التي لا يقتضي فيها غير الضمير.

ولديها مثلاً في أمريكا هناك حرية مطلقة للطلبة في ممارسة السياسة داخل الجامعة ويمكن أن يتنافس الشباب القضايا الانتخابية والسياسية داخل الجامعة ومعهم سرهم في الرئاسة الأمريكية كانوا يعتمدون في معالمتهم الانتخابية على طلبة الجامعة.

أما الطلاب فإنهم أيضاً يختلفون في الرأي مع الاستاذة فيؤكد وأقل هذه الفلاح يمشي في القاهرة ، أن هناك إجراءات إدارية تدفق العمل السياسي داخل الجامعة ويمكن أن نظام القدر الذي لدرست الحكومة قد خشي على الأنشطة الطلابية والفنية والأدبية داخل الجامعة وهناك جوانب تتفحص أيضاً الحكومة ضد الطلبة في للجامعة الجامعية لنهض من منزلة الأنشطة كل ذلك بقطع قد أقر على الحركة الطلابية داخل الجامعة خاصة وأن هناك من تم استيعابهم من اللجنة الجامعية بسمجة لنهم يعملون بالسياسة أو بالأنشطة الطلابية بالكلية.

ويضيف ناصر حسن - رابعة حرق القاهرة : أن نوابتي في كلية الحقوق تصمت على أن تحدث في السياسة وإن لم تكن كراسي الانتماء السياسي فلا بد أيضاً أن أشارك الحقيقة أنه لا يمكن أن يفصل فكر الطلاب من داخل الجامعة في خارج الجامعة وليس معقولاً أن يكون الطلاب مسموحاً خارج الجامعة وجاءه داخل الجامعة !!

وتضيف نوري لطفي - طلبة : أن السياسة هي كل شيء في الوطن والتحدث من أزمة رأيهم الخبز والتعليم والمعيشة كلها سياسة فكيف إذا يتطرقوا بعدم الحديث عن سياسة وكل معشقة مرة تدير كل شيء أو قلعة أن يتحدث عن أموال البلد.

والذي يرفض الطلاب فعلاً ولا لائحة ٧٩ التي جعلت الطلاب يتقدمون في الدرجات ويتقدمون من الأنشطة وهذا يؤدي بالتطبع في لجان الصعوبة القوية للطلاب.

وتؤكد جيهان حنا - طلبة بالقاهرة الأولى يمشي في القاهرة أن وجهه الطلبة للطلاب الأحزاب وممارسة السياسة شيء يجب أن تسهمه الجامعة أما أن تمنع الجامعة العمل السياسي داخل الجامعة فهذا أمر مشين ولما كان من يقول أن هناك عملاً سياسياً في الجامعة فهذا لا ينفذ خاصة بعد السيطرة التي تولت من قبل السلطات على الطلاب ويكثر لائحة ٧٩ التي رفضها الطلبة ومازالت تطرق حتى الآن.

والحقبة للجامعة تريد شلها بدون هدف ليس كل طريق معلوم ويمكن قوله بدون أن يفتح.

تحقيق : مدح حسن



رمضان محمد
رمضان

لماذا أهملت وزارة التعليم.. تكريم «رمضان»؟

طالب صغير عمره ١١ عاماً، فاز في مسابقة دولية بجائزة البيئة في اليابان. ومال الميدالية الذهبية. أن الطالب رمضان محمد رمضان. ١١ سنة. بالصف الأول الإعدادي، مدرسة الشهيد زكي هشام الإعدادية بمشيمش، مبادرة سرقة الحلة الكبرى التعليمية. وقد قامت جمعية الحفاظ على البيئة في

بشميش حفل تكريم الطالب وعمره رئيس المجلس المحلي. أما وزارة التعليم، فهي ومن من طين وودن من عجيبين. أين تكريم وزارة التعليم، وابن وزارة البيئة، وهما شأن البيئة، أن هذا الطالب رفع اسم وزارة التربية والتعليم المصرية، بل وأسم كل مصري



المصدر :

أحس سر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٧ / ٢ / ١٩٩٤

بعد ثلاثين عاما من تقديمها :

برامج محو الأمية .. في قفص الاتهام

- لماذا فشلت تجربة التلفزيون في محو الأمية ؟
- مطلوب إنشاء قناة خاصة ببرامج محو الأمية.
- ضرورة الإعلام : يجب تقديم برامج جذابة تلبي احتياجات الدارسين .
- لمائدة التربية : التلفزيون وحده لا يكفي !



المصدر :

٢٧ ج ٢٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتاب

برامج هو الأمية في الإذاعة أصبحت تقدم سرا .. وبرامج هو الأمية بالهليون
، عرجت ولم تعد .. وفي الحالتين لم تحقق هذه البرامج النتائج المطلوبة .
هذا الاهتمام الذي نكسه آراء خبراء التربية والإعلام .. ويؤكد الواقع والأرقام
يبرز عن حصاد مؤسفة لتجربة الإعلام المصري في مجال هو الأمية ، التي بدلت
من مطلع السنين .
ومع ذلك .. فإن الفرصة مازالت قائمة لكي تلعب هذه الوسائل دورها في إطار
الحملة القومية هو الأمية كما حدث في دول أخرى .. بشرط أن تعرف - أولاً -
لتقيم تجربة الأمل القريب !

سلطان المنار

محمود عبد النور

وجاءت المرحلة الأخيرة عام ١٩٧٨ ..
وبطعها عرجت برامج هو الأمية من
الهليون .. ولم تعد حتى الآن !
وطوال هذه السنين تعرضت ببرامج هو
الأمية في الهليون لانتقادات كثيرة منها
- مع الأسف - بعض الأرقام القوية :
□ فقد كانت تكاليف إنتاج هذه البرامج
مكلفة نسبياً - في رأي البعض - حيث كانت
تكلف الهليون ٢٨٠ ألف جنيه سنوياً ..
ولناخ في مواعيد غير منتظمة لا تمكن
الدارسين من مشاهدتها .
□ الكارثة الكبرى كانت تلك في النتائج
الهليون التي حققها فصول للمشاهدة
«الهليونية».. ففي قرية «سها» درساً أطلق
فصلان هو الأمية بالهليون عام ١٩٧٧
بعد شهر واحد من بداية التجربة .. ولم يصح
سوى ٥٥ دارساً فقط من بين ٤٠٠ دارس ..
أي نسبة ١٣,٢٥٪ .. وكانت النتيجة أن
الناجحين من المتابعين بالقرابة والكثافة
أصلاً .. وقد انتقوا بهذه الفصول للحصول
على شهادة هو الأمية التي طلبت منهم كشرط
أساسي للعمل !

للعرف أنما بدأنا في استخدام وسائل
الإعلام هو الأمية منذ ثلاثين عاماً تقريباً ..
وكانت البداية .. للهليون ، حيث قدم أول
برنامج هو الأمية عام ١٩٦٢ بالاشتراك مع
وزارة التربية والتعليم والونسكو ..
واستهدف البرنامج بصفة خاصة للمساعدة في
هو أمية العمال وزيات البيوت .
وعادت برامج هو الأمية مرة أخرى عام
١٩٦٨ .. لم تقدم برامج هو أمية الفلاحين
لواكب المشروع القومي الثاني هو الأمية عام
١٩٧١ .. والفترة الرابعة قدم الهليون
برامج : جديدة ، هو الأمية عام ١٩٧٤ ..

□ وبعد عام ١٩٦٩ .. انتقلت برامج هو
الأمية إلى الراديو .. ورغم تحفظات علماء
التربية .. حيث ظهر برنامج «أهل بيتي»
للتنشيط عند الديع قصاصي وعلمية
كبرى .. وكانت البداية من خلال تقديم
بعض البرامج العلمية في إذاعة الشعب ..
لم تقترح فزوق حورثية رئيس إذاعة الشعب
وقها تقديم برامج هو الأمية بنفس
الأسلوب .. وأجرى امتحان للدارسين ،
وسحت هم شهادات من الإذاعة المصرية ..
ومازال البرنامج مستمرا حتى الآن ..



الجدول حول فعاليتها في عمر الأمية مستمر أيضا .

جوانب سلبية

ومع الخلاف الشديد حول فهم تجربة وسائل الإعلام المصرية في عمر الأمية .. فإن الجميع يتفقون على أهمية هذا الدور في إطار الحملة القومية الشاملة نحو الأمية خلال حقبة الصحفيات .

مدحت زكي رئيس القاعة الثالثة والمشار الإعلامي للهيئة القومية نحو الأمية وتسلم الذكار يرى وجود محورين لتدور وسائل الإعلام في عمر الأمية :

□ محور إعلامي .. يخلص في توضيح حجم المشكلة وأبعاد الآراء حولها والترويج لها .. واستقطاب قادة الرأي العام وضمان القرار لديهم حلة متكاملة نحو الأمية .. وإعلام المسئولين والمواطنين بخطورة هذه المشكلة .
□ ومحور تعليمي .. يتفهم برامج في عمر الأمية لديها مجموعة من خبراء الإعلام والتربية وتقدم في فصول للمشاهدة يوجد بها معلم أو معلم أو مدرس يبحث يتم الاستفادة من الصورة وإمكاناتها والمقرض ودوره في نفس الوقت .

وفي رأي مدحت زكي أن برامج نحو الأمية في السنوات كانت لها أيجابها ودافعها الوطني .. ولكنها كانت - أيضا - إسهادات فردية .. ولها حواش سلبية يمكن الاستفادة منها .. ولابد من وجود دراسات مشتركة بين الإعلاميين وخبراء التربية للاستقرار على صياغة معينة .. وصياغتها بطريقة تلفزيونية جذابة .. وقد يستغرق هذا الأمر عاما أو عامين حتى لا تصبح هذه البرامج « مسلوقة » وغير كاملة كما حدث في الماضي .. وحتى يتم ذلك نلجأ لبرامج « كسرت الحزم بالأصابع » البرنامج الوحيد الذي يتصدى لقضية الأمية التي تعد دعما كاملا من الرئيس مبارك .

التلفزيون والمدرّس

وفي مجال التجربة المحلية .. يلقن خبراء التعليم والإعلام على فصل التلفزيون للقيام بالدور الأكبر في مجال نحو الأمية .. والأكبر من ذلك فإن د . عبد الصالح جلال عميد معهد الدراسات التربوية يرفض تماما فكرة

نحو الأمية بالرأى .. لأن الشرط الأساسي لعملية التعلم هو أن يرى المعلم المتدرب أمثاله وهو يكتب الحروف والكلمات .. فالعلم نشاط بعصري يصحى بينما تعتمد الإذاعة على السمع فقط .. والتلفزيون ، فقط ، هو الذي يستطيع الإسهام في حلة نحو الأمية .. والوصول بالأمي إلى مرحلة اكتساب مهارات القراءة والكتابة الأساسية حتى لا يحدث الإرتداد مرة أخرى .
لساندا - إذن - فشلت تجربتنا التلفزيونية في نحو الأمية ؟

د . جهان رشي

عميدة كلية الإعلام

ترى أن من الخطأ

الاعتماد بأن وسائل

الإعلام تستطيع بمفردها نحو الأمية .. وقد فشلت في ذلك بالفعل بل دليل نرفق ببرامج نحو الأمية في التلفزيون .. فالأمر يتطلب توفير منظومة تعليمية متكاملة تساعد دور وسائل الإعلام مثل توفير مادة علمية مكتوبة .. وتقديم مستمر للفارسين بالإضافة إلى تسليق جهود للتدريس بالإضافة إلى تسليق جهود وزارة التعليم والأحزاب والتنظيمات السياسية في مجال مكافحة الأمية

أما د . حسين أمين استاذ الإعلام بالجامعة الأمريكية ف يرجع هذا الفشل إلى الخلل في وسائل الإعلام الجماهيرية لظف الخوار مع الملحق الأمي .. فلابد من وجود أسلحة مع المدارس بجانب تقديم البرامج التلفزيونية .. وقد نجحت تجربة الهند في تقديم البرامج التعليمية لأنها وجمعت في الأعمار مسألة وجود أسلحة للامانة من خارج وسائل الإعلام .. كما ناقشت هذه البرامج الإحيايات التعليمية للتدريس وإصماتهم المعاصرة .. واستطاعت دول أخرى مثل كولومبيا الإقتصاد على قضية الصحفية لبث البرامج التعليمية إلى المدن البعيدة .. بينما استخدمت دولة مثل نيجيريا وسائل الإعلام بشكل ذكي لتقديم البرامج التعليمية عن طريق الصلوات المحلية .

سموع الإدارة

ومن خلال تجربتي في تقديم برامج نحو الأمية بالرأى والتلفزيون .. يؤكد

عبد الباقى لحدى أن السبب الرئيسى لفشل برامج نحو الأمية بالتلفزيون يرجع إلى دخول « المصطنع » لها المجال بحيث اشترك ، غير الكفاءة ، في تقديم هذا البرنامج .. بينما كانت تجربة الراديو أكثر نجاحا - في رأيه - خاصة مع وضع منهج دراسي خاص لبرامج نحو الأمية .. وإمكانات وسائل صوتي حركات للذ في لغة القرية .. ووجود مشرف مع كل مدرس لإتمام تعليمه .. ثم عمل اصحاب للتدريس .. وقد وصلت ١٥ رسالة من صائين لهذا البرنامج في مصر وسوريا وبعض التدريس العرب في اليونان .. وأصبحت المصرية بأكلها جزءا من الصحفيات العالمية في نحو الأمية بالرأى .

ويوضح الإعلامي الكبر حدى فشل الرأي القائل بأن فشل برامج نحو الأمية يرجع إلى

أسلوب تقديم هذه البرامج ، فالأمر - في رأيه - يرجع إلى سوء إدارة حلة نحو الأمية نفسها .. ورغم وجود ٤٠٠٠ تاي للامانة في مصر فإن أجهزة التلفزيون كانت تسقط ولا تستعمل في كثير من الأحيان .. فشلت هذه الأجهزة بوضع في أماكن غير مناسبة مثل بيت الصلوة .. وكانت قطع وتعلق حسب رأى السليمة حرمه (١) ولعل كل ذلك - كما يقول حدى فشل - فإن الإزادة السياسية للدولة في نحو الأمية لم تكن حوافزة .. بينما كانت هذه الإزادة سيا في نجاح دولة مثل كوريا في تجربة نحو الأمية ..

قناة خاصة

وحسب تصديق وسائل الإعلام دورها للتقود في نحو الأمية .. يؤكد د . حامد زهران عميد كلية التربية بجامعة عين شمس أنه لا مفر من تنفيذ الفكرة التي تقدم في مؤتمر التربية والإعلام منذ عدة سنوات بإنشاء قناة تلفزيونية بخصر نشاطها على تقديم برامج نحو الأمية في جميع الأوقات الثلاثة للتدريس .. وعرض البرامج التعليمية للقاء على الدروس الخصوصية .. بالإضافة إلى تقديم الامتحانات بالقرص .. بالإضافة إلى تقديم برامج تبسيط العلوم وقررات القاعة العامة .. ويقول د . زهران إنه رغم تقديمه لها الإقراح في عدة مؤتمرات فإنه لم يسبب له أحد حتى الآن .. بينما تفت الأمان لفترة التلفزيون بصفة خاصة على تقديم المنظومة



أكتوبر

المصدر :

٢٢ جزء ١٩٩٤

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المسألة بأسلوب شائق وبسيط كما يعمل برنامج
« من الأرض » مثلاً أو برنامج « شارع
مسم » التلويح للأطفال .. ومن القروض
أن يفتح المتخصصون برنامج نحو الأمية في
القناة المقترحة بحيث تحقق هدف نحو الأمية
الوطني والمهني .. على الأقل !
ولكن تكون هذه البرامج مؤثرة .. يشرح
3 . وأما من غير مركز علم نفس المعلم
استخدام الدراما في عرض المناهج بحيث تحول
إلى تجربة جذابة .. وكل هذه الأساليب تعتبر
من « ضيقات » الذكر التي تساعد كثيرًا في
عملية التعلم

ومن الأساليب المهمة كذلك ضرورة قيام
الطلبة بالتدعيم النفسي والمادي لفكرة نحو
الأمية .. وترغب المشاهد الأمي في التعليم
وعخاصة أن الدراسة والحصول على شهادة
لا يرتبط أبداً بفكرة الحصول على عائد
مادي .. أي أن هناك ارتباطاً شرطياً سلباً
بين التعلم والمادة يجب على وسائل الإعلام
أن تلعب من عقل المشاهد .

كما لابد أن تضيق هذه البرامج من مبادئ
علم نفس التعلم وعلم نفس التربية ومنها بعض
النتائج التي تؤكد أن القراءة البطيئة تفقد
الحساس للتعلم وأن القراءة السريعة أفضل من
القراءة السهوية .. وبالتالي لابد من استشارة
الخبراء في هذه

المجال .

ونبغي في النهاية

مطالبتنا القائلة بأن

تصود ببرامج نحو

الأمية إلى التلفزيون

حتى لا يصبح

الحاضر الغائب ،

في معركة نحو الأمية !

● أعلن الدكتور حسنة كامل مهنا الدين وزير التربية والتعليم في الاجتماع الذي عقدته لجنة التعليم في مجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد بمد العربي مناقشة السياسة التعليمية، أنه يجري حالياً دراسة إنشاء مجلس أمناء بالمدارس يشتمل رجال الفكر والأعمال والتجارة والبنوك وأساتذة الجامعات وسيدات من الشخصيات المتعاطفة للمنهارة من تطوير التعليم بالمدارس والمهوض مستوى العملية التعليمية، كما سيتم تحويل المدارس الجديدة إلى مدارس ثقافية ورياضية بحيث يكون طلابها من هواة الموسيقى والشعر والأدب والرياضة، كما سيتم تطوير نظام المجموعات المدرسية لكافة طاهرة الدروس الخصوصية، ٢٥ جنبها شهرياً بدلاً من ٢ جنيهات للصة . على أن تخصص نسبة ٧٥ / للمدرسة بالمجموعة و ٢٥ / للجهاز الإداري المشرف على مجموعات التفوية

وأضاف الوزير أن الحطة الجديدة للوزارة تشتمل افتتاح (٧٥٠٠) مدرسة روعي فيها أن تكون المدرسة عنصراً جذاباً وليس
قوة طرد للطلاب . وقال وزير التعليم أن برنامج محو أمية الكبار
يشتمل بحساب التدريب الفردي تدريباً آخر على أعمال المن
الخشافة تحت مسمى الماوال الصغير الذي يقوم بعمل الترميمات
والصيانة بالمدارس كمحضر مردوح القصد . على الألية وثأقة
فرصة أمام الشباب لتعليم الكبار ومحو أميتهم وهو مايساعد على
توفير فرص عمل للشباب ويقضي على البطالة بينهم



ليلى السباعي

التعليم
و
الجامعات

أوراق في ملف النزاع .. بين

التجارة والاقتصاد

و لأن الحكاية اعتبارات المصالح اشتمل النزاع داخل جامعة القاهرة بين كليتي التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية. أو النزاع يدور حول أحقية من منهما الذي يتولى التدريس لطلاب السنة الثالثة بكلية التجارة في مقرر الإحصاء !! والمؤكد أن النزاع لم يتجسر لقط من أجل الإهداف العلمية والجامعية ولكن من أجل ترويج الكتاب الجامعي تلك الإلة التي أصابت كيان جامعاتنا !!

ورغم عدم الاقتناع بأن الصراع حول كتاب يدرس في مادة اللواء لطلاب لفرقة سبه بأحدى الكليات يستحق كل ما جرى على مدى الفترة الماضية وهو الأمر الذي انتهى بأحالة الموضوع إلى مجلس الدولة لإبداء الرأي في القضية إلا أنه لأن هذه القضية تمثل ربما الأولى من نوعها في مسيرة جامعاتنا فإن الأمر يقتضى طرح أوراق الخلاف والنزاع بين الكليتين وسيناريو تصاعد الإزمة منذ البداية وحتى وصولها لمرحلة تحكم مجلس الدولة



الأمم المتحدة

المصدر :

١٩٨٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

أوراق كلية الاقتصاد

ملف أوراق القضية يضم في بدايته مذكرة كلية الآداب، صناديق العلوم السياسية، التي أرسلتها لنا الدكتور مارلي مومض أحمد وكيل الكلية.

في ريل المذكرة أنه توجيهاً للتكوين العلمي للمدراء الطلاب الجامعي، وضماناً لخصن سير وأنظمة الأهمية التعليمية في داخل الجامعات، والتي تنظم الجامعات في مائة الفلسفة، وهذا الاسم العلمي المتخصصة بحيث يتولى الأمر من "ص" تدريس المقررات الداخلة في استحداثها على مستوى كليات الجامعة، وبعد ذلك لا تتكرر الامتحان المتعاقبة داخل الجامعة الواحدة.

وفي استمر العمل في جامعتنا العريقة على هذا النمط، المدا على تزكده خبره كلية الاقتصاد والعلوم السياسية منذ إنشائها وحتى الآن، وقد وُكِّد إنشاء الكلية في عام ١٩٦٦ نقل جميع إحصاء هيئة التدريس في الخدمات الاقتصادية والإحصاء والعلوم.

الكلية من كليات
الجامعة والام شرق الى
الكلية الاقتصادية
الكلية الاقتصادية
الكلية الاقتصادية

الكلية

في ١٩٨٥، ما تم تعديل مسعى "قسم الإحصاء والاقتصاد، والكلية بكلية التجارة والعلوم الرياضية والتدريس، واستمر أعضاء التدريس، وقسم الإحصاء، في كلية الاقتصاد، والعلوم السياسية بالقيام بنسب الأبحاث التي كانوا مكلفين بها كأعضاء هيئة تدريس بكلية التجارة، ومنها تدريس مقدر الإحصاء، للسهل الثالثة بكلية التجارة.

من ناحية أخرى فإن قسم الإحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية، تهيئاً مع ميدان تخصص الإحصاء العلمي، أصبح يشغل التدريس وتطوير مقررات الإحصاء في كليات الآداب والعلوم ويبلغ عدد المقررات التي يقوم القسم فعلاً بتدريسها في هاتين الكليتين ثلاث عشرة مقراً يتراوح عدد الطلبة في كل منها بين ١٠٠ و٢٠٠ طالب مما يبين حرص القسم على القيام بأعبائه العلمية داخل الجامعة بصرف

النظر عن عدد الطلبة، وإذا كانت هناك كليات أخرى داخل الجامعة لا تستعين بأساتذة قسم الإحصاء في تدريس المقررات الإحصائية المدرجة في برامجها الدراسية فإن هذا لا يرجع إلى قصور القسم الذي يؤكد استعدادهم التام لتدريس هذه المقررات إذا رأت الجامعة ذلك. وقد الكلية التأكيد على أن وجود أوضاع غير مثالية مع ميدي تخصص الإحصاء العلمي داخل الجامعة لا ينبغي أن يتخذ فروعاً للتفكير عن الوضع السليم المتمثل في قيام قسم الإحصاء بتدريس الإحصاء في كلية التجارة.

وترى كلية الاقتصاد أن هذا الوضع السليم يتأسس على ما يشير به نص المادة الخامسة من قانون تنظيم الجامعات وهو الأمر الذي أكدته المستشار القانوني للجامعة في ١٨/٨/١٩٨٥ وفي ٢٣/٨/١٩٨٥.

وإذا كان مجلس الجامعة قد أصدر قراراً

في ٢٩/٥/١٩٨٠ بشأن إحصاء كلية التجارة في تدريس المقرر المشار إليه، إلا أن القرار لم ينفذ مما يؤكد عدم سلامته، خاصة أن عدم التنفيذ هذا كان مواكبا لرفض مجلس الجامعة تعيين أحد المحاضرين على درجة الدكتوراه في الإحصاء في كلية التجارة.

وبناء على ما سبق فإن كلية الاقتصاد تتحمسك بالوضع القانوني القائم باستمرار قسم الإحصاء في تدريس مقدر الإحصاء للسهل الثالثة بكلية التجارة كما تطالب بأن يعهد إلى قسم الإحصاء بتدريس باقي المواد الإحصائية في الكلية المذكورة والتي استحدثت بعد إنشاء كلية الاقتصاد والعلوم السياسية تصحيحاً للوضع الخاطئ المتبع حالياً.

محاولات الاستيلاء

الورقة الثانية في ملف كلية

الاقتصاد تطرح تقرير اللجنة

المشكلة بشأن تدريس مادة

علم الإحصاء للمقررة الثالثة بكلية التجارة والتي

تضمنت :

● يقوم قسم الإحصاء بكلية الاقتصاد بتدريس هذه المادة منذ إنشاء الكلية (١٩٦٦) وحتى الآن بصورة منتظمة، وبذلك نظراً لعدم وجود قسم إحصاء أو متخصصين في الإحصاء في كلية التجارة منذ



المصدر :

الأقسام التجارية

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتقال القسم إلى كلية الاقتصاد عند نشأتها في ..

● دأبت كلية التجارة في فترات مختلفة :
١٩٨٠. عام ١٩٨٥ على محاولة الاستقلال

تدريس هذه المادة وكان موقف الجامعة حاسماً في رفض هذه المحاولات بناء على نص المادة الخامسة من قانون الجامعات بشأن اختصاص القسم العلمي في تدريس المواد الداخلة في اختصاصه بكل كليات ومعاهد الجامعة وبناء على رأي المستشار القانوني للجامعة (في ١٨/٨/١٩٨٥)

● في عام ١٩٩٢ أعادت كلية التجارة المحاولة، وبالرغم من رأي المستشار القانوني (في ٢٣/٨/١٩٩٢) فقد أحالت الجامعة الموضوع إلى لجنة مع

استمرار لسم الاحصاء في التدريس.

● في هذا الصام (٨٢/١٩٩٢) أعادت كلية التجارة المحاولة أيضاً وقررت الجامعة تشكيل لجنة الدراسة المشكلة برئاسة نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب.

● قدم رئيس اللجنة مذكرة إلى مجلس شئون الطلاب (مرفق) وهذه المذكرة بها تجاوزات قانونية واضحة نوجزها في

١. البند الأول الذي تقتضيه المذكرة يبدأ بصياغة «إذا كانت الجامعة على استعداد لتطبيق مبدأ اختصاص القسم العلمي» وهنا نجد الملاحظة بأن اختصاص القسم العلمي ليس مجرد مبدأ ولكنه نص قانوني. وبالتالي فإن الجامعة ملزمة بتطبيقه ولا محل للتساؤل عن ما إذا كانت على استعداد لذلك أم لا

٢. البند الثاني يقترح تسميم الوضع الخاطيء إذا لم يكن هناك وسيلة لتصحيحه. وذلك عن طريق مخالفة القانون في كلية للتجارة وتكليف غير التخصص في تدريس مادة الاحصاء طالما أن هناك كليات أخرى لا يقوم فيها الاحصاء بتدريس هذه المادة.

● ناقش مجلس شئون التطعيم هذه المشكلة في جلسة ٢٧/٨/١٩٩٢ وأجرى تصويتاً على من يقدم بتدريس الاحصاء بقسم الاحصاء بكلية الاقتصاد أم قسم التلحين لكلية التجارة وكانت نتيجة التصويت في صالح كلية التجارة وهنا يجب الانتباه بأن هذا القرار باطل لأنه لا يمكن أخذ

في القسم التجاري
بالتعليم العالي
الكلية بديل قيام كلية
الحاسبة في كلية الاقتصاد وكلية
أي قسم متخصص بتدريس المواد الداخلة في اختصاصه داخل الكلية، بعد مناقشة كل حالة.

● فيما يتعلق بقيام الاحصاء بالتدريس في كليات الجامعة الأخرى، فهذا يجب للفرقة بين نوعين من الكليات :

- كليات تتطلب طبيعة الدراسة بها تواجد متخصصين حاصلين على درجات عليا في الاحصاء. (مثل كلية العلوم : احصاء رياضي، كليات الطب والزراعة : احصاء حيوي) وفي مثل هذه الكليات لا يمكن القسم ملزماً بالتدريس وأن كان على استعداد للمساعدة والمساعدة حين الحاجة اليه (وهو ما حدث فعلاً في فترات ومقررات مختلفة سواء في كلية الزراعة أو في الطب أو العلوم) .
- كليات لا يوجد بها حاصلين على درجة الدكتوراه في أي فرع من فروع الاحصاء مثل كليات الآداب والاصلام، وفي هذه الكليات يقدم



القسم فعلاً بتدريس عدد ١٢ مقرراً (بالرغم من صغر عدد الطلبة).

كلية التجارة جامعة القادسية تنتمي إلى هذا النوع الأخير لأنه لا يوجد بين أعضائه

اقتصاديين بها من هو حاصل على درجة الدكتوراه في الاحصاء كما أن كلية التجارة سبق لها في عام ١٩٨٠ أن حاولت تعيين أحد تدريس أحد الصامتين على الدكتوراه في



د. محمد الشنن

في اراء المستشارين القانونيين التي سبق ان اخذت بها الجامعة (١٩٨٠، ١٩٨٥).

● الموضوع محل المناقشة لا يتعلق في القدرة على تدريس مبادئ أي مقدر من المقررات . كما . ترى كلية التجارة . ولكنه يتعلق في مدى اهلته غير التخصص في التدريس . بالرغم من وجود التخصص الذي يقوم فعلا بالتدريس

● اثر في الاجتماع مع رئيس الجامعة ان قسم الاحصاء انشئ عام ١٩٦٠ وبالتالي لا يصح ان يكون مسئولا عن التدريس في كلية التجارة التي انشئت منذ ١٩٥٠ عاما . وهذه مخالفة واضحة . لقسم الاحصاء انشئ مع كلية التجارة وتم تلك (مع جميع التزامات) الى كلية الاقتصاد منذ انشائها . ومازال قائما بنفس الاعياء التي كان يقوم بها منذ نشأته . بما في ذلك التدريس لكلية التجارة

● داب مجلس كلية التجارة خلال الستينيات على دعوة الأستاذ الدكتور مدني سويلي . باعتباره استاذ الاحصاء ورئيس قسم الاحصاء في كلية الاقتصاد . لحضور اجتماعات مجالس الكلية مع مناقشة الموضوعات الخاصة بتدريس الاحصاء بكلية التجارة

● يقوم قسم الاحصاء فعلا بتدريس ثلاثة عشر مقروا في الاحصاء خارج الكلية (يكفي الاداب والاعلام) يتراوح عدد الطلبة في كل منها بين ٢٠ . ١٠٠ طلبة . مما يبين حرص القسم على القيام باعبائه العلمية . وهذا يتعارض تماما مع اقتراح كلية التجارة . الذي تم عرضه أثناء الاجتماع مع الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة . بان يقوم قسم الاحصاء بتدريس احدى مجموعات السنة الثالثة بكلية التجارة وان يقوم قسم القانون بتدريس للجزء من الآخرين . وهذا الاقتراح في حد ذاته يبين الهدف الاساسي لكلية التجارة من اثارة هذا الموضوع الا وهو بيع الكتب . والقسم يرى بالجامعة عن التزول الى هذا المستوى والخضوع لكل هذه الضغوط

● من المبررات التي تستضئها كلية التجارة في اثارة هذا الموضوع هو قيام كليات اخرى داخل الجامعة بتدريس الاحصاء بالرغم من عدم وجه التزام احصاء بها . ويهذا الشأن فان القسم يرى ان مستأجلة الجامعة هي متابعة تصحيح الاوضاع الخاطئة . والقسم مستعد لتحمل الاعياء العلمية التي يطالب بها اما قيامه بالتدريس في كلية التجارة



د . نازي معوض

الاحصاء ولكن للوفاء بالحاس للجامعة منها من ذلك
● نظرا لما تضمنته احدى مذكرات كلية التجارة من ان هناك مواد احصائية اخرى في كلية التجارة هي :
الاحصاء الكائري - الاحصاء السكاني - الاحصاء التجاري لطلاب الدبلومات للثالثية . ويقوم بتدريسها اعضاء قسم القانون وهم غير متخصصين في ذلك .

فان كلية الاقتصاد تطالب بما يلي :

اولا : استمرار قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد في تدريس مادة الاحصاء لطلبة السنة الثالثة بكلية التجارة

ثانيا : التزام قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد بتدريس جميع المواد الاحصائية في كلية التجارة (والتي سبق ذكرها اسلام) وذلك بشكل حاسم ومنهائي لا يسمح بتكرار مثل هذه الممارسات في المستقبل حتى تبين الجامعة انها قادرة على الاحتفاظ بالموضوع القانوني الذي استمر لمدة ثلاثة وثلاثين عاما وانها قادرة على تصحيح الاوضاع القانونية الخاطئة التي فرضها قسم القانون بكلية التجارة في السنوات الماضية .

احتجاج واستعواء :

وتتناول الذكراة الثالثة قرار قسم الاحصاء والذي تضمن اجتماع مجلس قسم الاحصاء صباح الارباء الموافق ١٩٨٤ / ٩ / ١٩ . وقدمت الاستاذة الدكتور رئيسة القسم ملخصا لما دار من مناقشات في الاجتماع الذي تم عقده يوم الاعد ١٩٨٤ / ٩ / ٢٠ بدعوة من الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة لمناقشة ما تقترحه كلية التجارة بشأن قيام اساتذة القانون بتدريس الاحصاء بها .

ويعد مناقشة مختلف جوانب الموضوع في ٣٠ م . احاطه مجلس الكلية علما باحتجائه واستينافه من موقف الجامعة لعدم اتفانها موقفا حاسما في هذا الشأن وذلك للاعتبارات التالية

● هذا الموقف غير الحاسم يمثل اهدارا لايدي تخصص الاحصاء وتخصص القانون بالتدريس وهو ما يتعارض مع الرأى القانوني للجامعة مثلا



الأمم الاقتصادية

المصدر :

التاريخ : ٢٤ ج ١٩٩٤

المادة من اختصاص قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وخلفاء أيضا للمناهج الأساسية للتعليم الجامعي . وازاء هذا الوضع اجتمع مجلس كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بتاريخ

١٩٨٥/٦/٢٧ وقرر عرض الموضوع لتعميلا على سياستكم لتتخذ الاجراء الملائم لقرار مجلس كلية التجارة او عرض الامر على مجلس الجامعة او المجلس الاعلى للجامعات.

رئيسيف الدكتور القنطرة لرد ان اسجل في هذا الكتاب الاقترارات المفيدة التي استند اليها مجلس كلية الاقتصاد والعلوم السياسية في قراره بطلب وقف لقاء قرار مجلس كلية التجارة جامعة القاهرة

اولا : ان قرار مجلس كلية التجارة الخاص بتدريس مادة مياديو الاحصاء على اعضاء قسم كورس رياضية والتأمين بها قرار مؤثر على الطلاب والتخصصين في هذه المادة من اعضاء قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وبالتالي فانه يترتب عليه حرمان التخصصين في المادة وحمله درجة الدكتوراه لهما من القيام بالتدريس مما يلائم ولا محالة من غير التخصصين بتدريسها مما يلائم ولا محالة على المركز الثانوي لقسم الاحصاء والمركز الثانوي للتخصصين ، ومن المسلم به ان كل ما يتصل بالتخصص في التدريس بالجامعة في مسألة تهمد عن نطاق السلطة التنفيذية للإدارة ، ولا تند مسألة داخلية من اختصاص الكلية او الجامعة من حيث انها مسألة تحكمها نصوص صريحة وردت في قانون الجامعات واتمته التنفيذية واللائح المادتين ١ ، ٥ من قانون تنظيم الجامعات التي تقم اساس التدريس فيها على التخصص ووحدة الاسماء الجامعة المتخصصة في داخلها.

ثانيا : ان قسم الاحصاء قد ادرج منذ انشاء الكلية وحتى العام الدراسي الحالي ١٩٨٥/١٩٨٤ على تدريس مادة الاحصاء للسنة الثالثة بكلية التجارة جامعة القاهرة وكلية تجارة بني سويف وذلك الى جانب الدوا بالانتراسات بتدريس المقررات الاحصائية في كليات الجامعة المختلفة والتي تصل في مجملتها الى ٢٧ ساعة نظريا ، ١٥ ساعة عمليا وذلك مقابل ٤٥ ساعة نظريا ، ٢٣ ساعة عمليا داخل

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

فهو وضع قانوني وعلى سليم ووجب عدم المساس به لجهود وجود ايضا غير قانونية خاطئة في كليات اخرى

● في كليات التجارة بجميع الجامعات الاخرى يوم لاسام رياضية واحصاء وتأمين مما يتيح لها تعيين متخصصين في الاحصاء في هذه الاسماء وهذا يخالف وضع كلية التجارة جامعة القاهرة حيث ان بها قسم رياضية وتأمين بعد ان انتقل قسم الاحصاء الى كلية الاقتصاد . وقد اكدت جامعة القاهرة ذلك برفضها تعيين احد الحاصلين على درجة الدكتوراه في الاحصاء كمدرس في قسم الرياضة والتأمين بكلية التجارة (بذلك عام ١٩٨٠) . وهذا يدل على الممارسة الفعلية لنبدا تخصص الاسماء داخل جامعة القاهرة.

بناء على ما سبق فان مجلس قسم الاحصاء يرحم كلية الاقتصاد مطالبة الجامعة باتخاذ موقف حاسم من هذا الموضوع وعدم الاستجابة للضغط التي تمارسها كلية التجارة والتمسك بالوضع القانوني القائم باستمرار قسم الاحصاء في تدريس مادة الاحصاء للسنة الثالثة بكلية التجارة وتصحيح الوضع القانوني للداخل في القرار قسم الاحصاء بتدريس باقي المواد الاحصائية التي يقدم الخبير متخصصين بتدريسها لكلية كلية التجارة ، وطلب القسم ان يكون قرار الجامعة في هذا الشأن موضوعيا ونهائيا بحيث يلزم القسم بتحمل اعبائه العلمية ويلزم كلية التجارة بعدم تكرار لثارة مثل هذه الموضوعات غير المحقة للمصالح العام

اوراق ومذكرات سابقة

في ملف الدعوى المصعد من الاوراق والمذكرات السابقة منها مذكورة من الدكتور احمد القنطرة عميد كلية الاقتصاد الى رئيس جامعة القاهرة تتضمن ان كلية الاقتصاد ارسلت في يونيو ١٩٨٥ الى السيد الدكتور عميد كلية التجارة كتابا باسماء اعضاء هيئة التدريس الذين سيقومون خلال العام الدراسي ٨٦/١٩٨٥ بتدريس مادة مياديو الاحصاء للسنة الثالثة بالكلية ، والسنة الثالثة بكلية تجارة بني سويف غير انني تلقيت في اليوم نفسه (١٩٨٥/٦/١١) كتابا من السيد الأستاذ الدكتور عميد كلية التجارة مقتضيا قرارا لمجلس كلية التجارة بتاريخ ١٩٨٥/٦/٢٣ يقضي بقيام قسم الرياضة والتأمين بها بتدريس مقررات مياديو الاحصاء في الكليتين المشار اليهما وذلك خلافا لقانون تنظيم الجامعات الذي يجعل تدريس هذه



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكلية، وتتوزع هذه الفروع على كليات الجامعة على النحو التالي:

كلية الآداب

كلية الإعلام

كلية التجارة جامعة القاهرة ١

كلية تجارة بنى سويف ١

ثالثاً ولا يستطع مجلس الكلية أن يضى حقيقة أن العامل الأساسى وراء قرار مجلس كلية التجارة هو المزايا المالية التى سوف يحصل عليها اعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضة والتأمين نتيجة القيام بتدريس مادة مبادئ الاحصاء بعد انتزاعها من اختصاص قسم الاحصاء ، ولا يتريد مجلس كلية الاقتصاد والعلوم السياسية فى تقرير ان مثل هذه المزايا تستجبر زهيدة بالمقارنة بما يتمتع به فعلا

اعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضة والتأمين من مزايا مالية ضخمة نتيجة الاندماج لطلبة فى كلية التجارة بالمقارنة بكليات الجامعة الأخرى ، وإذا كان صحيحاً أيضاً ان قيام قسم الاحصاء بالتدريس فى كليتى التجارة بجامعة القاهرة وابعادها بنى سويف يتيح لاعضاء هيئة التدريس بقسم الاحصاء بعض المزايا المالية ، الا ان هذه المزايا تعد ضئيلة للغاية بالمقارنة بجعله اعضاء القسم فى مجال التدريس بالكليات ذات الاعداد الصغيرة من الطلبة.

وبما . بعد توحيد للجهود الخاصة بالانصراف والتدريس فى مجالات الاحصاء والاقتصاد والعلوم السياسية داخل جامعة القاهرة أحد المبررات الأساسية لاتشاء كلية الاقتصاد والعلوم السياسية وتقوم هذه الجهود على اساس ضرورة تدعيم الاقتصاد المتخصصة وما يكفل هذا التدعيم من توحيد المفاهيم والمحتوى العلمى للمقررات الدراسية المختلفة وتوحيد السياسات التعليمية واساليب التقويم التى تتبنى الاتسام تنفيذها فى كليات الجامعة المختلفة ، وذلك فضلاً عن توفير الاطار العلمى لمضو هيئة التدريس ، فليست العبرة بإمكانيات اعضاء هيئة التدريس بصفة فردية على القيام بالتدريس وإنما الأساس هو ارتباط ذلك باهتمامات لنظام علمى يؤكد مفهوم التخصص ويحدد الدور التعليمى لمضو هيئة التدريس فى اطار الوحدة العلمية التى ينتمى إليها وهو القسم وترتيباً على ذلك فإن القضية الحالية لا تقف فى إمكانات اعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضة

التاريخ :

والتأمين بكلية التجارة على القيام بالمهام التعليمية المطلوبة فى مجالات الاحصاء وإنما تتمثل فى الفهم الذى يجب ان يقدم عليه العمل الجامعى وتحديد المستويات العلمية للاقسام والحاجة الى تأكيد مفهوم التخصص فى إطار عملية التكوين العلمى لطلبة الجامعة .

كلايت بعد ٧ أعوام

ويعد ٧ أعوام وفى مايو ١٩٩٢ تتكرر نفس المذكرة بصورة أخرى فى رسالة من الدكتور احمد القنبر الى رئيس الجامعة أيضاً تتضمن انه

١. فى مايو ١٩٩٢ أرسل قسم الاحصاء الى الاستاذ الدكتور عميد كلية التجارة بياناً باسماء اعضاء هيئة التدريس الذين سيقيمون خلال العام الدراسي ١٩٩٢/٩٣ بتدريس مادة الاحصاء للتجارين للثمة الثالثة ولم يتسلم القسم أى رد على هذا الخطاب.

٢. أعلن الجدول الدراسى بكلية التجارة متضمناً اسماء ثلاثة من اساتذة قسم التأمين لتدريس مادة الاحصاء بصجة تغيير مسمى المادة الى « الاحصاء بصجة تفسير مسمى المادة الى « الاحصاء للتجارين» علماً بأنه لا يوجد من بينهم متخصص فى الاحصاء . كما لا يوجد بقسم التأمين بكلية التجارة اعضاء هيئة تدريس أو معمرسون مساعدين

أو معمرين متخصصون فى الاحصاء.

٣. وقد سبق ان أثير هذا الموضوع فى محاولات سابقة من قبل قسم التأمين بهدف تدريس هذا المقرر . ولكن بناء على قرارات مجلس الجامعة رأى المستشار القانونى لم تنجح المحاولات والمذكرات المرفقة توضح ذلك . ولكن هذه المرة قامت كلية التجارة بإستناد تدريس المادة الى قسم التأمين بحجة ان قسمي المادة اصبح الاحصاء للتجارين.

٤. قامت كلية التجارة بنى سويف بتعيين زميل متخصص إحصاء وهو الدكتور رمضان عيد الرحيم ، ولما كان هذا الزميل تخصص إحصاء فقد وافق قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد على قيامه بتدريس الاحصاء فى كلية التجارة بجامعة بنى سويف فى العامين الماضيين ولكن هذا الزميل أعير للمحذية لذلك يتمك القسم بمعه بتدريس المادة المذكورة بكلية التجارة بنى سويف

٥. فى برنامج التعليم المنظم بكلية التجارة تم



وضع محتويات مادة الاحصاء تحت اسم « الطرق الكمية » ليتمكن قسم التلميز بتدريس هذه المادة وإذا كانت الطرق الكمية مختلفة عن الاحصاء فكيف يمكن ان يشترح طالب في برنامج المحاسبات المالية والمحاسبية والتي تقدمه كلية التجارة في برنامج التعليم المفتوح دون ان يدرس الاحصاء بالاضافة الى انه لا يوجد من بين اعضاء هيئة التدريس بقسم التلميز بكلية التجارة من هو متخصص في الطرق الكمية

هذا والامر مرفوع لسيادتكم لاتخاذ اللازم نحو :
١. إنهاء هذه المشكلة مع كلية التجارة جامعة القاهرة بما يضمن سلامة العملية التعليمية واستقرارها مع بداية العام الدراسي
٢. قيام قسم الاحصاء ايضا بتدريس بين مادة الاحصاء للتجارين بكلية التجارة جامعة بني سويف

٣. العمل على قيام قسم الاحصاء بتدريس مادة الطرق الكمية في برنامج التطعيم المفتوح الذي تقدمه كلية التجارة حيث ان محتواها يمثل محتوى مقرر الاحصاء بحيث ان توحيد الجهد الخاصة بالانشراف والتدريس في مجالات الاحصاء داخل جامعة القاهرة كان أحد المبررات الاساسية لاتشاء قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية تلك كانت اوراق الدعوى في النزاع من جانب كلية الاقتصاد والعلوم السياسية فمذا تقول اوراق الدعوى في كلية التجارة.

المصدر : **الأمسيات**



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٨ مايو ١٩٩٦** التاريخ :

٢٨ مايو امتحان الابتدائية بالجيزة و٤ يونيو القادم للشهادة الامدادية

كتب - عادل الديب:

تقرر عقد امتحانات الصف الخامس الابتدائي بالجيزة يوم ٢٨ مايو القادم للدور الأول، و١٢ أغسطس للدور الثاني، و٤ يونيو للشهادة الامدادية و٢٠ أغسطس للدور الثاني، ووافق المجلس الشعبي المحلي للمحافظة في اجتماعه برئاسة سيد حسب الله وحضور المحافظ الدكتور عبدالرحيم سحات وعزت محمد على أمين الحزب الوطني على جدول الانتخابات المقترح من مديرية التعليم بالجيزة وتعيد يوم ٩ مايو لامتحان الصفوف الأول والثاني والراعي الابتدائي للدور الأول، وأول أغسطس للدور الثاني، و١٤ مايو للصفوف الثالث الابتدائي والأول والثاني اعدادي للدور الأول و٦ أغسطس للدور الثاني، و١١ يونيو للاعدادية المهنية والتربية الخاصة وديوم المعلمين والمعلمات والخط العربي و٢٥ مايو للثانوي العام ومالي سنواه للدور الأول و٦ أغسطس للدور الثاني و٢٥ يونيو للبيانات الفنية والثانوية العامة وتقرر بدء امتحانات الأنشطة الترموية في المرحلة الثانوية اعتباراً من ١١ مايو القادم ومطالب المجلس بضم ٤١ مسجداً بمركز الجيزة للأوقاف، وضرورة توفير شروط الدفاع المدني والحريق للهيئة العامة للمطبخ الاميرية بأمناءة

تقرير برلماني خطير عن أسباب

تدهور التعليم الأزهرى !

منذ ما يقرب من عامين وقضية تصدع وانهارت المعاهد الأزهرية لا تجد لها حلا ولا نصيرا، ويرغم ما أفرزته في هذا الباب خمس مرات عن هذه القضية ويدها من شهر أكتوبر الماضي، لما لها من أبعاد خطيرة على التعليم الأزهرى ، ويرغم ما نشرته صحف زميله في هذا الخصوص أيضا ، ويرغم البيانات العاجلة وطلبات الإحاطة والأسئلة التي تقدم بها نواب مجلس الشعب إلى الحكومة ، ويرغم الشكاوى التي بعث بها أولياء أمور طلبة المعاهد الأزهرية إلى كافة مؤسسات الدولة لانتقاد إبنائهم ، ويرغم خطابات الاستغاثة المتكررة التي بعث بها فضيلة شيخ الأزهر ومسؤولو الإدارة التعليمية بالأزهر إلى كل من رؤساء مجالس الشعب والشورى والوزراء ، ويرغم النداءات التي أطلقها النواب تحت قبة المجلس وهم يناقشون بيان الحكومة مطالبين بسرعة توفير الاعتمادات المالية لصيانة وتجديد وإعادة إنعاش وترميم المعاهد الأزهرية التي لحقتها أضرار جسيمة من زلزال أكتوبر ١٩٩٢ ، ويرغم هذا كله فإن أحدا لم يستجب حتى الآن لهذه النداءات الهامة فالحكومة لم تحرك ساكنا، ولم تكل شيئا تهدى به من روع هؤلاء الخائفين على الأزهر ، ولهذا فإننى أعتقد أن أعضاء مجلس الشعب كانوا على حق حينما طرحوا أو عقدوا مقارنته موضوعية بين ما حدث مع مدارس وزارة التربية والتعليم، والمعاهد الأزهرية ، فقد قامت الحكومة ولم تقعد حتى الآن بعد الزلزال وراحت تدبر الاعتمادات المالية المطلوبة وبالإضافة وحشيت شركات المقاولات الكبرى لترميم وصيانة المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم ، وبينما لم تلتفت للأزهر إلا مبلغا زهيدا وعلى إستحياء شديد وهو أربعة ملايين جنيه من جملة المبلغ المطلوب لترميم المعاهد الأزهرية وهو (٢٩٤.٤) مليون جنيه، في الوقت الذي لم تنتشر فيه الدولة معهدا أزهريا واحدا على نفلقتها منذ أكثر من عشر سنوات ، وإن المعاهد الأزهرية التي تم إنشاؤها خلال تلك الفترة إنما كانت بتبرعات من المواطنين أو بجهود ذاتية للأفراد بالرغم من الصعوبات الجمة التي تقابلهم سواء في الحصول على تصاريح إنشاء هذه المعاهد أو ضمها بعد ذلك للأزهر نظرا لعدم توافر الاعتمادات المالية

اللزامة لعملية الضم



م - صلاح حسب الله

الشيخ جاد الحق على



المصدر :

الأمرام الاقتصادية

التاريخ :

٢٤ شعبان ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكاليف هذه الاعمال ١٢٩.٧٠٠ مليون جنيه اى ان اجمالى هذه المبالغ ٢٩٤ مليون جنيه ثم تشير اللجنة البرلمانية في تقريرها الى ما وافقت عليه اللجنة العليا لمقايمة اثار الرئاسات بجلستها المقررة في ١٩٩٢/١١/١٤ وهو تمرير موازنة الازهر الشريف بمبلغ ٧٠ مليون جنيه فقط . لاصلاح مساكن مدينة المعويت الاسلامية والمعاهد الدينية التابعة للازهر الشريف لم يتم الصرف منها الا مبلغ ٤ مليون جنيه قيمة المدفوعات القديمة . وباقى المبلغ لم يتم صرفه شي . منه لمي تقديم مستخلصات الشركات عن الاعمال التي قامت بتنفيذها . في حدود هذا المبلغ فقط . وهو ما يمثل جزءا ضئيلا للغاية من الاحتياجات الفعلية وقد بلغت ارتباطات الازهر حتى الآن مع شركات المقاولات المكلفة بتنفيذ مشروعات الرزوال ٨٥٩ ٢٤ ٢١ مليون جنيه . الامر الذي شكل خسارة مالية للمعاهد على اعمال تنفق في جملتها ثمة الاعتمادات الموجهة بالموازنة . وبناء عليه تولفت الشركات عن اتمام الاعمال الموكولة اليها لعدم توافر الاعتمادات المالية المطلوبة



ويتضح مما تقدم ان الاعتمادات المخصصة لترميم وصيانة المعاهد الازهرية غير كافية للاصال المطلوب . حيث تبلغ في جملتها حتى الآن ٢٠ مليون جنيه في حين ان اجمالى المبالغ المطلوبة ٢٩٤ مليون جنيه وبهذا للتخفيضات التي تم اعدادها في هذا الشأن كما يشير تقرير اللجنة البرلمانية الى ما اتاه بعض الاعضاء ان الازهر الشريف مؤسسة دينية تعليمية في الشام الاول وانه يخرج عن اختصاصها الاشراف على اجراءات اكثر اذ كنز احمد عمر ماض عمليات الازالة والترميم والصيانة . لانها عمليات يصعب على الادارة الهندسية بالازهر الشريف مقايمة هذه الاعمال . خاصة وان المعاهد الازهرية منتشرة في جميع انحاء الجمهورية وتتعدد مواسم المعاملات الى المركز والمدن والقرى وبعض التجموع . وان مشكلة ترميم وصيانة المعاهد الازهرية ستظل قائمة طالما ان الاعتمادات المالية المخصصة غير كافية لاتمام هذه الاعمال . والامر الذي يعكس اثره سلبيا على العملية التعليمية بالمعاهد الازهرية وعلى طلبة هذه المعاهد توصيات اللجنة

وقد ضمننت اللجنة البرلمانية تقريرها عدة توصيات منها تدبير الاعتمادات المالية المخصصة لاصال الترميم وصيانة المعاهد الازهرية التي تكثر بسبب الرزوال . حيث تبين ان المبالغ الممتدة غير كافية لطلاقا للقيام بهذا العمل . وان يتم ذلك بصورة عاجلة حتى يتسكن الازهر الشريف من ابناء اأكبر قدر ممكن من هذه الاعمال قبل نهاية العام المالي المنتهى في ١٩٩٤/٧/٢٠ . حتى لا يستمر هذا الغشور البالغ بالمعملية التعليمية بالازهر . وسرعة النظر في امكانية قيام وزارة الاسكان والمرافق باعمال الترميم والصيانة للمعاهد الازهرية . وتحت اشرافها باعتبارها الوزارة الفنية المختصة على ان يتم وفق جدول زمني مسدد وبالتنسيق مع الازهر الشريف بشرط توفير الاعتمادات المالية اللازمة لهذا الغرض . والنظر الى مشكلة ترميم وصيانة المعاهد الازهرية كمشكلة عامة لا تخص المعاهد الازهرية التي تكثر بالرزوال فقط . وانما يجب يشمل ذلك كافة هذه المعاهد سواء ما اشعر منها من الرزوال او تلك التي لم تتأثر من الرزوال حتى يشمل الترميم والصيانة كافة هذه المعاهد . وحتى تظهر بانها تظهر للاتق بها باعتبارها مؤسسة تعليمية دينية

لماذا لا يتم
ترميم
المعاهد
الازهرية
أسوة
بمعادرس
الحكومة

● صرفه
النواب :
اين ذهبت
أموال أوقاف
الازهر ؟



إيجابيات وسلبات نظام الفصلين الدراسيين بالجامعات

ارتفاع نسبة الحضور والنجاح وتطوير أسلوب الدراسة وضعف النشاط الطلابي

أكد التقرير حول تقييم تجربة نظام الفصلين الدراسيين والذي طبق في الجامعات نظام الماضي تحسين أداء العملية التعليمية وثقله نتيجة لعدة عوامل من بينها مساعدة الطلاب على التركيز بسبب تدريس كل مقرر بصورة مكثفة خلال فصل دراسي واحد والإقبال الجاد من الطلاب على مناهضة المحاضرات نتيجة احساسهم بالمسؤولية.

وأشار التقرير الذي أعدته جامعة القاهرة ويعد حول أربعة محاور رئيسية هي الإيجابيات والسلبيات ومقترحات التطوير وسلاسل خاصة إلى الفئات التي يعملها هذا النظام ومن بينها تمتع الطلاب بأجازه نصف العام بعد إرائتهم الامتحانات فيما كان مقررا عليهم وإتاحة الفرصة أمام هيئة التدريس للتفرغ للبحث العلمي في الفصل الدراسي الذي لا يعمل بعضهم فيه وإتفاقية سفرهم للخارج دون أن يؤثر ذلك على الطلاب كما كان في النظام السابق.

وأكد التقرير أن الآراء التي تم استطلاع رأيها قد أجمعت على ارتفاع نسبة النجاح أو على الأقل ثباتها وكذلك تحسن مستوى النتائج بمعدل عامه وذكر التقرير أن معظم الكليات قد تقاربت أرائها حول بعض السلبيات في نظام الفصلين الدراسيين وأهمها الإضرار أحيانا في تنظيم بعض المواد على فصلين واستمرار بعضها الآخر طوال العام نظرا لطبيعتها الخاصة مما أدى إلى وجود مطالبين مختلفين في وقت واحد بالانضمام إلى تعديل بعض اللوائح وهذا ما لم يحدث نتيجة الأسراع في تنفيذه.

وأشار إلى أنه من سلبيات هذا النظام بالنسبة لامتحانات اعتماد كل فصل دراسي وحدة قائمة بذاتها مما أدى إلى بعض الممارسات في نتائج الطلاب وأخذ على هذا النظام طول فترة الامتحانات الذي يتعارض تماما مع النظام نفسه بما يصح من عادة النظر في نظام الامتحان التقليدي وأسلوب وضع الأسئلة وطريقة تصحيح الاجابات.

وبالنسبة للنشاط الطلابي أشار التقرير إلى أن الآراء اختلفت على أن نظام الفصلين قد أضعف النشاط الطلابي كثيرا نتيجة انشغال الطلاب بالدراسة والاهتمام بقرى موعد الامتحانات أما بالنسبة للاستفادة فهناك شكوى من عدم استعادتهم بأجازه نصف العام نظرا لانشغالهم في أعمال التصحيح والامتحانات.

وبالنسبة لمقترحات التطوير أوضح التقرير أن نظام الفصلين الدراسيين قد وجه انظار مساعدي الجامعات بشدة إلى ضرورة تطوير أسلوب الدراسة وإبراز الكليات ونظام الامتحانات ولذا أن هذه بقعة إيجابية عامة ينبغي أخذها في الاعتبار وإن هناك عددا من الكليات وخاصة العملية قد أصبحت ترغب في الأخذ بنظام الساعات المعتمدة وتعديل اللامحة لإتاحة الفرصة الكلية في توزيع المقررات بين الفصول الدراسية وتطوير نظام الامتحانات عن طريق الإلتزام بمواعيد إنشاء بنوك الأسئلة بمساعدة الحاسب الآلي واستخدام طرق الأسئلة الموضوعية والتعددية الاختيارات لتسهيل أعمال التصحيح والأسراع في إنجاز إعلان النتائج.

وحول أبرز المقترحات للتطوير دعا التقرير إلى تشجيع الاستاذة على إعداد مراجع دراسية في كل مادة والتخطيط من الآن لأسلوب قبول الطلاب على دفعته خلال العام الجامعي الواحد والغاء امتحان الدور الثاني لكمة السنة النهائية بالكلية والاعتماد على البكالوريوس والليسانس، وذلك في حالة تطبيق نظام الساعات المعتمدة.

وزير التعليم استجاب لـ «الجمهورية» وقرر :

السماح لطلاب الثانوية بإعادة الامتحان في الشعبة التي يريدونها إعادة الامتحان لجميع المجموع في مواد الرسوب فقط

استجاب د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للجمهورية ووافق على دخول طلاب الثانوية العامة الراغبين في إعادة الامتحانات في أية شعبة يريدونها .. وليس شرطاً دخول الامتحانات في الشعبة التي كانوا ملحقين بها في الصف الثاني الثانوي .

الشعبية العظمى من الطلاب والمدرسين .

كانت الجمهورية نشرت أمس شكاوى ومطالبات تلغوية من عدد من الطلاب يلتحقون فيها من

وزير التعليم مد تيسيرات الثانوية العامة إلى نوع الشعبة وإمكانية

دخول مواد الرسوب فقط .. فاجتازت هذه الاستجابة السريعة من

د . بهاء الدين .

كما قرر السماح للطلاب الذي أدى الامتحان آخر مرة عام ١٩٨٩

بإعادة الامتحان لتصحيح المجموع .. والسماح أيضا

لمستألفي مرات الرسوب بدخول الامتحان في المواد التي رسبوا

فيها فقط . وقال د . بهاء الدين انه يستفيد

مما تنشره الجمهورية لأنها تعبر بصديق وموضوعية عن مصالح



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٨٤**

وزير التعليم:

مواد إجبارية ومؤهلة في النظام الجديد للثانوية العامة صدقي بكرم ٢٢٧ معلما مثاليا جرى اختيارهم من ٥٢ نقابة فرعية

كتب - يسرى موافى:



والرياضة لدخول الهندسة، والتاريخ واللغة الأجنبية الثانية لكلية الآداب. وقد وافق المجلس الأعلى للجامعات على اعتماد هذه المواد.

وسيمتد تمهين سوجه الورد في كل مدرسة ثانوية ليشرح بشروحه الطلاب من الصف الأول الثانوي إلى الاختبارات المختلفة مع شرح النظام الجديد والخيارات والاحتمالات المختلفة التي تنتاسب مع ميولهم. وسيتم اعداد دورة تدريبية لؤلاء المعلمين قبل القيام بهذا العمل. وقال الوزير إنه سيتم تغيير وتطوير نظام التقييم والامتحان بالتدريج من حيث نوعية الأسئلة المقدمة والاجابات مع استخدام البكته في التصحيح نهجته وتدريب الطالب على ذلك للوصول إلى الهدف المطلوب. وأكد أن للدرس المساعد سيكون من صيدلي التخرج من العام الماضي، ويعد إليه باعمال سمعة وأخذ الفصل من بينها العناية والطيلة التعثرين أو المراجعة الدراسية. وسوف يحتفظ بكل حقوقه ووضعه في الترقية عند التتمين

أعلى الدكتور حسون كامل بهاء الدين وزير التعليم بالسمعة للثانوية العامة الجديدة. تغير أن تشمل عددا قليلا من المواد الاجبارية منها اللغتان العربية والاجنبية الأولى واحتمال أن تضاف اليها اللغة الأجنبية الثانية. إلى جانب التربية الدينية والرياضية والتربية القومية وهي مواد لا تدخل في مجموع الثانوية العامة

ويكرم الدكتور عاطف صفدي رئيس الوزراء. بعد لعد ٢٢٧ معلما مثاليا في الاحتفال الذي تقيمته نقابة المعلمين. منهم ٢٦٠ معلما تم اختيارهم من ٥٢ نقابة فرعية ولجنة تقابية. ١٩٠ من المواد الأولى. ١٢ من الحاصلين على درجة الدكتوراه من المعلمين أثناء الخدمة هذا العام. ١٥٠ من الفائزين في حفظ القرآن الكريم من بينهم سيدته. وقال الوزير أنه بالنسبة للثانوية العامة الجديدة سيكون هناك إلى جانب المواد الاجبارية عدد من مواد الثانوية العامة نؤهل لكليات معينة مثل الطبيعة والاحياء لدخول كلية الطب والطبيعة



المصدر : العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٨٤

مدارس إسلامية

المدرسة البكرية بصنعاء

قديما اشاع المسلمون في كل مكان العلم والتعليم واقاموا المدارس في المواضيع الإسلامية والمدن الكبرى، وكان لدى المدارس تأثير كبير في الحياة الثقافية الإسلامية

لم يترك العثمانيون بلدا يحكموه إلا وتركوا فيه من طرز ميادينهم المعمارية ما يدل على بصمتهم المميزة في تاريخ العمارة الإسلامية. ولا يختلف الحال في صنعاء عن سواها من مدن الشرق الإسلامي وشرق أوروبا التي خضعت للنفوذ العثماني، فيها عديد من المعالم ذات الطرز العثمانية، مثل هذه المدرسة التي شيدها الوزير العثماني حسن باشا في عام ١٠٠٥ هـ وانفق على عمارتها أموالا كثيرة وسماها البكرية نسبة إلى بكر بك مولد الوزير حسن الذي وقع من على فرسه ومات لصاعته، وكان قريبا من الوزير، ليعمن عليه حزنا شديدا وجزع لوفاته وأراد تخليها ذكره باطلاق اسمه على المدرسة التي دفن بالقرب منها

وسدخل هذه المدرسة بارز عن سمت الوجاهة ويبلغ اتساعه ٢٠١٩ م وهو مغلي بقبلة، وينتهي الدخول شمالا إلى بيت الصلاة وجنوبا إلى الطاهر والجماعات القديمة الملحقة بالمدرسة وتنقسم المدرسة إلى قسمين رئيسيين هما الحرم والمصل فخللا عن بعض اللطائف المعمارية الأخرى.

وتبلغ مساحة الحرم ٢٤٤٠ م² و٢٠٥٠ م² وأرضيته مفروشة بحجر الحبش، وفي الناحية الشرقية منه دعليز مغلي بسقف خشبي مسطح ويتم الوصول إلى مقبلة المدرسة من هذا الدعليز ويسبق المصل سقيفة مستطيلة الأبعاد ذات عقود وعمد وهي مغطاة بثلاث قباب متساوية متجاورة ويواكفها حافلة بالزخارف

الجمسية التي تشتمل على كتابات قرآنية وزخارف نباتية وهندسية متنوعة.

أما المصل فهو مربع طول ضلعه (١٧,٢٠ م) وتطيه قبة شاهقة الارتفاع نصف كروية الشكل، وتوازن هذه القبة أيضا بالزخارف الجمسية وكثير منها ملون وملصق وتتبع طراز زخارف «الركوك» التي شاعت في عمارات العثمانيين منذ أواسر القرن ١٨ نتيجة للتأثيرات الأوروبية على الحياة في تركيا.

د. أحمد الصاوي

ويتمسك جدار المصل محراب له عقد مفصص مزخرف بأشكال المقرنصات والدلايات الزخرفية وهو موصول على عمودين وشيطين. وبالعقد ثلاثة الفوط من الكتابات النسخية الذهبية تحوى آيات قرآنية وأبياتا من الشعر ونصا يهدد بتجهيد المدرسة في عام ١٢٩٧ هـ.

والى الشرق من المحراب نجد المنبر الذي أمر بصنائه السلطان عبد الحميد الثاني في أثناء تجهيد المدرسة وهو منير رخامي بدیع لاهظ وجود زخرفة الأطباق النجمية ووجعائها على ريشتي المنبر.

وبالمصل أيضا دكة تمثل المساحة فيما بين منبر المصل ويتم الوصول إليها من خلال درجات سلم أما مقبلة هذه المدرسة فتشتمل على قبتها وشرفاتها وخلفها لطرز المدرسة العثمانية التصميم فقد شيدت المقبلة على طراز المآذن اليمنية المحلية.



في الجيش .. نحو أمية المجندين

على شهادة المستوى الأول التي تعادل الصف الثالث الابتدائي وهذا القسم يشمل حوالي ٧٠٪ من الجنود الأسرى، أما القسم الثاني فيستهدف الوصول بالمجندين إلى مستوى التعليم بالشهادة الابتدائية (الصفان الخامس والسادس الابتدائي) وتتم هذه المرحلة ٦ أشهر أخرى. ولكن كل تؤثر هذه الفترة التي تمتد إلى سنة من ثلاث سنوات يقضيها المجند الأسير داخل القوات المسلحة على تدريبه وكفاءته القتالية.

يقول رئيس هيئة التدريب أن برنامج نحو الأمية يشمل أوقات الفراغ ولا يتعارض مع التدريب بل يخدمه من حيث سرعة استيعاب المجند للأسلحة والمعدات وسهولة تفهمه للموضوعات التي يشرح عليها. ويخسر المجند فصول نحو الأمية ٥ أيام في الأسبوع بمعدل ٢ ساعات يوميًا في أوقات الفراغ.

أما بالنسبة للمناهج فقد تم إعدادها بواسطة مدارس التحرير بالقوات المسلحة لكي تتناسب من ناحية مع مناهج وزارة التعليم ولتروى العمل داخل وحدات القوات المسلحة. أما المعلمون فيتم اختيارهم من الضباط

وضباط الصف بالاشتراك مع الضباط الإحصائيين والمجندين الحاصلين على شهادات تربوية. هؤلاء جميعها يتم تدريبهم من خلال ٤ دورات بادرة الشئون

و.س.م.م. بوى مظاهرات عليا. والمتخصصين في التدريس من المجندين وأمدت القوات المسلحة مشاطتها إلى المناطق المائية فانشأت العديد من مدارس نحو الأمية في ثلاثين وسيوة وغيرها. وأجرت على مستوى الوحدات والجيوش مسابقات خصصت لها شهادات تقدير وحوافز مادية. كل ذلك تم ومازال يجري حتى الآن في صمت، ولون كل من جانب قواتنا المسلحة التي تعتبر هذا الجهد جزءا صغيرا من دين القوات المسلحة الذي يطوقها به شعب مصر الأصلي المعطاء.

ويضيف أن العام الحالي شهد تعديل مناهج وبرامج نحو الأمية اعتمادا من شهر مارس الماضي وصدرت التعليمات المنظمة لذلك بما يتيح للمجندين الأسرى استكمال عملية التعليم الأساسي (المرحلة الإعدادية) من خلال مدارس التحرير التابعة للقوات المسلحة بعد أن يتم منحهم امتحانهم بالوحدات العسكرية. وتنتظم برامج نحو الأمية إلى قسمين الأول مسحة ٦ أشهر من بداية التجنيد يحصل في نهايته المجند

خلال عام واحد قامت القوات المسلحة بنحو أمية أكثر من ٤٩ ألف مجند. وعلى مدى ١٣ سنة وصل عدد الذين حصلوا على شهادتهم من المجندين إلى ٧٦٥ ألف مجند. وهذا الجهد الذي تستحق القوات المسلحة عليه كل إشادة وتقدير يجعلنا نتساءل حول ما يمكن أن تقدمه مؤسسات الدولة وشركاتها وهيئاتها في هذا المجال بنحو أمية العاملين بها. بل يدفعنا هذا إلى تبني فكرة نحو أمية العاملين حتى يشترك القطاع الخاص والشركات الاستثمارية لأن عائد ذلك في النهاية ينعكس على جعل الأداء والإنتاج بها وصولا إلى غايات التقدم والازدهار. ويخيل لنا أنه إذا تضاعفت هذه الجهود مما فأننا نستطيع خلال سنوات قليلة التخلص وإلى الأبد من وصمة الجهل والأمية لقطاع عريض من الشعب المصري. وهو أمل وحلم راود أجيال عديدة سبقتنا. ويمكن بغير بساط من التنظيم والإدارة الوصول إلى تحقيقه فوق أرض وطننا اليومى المعاش.

استقطاعات القوات المسلحة بالجهود الذاتية إنشاء ٨٠ مدرسة جديدة لحصول الأمية خلال السنوات العشر الأخيرة. وفي نفس الفترة تم نحو أمية ٧٦٥ ألف مجند. وخطة هذا العام تستهدف نحو أمية ٥٠ ألف مجند. وفي ذلك أعيدت القوات المسلحة ٥٩٥ مشرفا ومعلمًا وطُعمت ٣٣٠ ألف كتاب وزعت عشرات الآلاف من الأدوات التعليمية على المجندين.

وشاركت ضمن القائمين على العملية التعليمية شبكات الاحتياط



مدرسة تدريب المجندين

{ مدارس
تعليم
الكبار
بالمناطق
النائية
تشنها
وحدات
القوات
المسلحة
الموجودة
بها



المصدر :
الأمم المتحدة

١ كانون الأول ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعنوية للقوات المسلحة تحت إشراف هيئة التدريب وبالإضافة إلى المدارس التي أنشأتها القوات المسلحة بالجبهة الذاتية هناك مدرسة جديدة تحت الإنشاء ومن المنتظر الانتهاء منها خلال العام التدريبي القادم، ووصل عدد الفصول التعليمية على مستوى قيادة اللواء - الكفيل - القوات الجوية - القواعد البحرية - كتاب حرس الحدود إلى ٢٥٠ فصلاً بالإضافة إلى إنشاء مدرسة لمحو أمية الكبار بواحة سيوة يشرف عليها اللواء ١٦٦ مشاة ميكانيكي تعمل بطاقة ٨٠ دارساً، ومدرسة أخرى بشلاتين يشرف عليها قطاع برئيس العسكري تسع ١٢٠ دارساً في الفترة المسائية و١٠٠ دارساً خلال الفترة الصباحية لتحفيظ القرآن، وخلال الشهر الماضي تم الانتهاء من إنشاء مدرسة جديدة بالمحطة بالإضافة إلى التخطيط لإنشاء مدرستين بشمال وجنوب سيوة وللجنة بواحة الجارة ورابعة بالواحات الداخلة وخامسة بالواحات الخارجة

حسين فتح الله

الأمسية

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ من شهر

نمبر وفؤاد

استاذان متفرغان

بتجارة وطب القاهرة

امير الدكتور مفيد شهاب رئيس
جاسعة القاهرة قراراً بفتح كل من
الدكتور طهى بدر استاذاً متفرغاً
بقسم المساسية بكلية التجارة
والدكتور هاشم فؤاد استاذاً متفرغاً
بكلية طب قصر العيسى



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وحدة للانتساب الموجه تقام بجامعة حلوان

وانشأت جامعة حلوان على إنشاء وحدة
لانتساب الموجه بها تعتبر وحدة ذات طابع
خاص يتولى رئاسة ادارتها الدكتور محمد
المنصورى رئيس الجامعة يشاونه نواب
رئيس الجامعة بمعداء كليات التجارة
والخدمة الاجتماعية والتربية وأمين عام
الجامعة ويختص هذا المركز بكل مايقض
بالانتساب الموجه



المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فكرة!

الحديث الذي يحوي ألف سرير
أخرى . وعلى أن يقوم مجلس
المستشفيات بالإشراف الكامل على
هذه المستشفيات ويجب تحديد
ميرانات للأقسام حتى يعرف كل
استاذ ما يلزمه من ميرية كل علم .

ونخاصه في آخر كل سنة على
ما انقله . والآن نجيء الميرانية
عامة تقوم الإدارة بالإشراف عليها
مدون اشراك هيئة التدريس .

وقد كان من خطي ان اشهد
مستشفى النيل الجامعي عندما كان
يعني حجرا حجرا . وكنا نلعب
الكرة في الأرض المسورة
للمستشفى . وكان الدكتور علي
ابراهيم ياسا عميدا لكلية الطب
وكل يحضر الى الكمال كل يوم في
الساعة صباحا ولم يتأخر يوما
وأعدا عن مواعده . وكان الأستاذ
يحرصون على ان يحضروا الى الكلية
في الساعة الثامنة صباحا . وكانت
تستطيع ان تضبط الساعة على
موعد حضورهم وقت ارى عدائقي
الكلمة مليئة بالوقود والأهوار
ولا أجد الآن في مكتبها إلا جيل
القلمة

قريب من نمود ثلاثين سنة الى
الوراء

مصطفى أمين

بعد ايام تحرى انتخابات عميد
كلية طب قصر العيني وقد تقدم لها
حوالي ١٥ استاذ . وكل ما تمنعه
ان يختار الأستاذ عميدا بعيد
لكلية الطب ما كانت عليه منذ
ثلاثين سنة ايام الدكتور عديده

الكاتب والدكتور محمد ابراهيم
والدكتور عبد الحميد عطية ايام
الإبصار الدقيقي في المستشفيات .
وايام كنت ترى كل شيء في
المستشفى بقليل كانت السام
المريض مثلا في الترتيب والأناقة

والنظافة والنظام . وايام كان
الأستاذ يحرصون على حضور
المحاضرات في أوقاتها . وايام كانت
العيادات الخارجية تعمل حتى
الساعة الخامسة بعد الظهر . وكان
الأستاذ يحضرون الى العيادات

الخارجية من الساعة ٢ ظهرا الى
الساعة الخامسة بعد الظهر .

يحضرها كل الأستاذ لا يحضر
الأستاذ . ويجب ان يعود اليوم
الكامل في الكلية حتى ينتظم العمل
في المستشفيات ورعاية المرضى تحت
إشراف هيئة التدريس في الصباح .
ويستمر إشرافهم في العيادات
الخارجية بعد الظهر كما يجب
توفير الميرانية الكلية لتشغيل هذه
الأقسام . وخاصة بعد افتتاح الدور
الطوى مستشفى النيل الجامعي
الذي يحوي حوالي ألف سرير
علاوة على المستشفى الفرنسي



المصدر :  

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ من ١٩٩٤

صديق يشهد اليوم

الاحتفال بعيد العلم

يشهد الدكتور عاطف صديق رئيس
مجلس الوزراء اليوم احتفال نقابة المهنة
التعليمية بعيد العلم، ويكرم رئيس
الوزراء ٣٣٧ معلما مثاليا من ٥٢ نقابة
فرعية ويشمل التكريم ٤٩ من رؤساء
المعلمين و ١٢ من الحاصلين على
الدكتوراه أثناء الخدمة و ١٥ من الفائزين
في مسابقة القروش الكريمة

في مسابقة القروش الكريمة

المجلس الأعلى للجامعات يضع تصوره لنظام الثانوية العامة الجديد !

مؤلفة للقول بها تنحصر في اللغة الأجنبية الثانية والتاريخ .

ويوضح هذا التصور للجان المجلس أن يدرس الطلاب مواد حتى تصبح كل الكليات بجميع أنواعها مطروحة أمامه حسب مجموع درجاته . وهناك قائمة كبيرة للمواد الاختيارية تشمل الكيمياء والأحياء والتكنولوجيا والدراسات البيئية والتاريخ والجغرافيا والفلسفة والمنطق وعلم النفس وعلم الاجتماع والاقتصاد والأحياء . وهو طرّز بـ ٦ مواد من بين المواد الاختيارية حتى تكفل مواد الاختيارية العامة لتصبح على مواد بجانب التربية الدينية . ولابد أن يوضح فيها الطلاب . وتكون الاختصاصات بين الطلاب عند القبول بالجامعات على أساس المجموع الكلي . ثم مجموع درجاته في المواد المؤهلة . مع

ملاحظة عدم وجود كيمياء كصفة مؤهلة . ولكن مطلوبة عملاً . الالتحاق بكلية العلوم والاسلام العلمية بكلية التربية وشعب كليات التربية النوعية . ومع ذلك فإن هذا التصور للمجلس الأعلى للجامعات ليس نهائياً . وإنما هناك المجلس الأعلى للتعليم لبل الجامعي ومركز البحوث التربوية . وهما يجريان البحوث حول هذا الموضوع لتستقر في النهاية اسم للكلية حسين كامل بهاء الدين لاختلا القرار النهائي .



د . حسين كامل بهاء الدين في انتظار تقرير اللجان

والتكنولوجيا والفيزياء والهندسة والعلوم الجميلة والتطبيقية . للمواد الكلازك نراستها هي الرياضيات والفيزياء . بينما كليات الاقتصاد والآثار والاعلام والاسن والاداب والحقوق والجزرة . فهي لحتاج الى مواد

• بيت لجان المجلس الاعلى للجامعات تصورها للشكل المنسب للمواد الدراسية في النظام الجديد للتفوية . وهو الذي يتكون من مواد لاساسية يدرسها كل الطلاب ومواد اختيارية ومؤلفة للالتحاق بكليات محددة . وقد انتهت هذه اللجان الى ان المواد التي يجب ان يدرسها طلبة التفوية العامة هي : عشر مواد بجانب مادة التربية الدينية التي بشرط نجاح الطالب فيها ولا تضاف للمجموع . ووافقت اللجان على ان تكون معنا اللغة العربية والاجنبية الاولى مع التربية الدينية مواد لاساسية يدرسها كل الطلاب . ثم قدمت المواد المؤهلة للالتحاق بكليات الطب والصيدلة وطب الانسان والطبيري والعلاج الطبيعي والتربية وهي الاحياء والفيزياء . اما بالنسبة لكليات الهندسة



المصدر :

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

بسبب المظاهرات تأجيل الموسم الثقافي بجامعة القاهرة



عزت الحلايل

د. مفيد شهاب

● تسببت مظاهرات طلاب جامعة القاهرة - احتجاجا على الخبز التي ارتكبتها إسرائيل داخل الحرم الابراهيمي بمقتل مائة الف فلسطيني - في تأجيل الموسم الثقافي الذي كان مقررا في جامعة القاهرة القومية للموسيقى العربية بقيادة سليم سحاب وكان مقررا في ٢٧ فبراير الماضي ومسرحية نوحلم يا مصر، تأليف حمدي عبد الحجاز وعبد الحجاز عودة بطولة عزت الحلايل ومنجحة حمدي وكل يلعبوا عرضها يومى ٢٨ فبراير وأول مارس وحال لفرقة رضا للفنون الشعبية والذي كل ملأوا إقامته بالامس

كان امر المشاعلات الفنية التي اقامتها الجامعة هذا الموسم مهرجانا للشعر وفرقة الانشد الدينى في ٢٣ فبراير الماضي صرح د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بان الموسم الثقافي الذي سيجود في ١٠ مارس محال لفرقة ام كلثوم للموسيقى العربية بقيادة الميسرور ساسى نصير لقاعة الاحتفالات الكبرى بالجامعة وينظم الموسم الثقافي الذي للجامعة قطاع خدمة المجتمع وتنظيم البيئة ويشرف

عليه د. حسين ربيع نائب رئيس الجامعة كلى مفيد شهاب رئيس الجامعة في قرار إعادة إقامة حفلات بقاعة الاحتفالات الكبرى والتي لم تستغل منذ انه بعيد وبعد هذا الموسم الأول من نوعه الموسم يستمر حتى الخامس والعشرين من ابريل القادم ومن الحفلات الزرع الفنية حفل لكوثر الاطفال مدان الاوبرا وعرض مسرحية محكمة الكلاف، من اخرج نور الشريف وعرض للفرقة القومية للفنون الشعبية وحال لاوركنسرا القاهرة السيمفوني لالاشقة لعروض فنية ونشاطات تتعلق بتاريخ الفن فضلا عن عرض مسرحي وحال للمنتخب للجامعة



المصدر : **الخدمة**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢٩٦ هـ

طلاب المعهد العالي بالإسكندرية يعتصمون

يطمح طلاب المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية اعتصاماً جبرئيلياً احتجاجاً على القرار الذي أصدرته سادسة مهمى عميدة المعهد والذي دعت بمقتضاه مصروفات الدراسة للسنة الأولى من ٢٠٨ جنيهات إلى ٣١٦ جنيهاً. وقد منعت إدارة المعهد الطلاب من توقيع استمارة المعهد إلا بعد دفع المصروفات الكاملة. كما تم إحالة الأمر العام لاتحاد الطلاب والأمين المساعد وأمين اللجنة الاحتجاجية بالمعهد للتحقيق العاجل بسبب تنهيم لفتايا الطلاب



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٢ أبريل ١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسبوعيات

يكتبها هذا الأسبوع:

د. سليمان نسيم

استاذ أصول التربية

مدارسنا والإرشاد النفسي

في دراسة أجريتها عن مشكلات المراهقة في مصر من خلال ماسجله عدد من طلاب مدارسنا الثانوية ومعاينتها العليا من خبرات قائمة على التفاعل الجبر عن هذه المرحلة، انتهيت إلى أهمية وجود الأخصائي النفسي والاجتماعي منذ المرحلة الابتدائية، أذكر حين كنت طالما بالمدرسة الثانوية الثانية في أوائل الأربعينات أننا حينئذ يوم لمصغر محاضرة في مدرج الطيبة المشهور وإذا بنا نلاحظ طبيب ذي شخصية وعلى مستوى ملحوظ في العلم والطب والفنسي يقدم لنا في أسلوب جذاب محاضرة عن أسرار الجسم الإنساني، وفي تعاملنا معه تعاملًا صديقًا خاصة من ناحية الجنسية التي أخذ يقدم عنها مجموعة من الفرائع المغيرة عن خطوات الأعراف التناسلية وأهمية حفاظنا على شبابنا ورجولتنا وتفسير حياتنا الذي هو الطاقة الجنسية المذانة والمهمة لكل صاهو جميل ومبدع إذا احسنا فهمها وتعاملنا معها بليق بقضايا التربية وأخلاقياتها المنعقدة وإنما مع تراثنا الحضاري الكبير.

لا أدري إلى أي حد يشاور مثل هذا التوجيه المستقبر الآن بمدارسنا لكنني أحب أن أؤكد أهميته من خلال نوازل أربعة عناصر هامة في كل مدرسة بدءًا من المرحلة الابتدائية. العنصر الأول: الإدارة المدرسية كما تتمثل في المدير القوي يجب أن يكون على أعلى مستويات الوعي التربوي لما لتأثيره على أولياء الأمور والمدرسين والطلاب بل والموظفين والشعب من نتائج حاسمة. العنصر الثاني: المعلمون بوجه عام خاصة معلم التربية البدنية والتربية الرياضية والتربية الفنية لكل معلم هو سفير الإنسانية والوطن إلى قلب وعقل وشخصية كل تلميذ. العنصر الثالث: الأخصائي النفسي والعنصر الرابع: الاجتماعي.

وما وصل إلي من إجابات في العنصر التي أشرت إليها في صدر هذا المقال أختار تقديمكم كتمه أحد الطلاب في ثلاثية نادرة تدل على أهمية نوازل الإرشاد النفسي والاجتماعي بمدارسنا خاصة في مرحلتها المراهقة وبداية الشباب في عصر تزاد فيه وسائل الإعلام شراسة وضراوة بما تعرض من العالم وصور ونماذج يتوحد معها ابتلاؤنا وبنائنا في اندماج وتفاعل. يقول هذا الطالب وقد ولف مع نفسه لحظة صديق: «وجدت نفسي محاطًا بأخطاء كثيرة جدًا في هذه المرحلة موزن أن يوجهني أحد إلى الطريق الصحيح ولا أحد يدري ما مقلعة» فأني وأمي مشغولان غنى، والحرية أمامي مطلقة حتى تصرف إلى شعور بعدم التقاضي بين حولي والاحساس بانني مخلوق غريب عنهم... هذه العبارات على لسانها وتركيبتها تكشف إلى أي حد تصل متغيرات العصر والجسم جميعًا بشبابنا الثاقبة وهو على عتبة النضج العقلي والنفسي والاجتماعي إلى الشعور بالانفراط نتيجة عدم وجود الوجه والرشد الذي يأخذ بيده وسط المتغيرات التي تحيط به.

إنني على يقين بما يمتلكه وزيرنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين ومستشاروه الأفاضل سواء في مجال الثانوية العامة أو اليوم العامل وتطوير المناهج ورفع كفاءة المعلمين ومن هذا فإن الرجاء مقود عليهم بضرورة توفير الإرشاد النفسي والاجتماعي، بجدة أكثر ومتابعة أدق، ليس فقط لتلاميذنا، منذ المرحلة الابتدائية، وإنما أيضًا للوالدين، ذلك أنه ثبت، وخاصة من الدراسة المختار إليها، أن معظم أطفالنا وأولادنا وبناتنا وشبابنا المتشككين إنما يرجع السبب الأساسي في مشاكلهم إلى مشاكلهم في حجم معاناتهم وتنوعية مشكلاتهم.



في الجامعات.. مخالفات

قانونية أمام الوزراء

برقية وقضية وكتاب أشبه بطلبات رصاص حارقة مصوبة إلى عقولنا، أو أسنة طويلة حادة تساقطت: ماذا يحدث في الجامعة؟! البرقية... استغاثة من أساتذة جامعي إلى رئيس الوزراء ورئيس مجلس الشعب ووزير التعليم، تقول سطورها: نطلب جهة محايدة للتحقيق في المخالفات القانونية وتزوير الامتحانات بكلية الدراسات العربية جامعة المنيا. توقيع د. شوقي النجار، ١٩٩٤/٢/٢ مكتب بريد رمسيس! القضية صرخة احتجاج ضد الظلم والقهر واستغلال السلطة، انصف فيها مجلس الدولة رئيس جامعة عجل من منصبه، وعميد كلية أو قلب عن عمله، وأستاذ أدب عرب بالعلوم، ومدرس دراما حرم من ترقيته عامين، ومدرسة مساعدة استطاعوا نصب رأتها لمدة ستة أشهر، ماذا؟ لانهم تهرأوا وحاولوا تصحيح أخطاء متعمدة في أوراق إجابة طلبة الآداب بجامعة طنطا! أما الكتاب... فهو دليل عيبي على استغلال أساتذة بالقيم الجامعية، وعلى غياب المسؤولية، إذ فرره على طلبة التعليم الأساسي بتبرية عين شخص، دون أن يضع اسمه عليه، ثم ارغمه على شراءه، ويوقع بنفسه على كل نسخة، ويبيع علنا من لا يشتريه، ويهدده بتسليمه!

تحقيق:

نبيل عمر

التفكير اللغوي ملفوفة، وإن عميد الكلية أجل الامتحان ساعتين، صنع خاتمتها استحقاقا آخر من مؤلفين، والمادة ليست تخصصه لدرجة أنه أخطأ في كتابة اسمها على ورقة الأسئلة، فصارت البحث اللغوي دلا من التفكير اللغوي وسالت دشوقي ما الفرق تحديدًا بين أسئلة الضائقة والأسئلة الدليلة!

أجاب: واسع الأسئلة الدليلة استاذ في الأدب والأدب تغيير وخيال، أما اللغة فهي كلمة الرياضيات، علاقات صارمة، فجاءت الأسئلة في صيغة امتحانات أدب لا لغة ليس هذا فمضى، بل إن الدكتور شوقي لم يصحح أوراق إجابة المادة التي يدرسها لطلابه، لأنها لم تعرض عليه، وصححها استاذ آخر لأغلافة له بها!

واشتدت حرب الخلافات بين الطرفين، ولما كانت قبضة د. شوقي في الأضيق لاه

ثلاث قطع من ثلاث جامعات تقطع عليا الطريق إلى حياة أكثر تفتلًا، وتفسد نظاما الجامعي، وتهدد عشرات الآلاف من شماسنا إلى فقدان الثقة، وهذا خطر بالغ لأن الجامعة هي العقل وطريق الحياة والرسالة إلى المستقبل الأفضل، وفقدان الثقة صدمة طالقة تهدد في صفوف الطراف، وتكرره مصابية في قطار - الصدوة إلى الماضي، فهل من مصلحة لنا أن يترك شماسنا هذا القطار؟ السؤال موجه إلى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وقبل أن يجيب - نلقب مصفا في أوراق العريقة والفصيلة والكتاب.

خلاصات ومصالح:

بقيتنا... وصلت العريقة إلى مكتب وزير التعليم، وأصغتها لتعود إلى وزير كتابتها، وإنما إلى سميتهم الخاضع حينما سلم دشوقي النجار أسئلة امتحانات البنية التمهيدية للمجتمعات، دور ثان في مبادئ التفكير اللغوي عند العرب والأصوات التي وعمل الكلية في طرائق ملحقين وأخذ عليه اتصالا بهما وغامر الكلية في اجازة.

وعندما عاد اكتشف أن أسئلة مادة

ملا سلطة، فانتدب إلى ناوي «السكرتير الذي لم يصب ويصل، الواقع المرء، لكن نهران العرب لم تملك فرصة بالثبات، فهدده، وهدده بالزور، فكتب إلى د. جمال أبو الكارم رئيس الجامعة شكوى في ٦ ديسمبر الماضي، استلها بوليه - ينسب لملامح بالقبض الذي وصل فيه حال الكلية بأدائها الحالية لدرجة التزييف في الامتحانات والتنازل، فهدده: «لوذا أرجو التدخل بإزالة الأثر المستطير القانوني وإذا النتيجة المزعومة»

ثم لعقها بشكوى أخرى: يهدني العميد بدلاغ الجامعة بأنني أخضر يومين فقط في الأسبوع، وذلك لعدم مخالفتي السياسات الزائدة المفرطة لأعضاء هيئة التدريس، وصيب ذلك أنني نشرت مقالًا في الأهرام عن فقدان الحصان الطعمية للكلية وأدى أنه الضي لهذا الموضوع.

ورغم أنني لم يصحح ثلاثة أيام أسبوعين لا يظهر هو سوى يومين فقط، وكذلك د. (.....) والإستاذ (.....) بل إن هناك أسماء أخرى التخرج من فخرها لحاجتي الضميمة إلى شهود فيما يفعله هذا الدكتور من تجاوزات، منها أنه يرقى بالتمشيد لرسائل الماجستير لطلبة الدراسات العليا دون علمي، ويون أكس د. رامي وهوليس متخصصا في علم اللغة، وهذا



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

التسبب والتشاور حتى في الدراسات العليا دعاء للفوضى وحصول جهة على درجات علمية لا يستحقونها ابن المسألة لها أوجه عديدة: امتحانات ضائعة، وأسئلة غير علمية، وتصحيح معيب، وفلوس ضاخرات تصرف لاستئادة لم يمشروها أصلا، وإسناد في ترقية الأستاذة وأيضا في التسجيل للدراسات العليا.

والجفت كلها أن هذه الأمور لم تحرك ساكنا في جامعة المنيا، وكان الواجب يقضي إما دفع بدعوى شواقي الجاني وإلغائه بعد حده إذا كان مغتلا أو انصافا وتصحيح الأوضاع المطلوبة إذا كان على حق، على الأقل في باب الحصر على كيان الجامعة الطبية، وإنهاء حالة الصراع الدائرة، والكلية التي من المؤثر أن «الطبعة» هم الذين يفسدون لمصالحها، أما ترك «الطالات» مغلة هكذا، فلهذه مصيبة ثخوت إلى برقية ساحة التفتحت مكتب رئيس الوزراء ورئيس مجلس الشعب ووزير التعليم أي أن هناك خطأ جسيما في نظام الجامعة!

حكمت المحكمة!

أما القضية فهي أخير من العرفية كثيرا... واستقبلت ثلاث سنوات ونصف السنة في عمر جامعة طبلا تسخت خطوطها الأولى في يونيو ٩٠، بأعلان نتيجة سنة ثانية، انجليزى يادى طبلا، وفشوىء عدم السلام الشيخ وكيل الكلية برسوم، امته في مادة الدراما، وأن انصبة كانت الأولى على «الجابوية العامة» بالقرية، شك في النتيجة واستقصى فاختصفت أن استأذنة «المادة» مسجست أواق الإجابة بمفردها، بالخالفة للصاد ٧٢ في القانون ٩٩ لسنة ٧٢ لتنظيم الجامعات التي تنص على «موجب»

مصحح لارا

وبعد أن عدل سلام إلى عميد الكلية د فوري مكارى رمت في الامم فشدت العميد «مجرها» في عيرها سبها لسنة «المادة».

لم يقبل د عدل السلام وكتب شكوى في ذرافت عميس رئيس الجامعة، طالب فيها بإعادة تصحيح مادة الدراما بشكل قانوني، وبخاصة أن التصحيح الثاني وهو د محمد الشاعر كسد منتج من مفاسسة دوره في التصحيح كما هو مطلوب في «القرارون الكلية».

فاشر رئيس الجامعة على الشكوى للعرض على عميد الكلية ورأى تشكيل لجنة تصحيح أوراق هذه المادة «معاملة».

وجاتا لتفسيره ذرافت على إطلاع على أوراق إجابة نفسه، وبعد أخذ رأى المستشار

القانوني كنانة

لا تنمو لحد أن الطالبة الراسية في مادة الدراما هي لمة استناد بالجامعة ولو كانت لمة مواطن عادى ماسل عمها أحد لا رئيس الجامعة ولا أحد السعنا مها

المهم أن عميد الكلية د فوزى مكاوى ماسل في تنفيذ الماشترعة حتى غاشر الصلاة في إعارته، تولى د عبد الرحيم راط الصبابة، فشكل لجنة ثلاثية برئاسة د ابراهيم المغربي استناد الدراما بجامعة المنصورة، قامت بإعادة التصحيح وكشفت تقريرها انصبت فيه هذه المخالفات

• إجماعا لم تصحح
• إجماعا في جمع الدرجات مثل [١٢٠٠٥]

الدرجات بداخل كراسات الإجابة تخالف الدرجات خارجها خطفا أو رفعا، يعني ٢ مكتوبة ٢ و مكتوبة ١ وهكذا... ومن لا يصدق مغنا نسخة مصورة من هذه الأوراق

لم يكتف رئيس الجامعة ولا عميد الكلية بتقرير اللجنة الثلاثية «المادة» وعرضا الكراسات على اللجنة الطبية الدائمة المشكلة من كبار الاستاذة إذ عدالة متولى ادراك القاهرة، د مصيلة فتوح سات عين شمس، د حامد شوكت اداب عين شمس، د ركي عدالة تربية نيمطا، د رجا، تقرير اللجنة مركزا لأملاء التصحيح مرفعة استنادة المادة وإصابات «المادة» وحود، أملاء لعوية في ورقة الاستاذة وعروض في بيان الطوبى منها، وضحت التقرير «الدرجات التي وصفتها اللجنة مفرقة لا يسمي أن يمتد بها والدرجات التي وضعتها اللجنة «المادة» في التي يمتد بها أن تصحح مدرسة المادة «مادة».

وكان من نتيجة إعادة التصحيح أن تحسنت حالات ٢٠ طالبا بالانجاح والتقدير، انتقل منهم ١٤ طالبا إلى السنة الثالثة، والسنة الأخرى لم يستبقوا لكثرة مواد الرسوم، أي كان هناك ١١ طالبا قد سبق بالفعل منهم «عام كامل» من إحصائيات أول و حود السنة وكيل الكلية... وكان العام الدراسي لحد بدأ قبل إعلان النتيجة

المعلنة ١٥ يوما
لكن التكنوية استنادة المادة لم تسكت وألقت الدنيا، واعتبرت «الصحف» ماسة بكراساتها الطبية، فمادت في اضطهاد طلبة السنة الثالثة وسهم الـ ١٤ الحاجنين بالآخرة، وهذنت الجميع علما حـ أوربكم وأموود عظيمكم... ولا كنتم تصححكم بمفرقة المصيد... أنا ح تصرف...
فكتب ٣٣ طالبا شكوى إلى العميد: «المكتورة» () توجه إليها الفاتحة

السخرية والاستهزاء منيرة تهديد... وكان آخرها حينما اكتشفت أن زميلنا حنان خليفة تسجل المحاضرة تنهرا بمصيبة وأخذت منها شريط التسجيل... نرجو صابنا وضمان الفصل!

وعرض العميد شكوى الطلاب على رئيس الجامعة الذي أشر عليها في ١٦ ديسمبر يرجى مناقشة الأمر مع الدكتور «المادة» بين السلوك الحميد هو أساس المعاملة والخرج على هذا السلوك لحد وإن يكون موضع المسامة القانونية... ويبين أن الدكتور زلف أراد أن يربح مقصده من وجع الصالح «المادة» سعات تدريس الدراما لسنة الثالثة منها واعطاه استاذ آخر

الشد هياج الدكتور... سنهها في ذلك «مصال قانونية رسمية» في جهاز رقابي قوي، فصحت لكل هذه «المصالح» «عمينا» تصاد به كل من وقف ضد سطوتها، لاسيما بعد «المادة» إلى مجلس نايب.

أولا: قدمت شكوى إلى نائب رئيس الجامعة لشئون الطلبة والطالب تشكو فيها رئيس الجامعة والعميد والإجراءات التي قاما بها، وعقد «النايب» مجلس شئون الطلاب في ١٠ فبراير ٩٢، الذي قرر أن يرفض في الإحصائيات مشروط بركات اللجنة «المادة» مشروط بركات استنادة المادة باعتبارها صاحبة الولاية الإصصية في التصحيح

ثانيا: بحث «النايب» إلى عميد الكلية خطايا «مفرقة» تنالها ما انتهي إليه قرار «المجلس» لكن العميد د رطاره عليه بأن هناك قرار سبيلها من رئيس الجامعة بما انتقد من خطوات، وأقوى بذلك تنديده هو رئيس الجامعة نفسه.

والسجرت المفاضات بين رئيس الجامعة ومجلس شئون الطلبة التعليم والطلاب إلى أن «سروا» أراج «الموضوع» في جدول أعمال مجلس الجامعة الذي عقد في ديسمبر ٩١، للعلم كان الكلية ايرام قد انقلوا أيضا إلى السنة الرابعة

وفي «المجلس» مسائل ععد من الاستاذة في «القرار» قرارا وقطعا تاجيل «الموضوع» لزيد من «القرار» إلى ٢٩ أكتوبر... ثم في ٢٩ نوفمبر ٩١، أنهت هذه المسألة، «أخذ» قرارا شتى شتى التحير «الطلاب طلبة الرسمية» في «القرار»... ويبدو أن بعض أعضاء «المجلس» كادوا على بركة تمام بان «القرار» الذي «أخذ» على هذا القرار... سوف تقيم دعوى ضد د رات عيسى في ٢٦ أكتوبر فحروا إتمام أي قراره مضاد في

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

من يخاص من على الجهد لفتح
والأموال البشرية والأفكار الممتدة
الجامعة : وهل يمكن أن تترك هذه الفوائد
مروء الكرام كما لو أن شيئاً لم يقع .
وزائر من مساهمة الطلاب الذين قد
يساعدون نفس المؤلف وتكون أنة وكيل
كلية الإنجليس منهم : والآن من يره
الحقوق لاصحابها .
تشارك الإحصائيات : أيضاً وزير
التعليم

تعليم للبحر :

كل أن طالب أوراق الكتاب : عهد ليل
إلى البرقية : وقد زادت غممة التنازل
لذا أحجم رئيس جامعة المنيا عن اتخاذ
إجراءات في شكوى دسوقي لبقار :
طما لكي لا يتعرض لما تعرض له رئيس
جامعة طنطا السابق : ويتبين أن الأمر يترك
الأمر معلقاً في حال الزين في الحل
والكتاب هو أهون العرائل : لكنه
أثرتهم لتأثيراً في نفوس الطلاب لأنهم
يتعاملون معه بطريقة ويومياً وأكبر
بديل وجدت مجموعة منهم وأفق
باب التفتيش يسألون : الساعين عن
مؤعد الحصول اليه للتوقيع والقبض
التي يعملونها
لذلك الساعي لهم الدكتور جاهر
بعد ساعة .

هوس وأهم منهم لؤسيه : اسأ
مكتارة تصامون بصحة : على في
جامعة هذه أسئلة لابد من بيع الكتب
ويشتقها على لغتها : ويقتضون
دمع الكتاب
ودعت إلى مكتبة داخل كلية التربية :
واشتريت الكتاب : هو بلا أسم مؤلف :
ويطرح في مطبعة بتروفاشة بشرق
القاهرة : يقع في ١٧١ زلفة من القطع
الترس : ولو غلاب ردى : للغة وعشرة
جنهات :

ولا يجرى طلب وأخذ على عدم شرارة :
ولا لأحدث له مامعد زويل في المدرج :
إن قال له الأستاذ : أنا هارف أدك لم تشر
الكتاب : ولمايت قل لي أنك سمرة أو
فراق مع طالب آخر : تخي حراسي !
مكنا طام طانا للتربة جيدة لهم
تلق المجهز يتحمل القاسد استأدا
والتمديد المجهز لاسد : وللا : الطلاب
سوف يتخرجون عرسه : يعني
مجموعه لدرس القصصية والاسط
على التلازم الصغار واستأدا الأساق
التربية : ثم تبكى على حال التلميذ : وهذا
يحدث مبني عيب : أسئلة القاسم يعرفون
أذرة : للكتابة تترك : وكان الجميع
أضاً : يربون في حزب الصمت
والى لي أسئلة جامعي : الطلبة
مضخونين مضخونين على اسرهم
بالتدريج لوامر الاستأدا أو العيوب
تأخير عن التفتيش والاطفاء التباين :
أسئلة مضخونين لا لخطأ ولا فخير
لأفوس لقد : لا لتفتيش ولا لرقابة
يدعوى استئصال الجامعات وخيرة
الاستأدا : نحن نعد الطلبة فعلا
●●●

وليس هذا فحسب بل وعدل تنحية
الطبعة ليرسب منهم عدد مقدوا لهم
استحدا خاصة في مارس ٩٢ : نجحوا
فيه جميعاً : ثم انداروا على عميد
كلية الآداب وكثيها واستأدا الدراما
الذي لم يصحح أوراق الإجابة
والمرسة المساعدة التي كان يحوزنها
أوراق مادة الدراما أثناء عملها
مالتحزول ومشكوك في أنها هي التي
سريرت : حكاية الإقرار بالصحيح :
وخولوا خشيما إلى المستحار
القائوس الذي لؤسي : ماحالهم إلى
مجلس ناريين : منوهين مضافة
الواجبات والأخلاق والمظلة والإسالة
الجامعية واستئصال الوظيفة : مع
ألفاظ المعمد والوكيل من الفعل لغة
لذلة الشهر ١٢/٢٤ : مع إلقاء
مجلس نايبين للاستأدا
واستأدا الصمد الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم مرتين
في مرتينين متتاليتين : واستأدا حكم
لتشكيل لجنة لتقصي الحقائق حول
إيفاقني عن العمل وتحويل إلى
مجلس نايبين لم يحد مؤعد بعد
مما يعني خسران لكثير من الإ
طالب من إهنا منهم : مصريين ..

واحنا تريبنا مهم اتفاقيات شتالية
واشرف عليها براسيا !

لم يرد عليه وزير التعليم :

ودارت عسجة التشكيل : ويون
تفاضيل أجبر العميد والوكيل على
الاستقالة من الوظائف المتشابهة
صنعت احكام مجلس التفتيش
متوجبة القوم الجبهة : وحرمان
المصمم اللذان من الترفية عامين
وخضم نصف مرتب المدرسة المساعدة
سنة أشهر :
ولم يحد الأستاذة سوى القضاء
يلحزون اليه : ورفعا الدعوى رغم
٢٨/٢٧٧٧ قأ عليها وجاء حكم القضاء
عابا :
أولا مرات المحكمة لتفتيشية العليا
درأت عيسى رئيس الجامعة السابق
كل التهم التي وجهت اليه : واشتت صممة
الاصراة التي استأدا : وضرورية
اتحادا :
كاثا وبرت المحكمة الأتلية العليا : في
٢٥ ديسمبر الماضي : الاستأدا الأتلية ما
نسب لهم من مخالفات ومتارب في ذلك
من آثار : وقت قرار مجلس التفتيش
بمشارتهم :

وماذا بعد !

السؤال للدكتور عبد الرحيم زاط
عميد الكلية السابق : ويضيف : من
الذي ورط الجامعة الأتلية في رفع
كفية كل مستنداتها متاحة وقائمة
وحاسة ولا تظلم الشئ :

محلى العامة
وعند المخطط : والخاصات النيابة
الأتلية الدعوى في ١٠/٢٦ أي قبل
جلسة ١/١ التي أيد فيها مجلس
الجامعة الاصراة التي اتخذها
رئيس الجامعة وعميد كلية الآداب
محروصا على حصول كل طالب على
الدرجة التي يستحقها بالامتحان حفا
وعلا وقادوا : دون اعتبار لكون هذا
الطالب من أبناء أعضاء هيئة
التدريس :

واهتمت النيابة الأتلية درأت
عيسى مانه : خرج على مفتضى
الواجب الوظيفي وأخل مواضاته

الخاصة ومقتضيات مسؤولياته
الرتبسية ولم تمتص ماتتاليد
الاصية : واستأدا تنفيذ اللوائح
واللوائح المظلة لاه

وضع نفسه موضوع الرب
والشتمات على كلف عميد كلية الآداب
ماعادة تصحيح أوراق إجابة مادة
الدراما للطلبة أثناءه عمدا السلام
الشيخ كريمة وكيل الكلية بمعرفة
لجنة ذاتية

اعتمد النتيجة المعدلة يون
المرضى على مجلس الكلية

أجل عدا قرار مجلس شئون التعليم
والطلاب رغم استعصاها دما العاس
شئون التعليم في العامة : ولم يتعد
مفتضى : وتعهد عدم عرصة على مجلس
الجامعة بالرغم من إخطاره بمصرات
اصداره مخالفا ذلك احكام القانون ما
ترب عليه بماح بعض القاة ومهم كريمة
وكيل الكلية من رده حل

أعلاوا أن القرار كان مبروصا
وقتها على مجلس الجامعة : وكان
المصمم بمطال في مخالفتة حتى
رفعت النيابة الأتلية الدعوى وبهذا
والغوا على قرار إعادة تصحيح
الأوراق : ولمحلهم لم تصل أوراق
القضية إلى الجامعة إلا في
٩١/١٢/٢٨

حاول إزارة الشكوك والرب في
تصحيح مادة الدراما التي تولتها
الدكتورة عزة عبدالعزيز جاد الله :
وولدت الجامعة تساعا على رأس
رئيس الجامعة : فإلى جامعي
الدعوى : عزل أيضا من منصبه في
صباح اليوم التالي لوالفة مجلس
الجامعة على قراره : وعين دلا منه
المضخونين : الذي كانت أول
إعادة في أول جلسة لمجلس الجامعة
هو سحب قرارها السابق بالوالفة
على إجراءات إعادة التصحيح
وإعلان النتيجة : وتنفيذ قرار مجلس
تدريس التعليم والطلاب : أي أن
مجلس الجامعة الجديد قد سلم برقية :
رئيس الجامعة السابق إلى النيابة
الأتلية مع سبق الصراة والتدريس :



الكرة الآن في ملعب وزير التعليم، ولم
يذكر كل ما لديها من معلومات ومثاقب عن
أشخاص من كل الجامعات من أول أسبوع
إلى الأسبوعية . لقد كان وقت فتح ملف
الجامعة أو الفخول إلى عن المدير
والوصف الأخير لوزير التعليم لانه لنا في
حواره مع منظمات الأفراد قبل عام
حيثما سلكا . وماذا عن التعليم الجامعي
وما سمعته ..
قال: أرجوكم ليس وقته .. اما
مشغول بالتعليم الاساسي اولا .. ثم
افكر في الفخول إلى عن المدير ..
وأرجوكم أيضا أخذوا السؤال
والإجابة ..
سبابة الوزير لم تحذف السؤال ..
ولكن أجابته : ألم يحن الاوان بعد ..
وشأصية لك استنلا جسامتي وقد
تعرفت بنفسك ، لوقفه مشابهة!
~~~~~





واضح .. أن د . محمد عمارة  
شديد الحماس للأهداف  
المؤتمر .. لذلك فهو حريص  
على إنجازها .. وإن شاء الله  
سوف تتحقق أمنياته .. لكن  
البقرة في النهاية .. كما أثرت -  
بأن تعكس النتائج على حياة  
الجامعيات .

كل ما أراه .. أن يختصر تلك  
القائمة الطويلة من المدعوين  
بقدر ما يستطيع .. إذ ليس مغفولاً  
أن يدعو ٢٠ وزيراً و ١٨  
سفيراً ، و ٣٤ شخصية عامة ،  
و ١٠٤ صحفيين !! ..

« على إبه » .. كل هذا ٢٢٠  
ولماذا ٢٢٠ في تصوري أن  
إخراج المؤتمر سوف يكون  
أفضل كثيراً إذا حضر عشر هؤلاء  
فقط .. لأن اللقاءات الجانبية  
في مثل تلك المناسبات تصبح  
أجدي ، وأفيد .. أما إذا سمعت  
الدائرة فلأحد تبعت لأحد !! ..

• • •

إن الوقت مازال في صالح  
د . عمارة .. لكي يبسائر  
بالتصحيح ، والتعديل .. حتى  
لا يتحول المؤتمر إلى شيء  
آخر !! ..

سيد محمد

لا جدال .. أن جامعة المنصورة  
كان لها فضل السبق في تعيين  
نائب لرئيس الجامعة لشئون  
البيئة .. كما أن ورقة العمل التي  
أعدتها الجامعة حول المؤتمر  
جيدة .. وواضح أنها مديونة  
بغاية .. لأنها تحاول الإجابة عن  
أسئلة محددة .. حول كيفية  
ملاحقة التطور التكنولوجي ،  
وتطويره محلياً من أجل تنمية  
الصناعة الوطنية .. وعن دور  
التعاون بين الشمال ، والجنوب  
في نقل التكنولوجيا .. وهل نقل  
هذه التكنولوجيا .. يخص  
للاحتفاء أم لا ؟ ..

إنها .. أسئلة لو وجعت ردوداً  
شافية محددة .. وإجابات مقنعة  
حاسمة من قبل المشاركين  
في المؤتمر سواء من المصريين  
أو الأجانب .. لاستطاع المؤتمر  
أن يقدم شيئاً لمصر يفيد  
ويفيد شبابها .. ويؤدي نوعية  
صانعاتها !! ..

لكن .. ما أشاء .. أن ينطش  
المولد .. وتنمضض  
الاجتماعات ، واللقاءات  
- كالعادة - عن توصيات ..  
لا يقرأها أحد .. وبالتالي تظل  
حبيسة مكتبة .. لأن  
« الاستيعاب » في أحيان  
كثيرة .. يكون محدوداً ،  
وناقصاً !! ..

• • •

دعا د . محمد عمارة رئيس  
جامعة المنصورة إلى مؤتمر  
أرجو أن يلقى النجاح المأمول  
بفنون « المؤتمر الدولي الأول  
لربط الجامعة بالصناعة » .  
فكرة المؤتمر .. تقوم على  
أساس .. إيجاد نوع من التمسك  
بين شركاء الصناعة .. وبين  
الجامعة .. بحيث تحدد الشركات  
مسبقاً نوعية التخصصات التي  
تريدها .. فتتولى الجامعة  
بدورها تعديل المقررات الدراسية  
على ضوء الاحتياجات الفعلية  
بناء على الاقتراحات ، والأفكار  
التي تستند إلى واقع قائم بالفعل .

• • •

طبعاً .. هذا الكلام من الناحية  
النظرية .. جميل .. وحلو .. لكن  
المهم .. التطبيق ..  
وبصراحة .. مشككتنا  
في مصر .. أن الفكرة تسقط ..  
إما قبل التنفيذ .. أو أثناءه ..  
وبالتالي يتبدد الجهد .. وكأنك  
بابا زيد ما غزيت .. على رأي  
المثل الشعبي .

• • •

لقد سمعنا وقرأنا من قبل  
تصريحات عديدة ، ودراسات ،  
وبحوث .. عن ربط الجامعة  
بالبيئة .. وفي تصوري أن هذه  
التصريحات ، والدراسات ،  
والبحوث .. لو أخذت بجدية  
وعناية .. ما عطينا من مشكلة  
البطالة بهذه الضراوة .. وتلك  
الحدة !! ..





المصدر: الأمم المتحدة

للتاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مدد فترة التقدم للثانوية العامة

**استغدى مرات الرسوب حتى الخميس**  
قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مد فترة التقديم لاستحقاق الثانوية العامة لاستغدى مرات الرسوب بقطاع المنازل والذي انقضى اول أمس اسبوعا آخر ينتهي يوم الخميس القادم





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٦ ديسمبر ١٩٨٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ثلاث مجموعات للمواد في نطاق الثانوية العامة الجديد

كتب - حسن عبد المنعم

أعطى الدكتور حسين كامل نهار الدين وزير التعليم ان ثلثون  
الثانوية العامة الجديد التي نظام التشعب الذي كان معصوما به  
كما انطلق حرية الطلاب في اختيار المواد التي يودى فيها  
الامتحان والمساب في المواد التي سيتم دراستها في النظام  
الجديد تشتمل على ثلاث مجموعات الاولى اعمارية  
وتصميم مواد اللغة العربية والاجنبية والقرنية الوطنية والدينية  
والمجموعات الثانية تصمم مواد مؤهلة لدخول المعاملات وتتوقف  
على اختيار الطلاب لدرجة الكلية التي يرغب في الالتحاق بها  
على ان يختار احدى المواد من المجموعة الاخرى العلمية او  
الادبية وذلك لتكامل المعرفة وإثراء دور التعليم في كل المجموعة  
التي تخدم مواد اختيارية يتم التوسع فيها وتتواءم مع قدرات  
الطلاب وميولهم وتنطبق لطلاب المتخصصين في مواد او مجالات معينة  
وسهلا للمعالم الاساسية والادوية والعلوم وعلم الادارة والقرنية الفنية  
والوسيطية كما انك القوي اعمية دراسة اللغة الانجليزية لخدمة  
في النصف الرابع الانساني وأعلى عن قرب المعاهد مؤتمر قومي  
لغة العربية  
ح.ا. ذلك في اجتماع وزير التعليم مع المجلسين القوميين للتعليم  
والاقتصاد امس برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم للطلاب العام على  
للمجلس القومي للتخصصات





## مشكلة المواد الاختيارية في الثانوية العامة : من يوجه الطالب لاختيار المواد المناسبة

### لقدراته ؟ وزارة التعليم : لا بد من تعيين مرشد أكاديمي بكل مدرسة

#### كتبت صفاء الغنم :

نظام الثانوية العامة الجديد ما زال يلقى اهتماما كبيرا من قلوبنا باعاده .. والذي ادى الى تسليم امتحان الثانوية العامة تيسيرا على الطلاب وإيلاء امورهم وأسلا ل مواجهة تقاضى المدرسين الخصوصيه ..  
والسبب الاختيار يجب ان يلقى هو الآخر نفس الاهتمام .. فالرحلة الصعبة التي يسوقها الترتيب والقلق هي صفوف الثانوي العام .. والطالب في هذه الفترة يحتاج لمساعدته على الاختيار السليم الذي يتفق مع تكوينه النفسي واستعداده التحصيلي واتجاهاته العلمية والادبية والإنسانية ..  
وإن يتحقق ذلك إلا عن طريق الاختبارات النفسية والمقاييس العلمية وتوجيهه الوجهة السليمة دون ضغط أو اجبار ..  
إن قلل اختيار المواد أخطر كثيرا من قلل الإمتحان نفسه الذي قد يؤدي لضياع الوقت ..  
والمواد الاختيارية لها أثر كبير على تكوين شخصية الطالب نفس التي تحدد اتجاهه المهني والطمح ..

#### مرشد أكاديمي

يقول الدكتور محمود الشريف استاذ كلية الاعلام والمناهج التربيه إن النظام التي تتبع نظام اختيار ما يكن هناك ما يسمى بالمرشد الأكاديمي وهو يشرح للطلاب المقررات حتى يمكن تحديد اتجاههم وعادة لا يهلل تسجيل الطالب أو اختياره للمواد إلا بعد مراجعة المرشد الأكاديمي ..  
وهناك عدد من المقررات يطبقها المرشد لكن يعرف مدى سلامة اختيار الطالب فلذا اختر الطالب مقررات لا تتناسبه فمن حق المرشد ان يناقش الطالب ليراهم نفسه في الاختيار ..  
ففي الجلسات التي تلحق بنظام الساعات المكتبية للمرشد دور فعال في مساعدة الاختيار ويقتال لأن الطالب يفكر وأمامه فرصة تفكير في المقررات التي سيتقدمها وأمامه فرصة استشارة أسرته وأصدقائه وأخيرا أمامه فرصة استشارة المرشد الأكاديمي ولذلك إن النظام الجديد يحتاج إلى تشكيله لمرشدين يعرفون كيفية عمل النظام ..  
وعلى الوزارة ان تتولى من الآن تكوين الذين سيتولون الإشراف الأكاديمي على أسس علمية دقيقة ..



ويرى محمود عبد السميع صمد (مدرس ثانوي علوم بوزارة صحة مصر التعليمية) إن اختياره في مجال التعليم ضروري ومطلوب، بحيث يتناسب مع دليل وانجازات الطلاب ومتطلبات التنمية الاقتصادية ويكون التغيير مرتبطا وشاملا مع تطور المنهج المدرسية بما يتلائم مع تقدم العصر .  
وبالنسبة لنظام الثانوية العامة الجديد يجب ان يكون للمواد الاختيارية معيار وضوابط ثابتة على اساس اختيار الطلاب للمواد التي تلائم لحج قدراتهم العلمية .  
لا حسب الكليات التي يرغبون التقدم اليها لانه من الطبيعي ان نجد كثيرا من الطلاب سوف يختارون المواد التي تؤهلهم لدخول كليات معينة متقدمة ويتركون مواد اخرى تؤول لكليات اخرى .

وهذا سيخلق عدم التوازن في السلم التعليمي والتجني فيزداد الفجوة في تخصصات معينة وعلى في اخرى .  
ومن هنا يجب الانتباه للطلاب حرية اختيار المواد الاختيارية بصورة انفرادية ولكن لابد من مشاركة الاسرة والمدرسة سواء من طريق درجات المواد في الصف الاول الثانوي او من طريق المقارنات لدرجات وغيرها حتى تكون القبول والالتحاق متفقة مع القدرات والاساليب العلمية للطلاب وهذا يمثل ما تهدف اليه الصلح التعليمية .

#### مشكلة نفسية

والسيدة نجوى عبد الجواد (وكيلة مدرسة السيدة خديجة ) واي اخر تقول ان هذا النظام لا يتيح للطلاب اكثر من فرصة باقر ما يفسحه تحت مظلة نفسية رهيبة ياربها شيخ (الشيخ) الذي لا يترك له الصلح لانتق على الطالب بغيره بل على اسرته جميعها وما يتسلسلها من التي

ينطرح على كيانه كله  
للقانونية العامة هي الثانوية العامة اذا لم الامتحان على مرة واحدة او على مرتين .

او اكثر  
فلا يخفى على الجميع ان الدرس الخصوصية أصبحت ضرورية لطلاب الثانوية العامة وسوف تتصاعد لتطبعها في عامين متتاليين بدلا من عام واحد  
اما عن نظام الاختيار للمواد الاختيارية والتي تؤهل لدخول الكليات التي تتناسب مع ميول كل طالب اول الان لم تنفصم الزيادة والتجربة الاولى ستكون الشاهد الاول على مدى نجاح الصلح التعليمية الجديدة  
للاقرار السابق لعدد طلاب الصف الخامس والسادس وما يسمى بالصفحة المزوجة سيخلق هذا العام مشكلة كبيرة الا وهي الاعداد الضخمة الرسمية التي ستتقدم لامتحان الثانوية العامة وعلى سيكون لكل هذه الاعداد مكان في الجامعات .  
ومهما صدرت قرارات تليها بأن الاعداد المقبولة بالجامعات ستتضاعف فلن تخفف علينا ما نطهر به من ثوب

#### اختيار موجه

ويعمل اسماعيل احمد سيم ( مدير الادارة بقطاع الزاوية ) لايه من توسيع الاختيار طبقا لارادات وميول الطلاب وقدراته وقد نعتهم بصفة اختيار عدد كبير من الطلبة لعدد من المواد لابتواقرها العدد الكافي من المدرسين فعلا تفلح المدرسة فادارس مكتظة باعداد كبيرة من التلاميذ ولا يمكن ان يتم الاختيار لايه مدى وبذلك نصل الى

الاختيار الموجه  
اما عبد الفتاح عبد الحميد ( رئيس لسم التعليم الثانوي بوزارة التربية ) فيرى ان الاختيار يحتاج الى تعيين مدرسين متخصصين كل في مجاله لان هناك شعرا في بعض المواد مثل مواد الاقتصاد والتكنولوجيا والحاسب الالى  
ولا بد من مواجهة نفس المدرسين في بعض المواد من الان لان نظام الاختيار سيخلق مجزا كبيرا في مدرسي بعض المواد ممن سيقتل عليها الطلاب .



### رأى الطلاب

● يقول الطالب احمد فهمي ( بتأنيدي كلفوز نجم - الصف الاول الثانوي ) (إن نظام الاختيار مناسب جدا لحيول الطلاب نظرا لانه يتناسب الشعب الثلاث فيحدد موادا مؤهلة بالنسبة للطلاب فالمواد الاساسية الاجبارية لا اختلاف عليها لضرورتها ل جميع الحالات أما المواد الاختيارية فانني ارى انه من حق الطلاب ان يختار ما يناسبه على حسب امكاناته وقدراته بصرف النظر عن الكليات المتقدمة كالفنسية والطب .

● فليس معنى الاختيار هو ان يختار المواد التي تسمح ل بدخول هذه الكليات .

● وتقول الطالبة عدى احمد ( بالمعاسية الثانوية بنات ) من مصلحة الطلاب ان تصلى له فكرة الاختيار بحيث يتوافق مع قدرته على استيعاب المواد التي يختارها ويخرج تلك اولا واخيرا الى رايه فمن السهل الحكم على ميل الطلاب لانهم يعرفون جيدا اى المواد التي يذكرونها بهدف النجاح فقط وادى المواد التي يحب ان يذاكرها ويخلص ل ذلك للنجاح والمعرفة .

● فالدرجات التي يحصل عليها الطلاب ل شهادة الصف الاول الثانوي ليست كافية للحكم عليه وتوجيهه حسب تلك الدرجات فهناك طائفة اخرى يجب وضعها في الاعتبار .

● وتقول الطالبة نسرين عبدالحميد ( بالبنات بنات ) هذا الاختيار يؤدي الى ضغط نفسي على الطلاب ل هذه السن حيث ان الطالب يكون غير مستقر ولا يعرف غايته تماما ويصبح لجأ مستمرا تماما عن الاختيار فمن الاصلح وجود من يسانده في هذا الاختيار بمعنى ان يكون اختياره موجه .

● إن وزارة التعليم ستقوم بتعيين مدرسين بكل مدرسة ثانوية يكون بمثابة الوجه والمرشد تكون مهمته توجيه الطلاب للإختيارات المختلفة حسب مهارتهم من العام القادم وتقتري ادارات التدريب حاليا تدريب هؤلاء الموجهين والمدرسين والذي يبلغ عددهم حوالي ٢٠٠٠ مدرس على أسلوب التوجيه من الصف الاول الثانوي .

● ونرجو الا يكون الإرشاد والتوجيه ل حدود ما يتوافر من المدرسين ل مختلف المواد او ل تنفيذ توجيهات اخرى .. كما نرجو ان يكون هذا الشرف من المهمة بحيث لا يحدث صدام بين اختياره صائبا وبين ما يسلط له الطلاب وأسرته . وهذا المتوقع .



## الغاء نظام التشبيب في الثانوية العامة

كتب - زكي السعدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم، أن قانون الثانوية العامة الجديد، الذي  
نظام التشبيب المعمول به، وأطلق النظام الجديد  
جربة الاختيار للطلاب في المواد التي يؤدي إليها  
الامتحان، وتضم المواد ٣ مجموعات وهي  
الاجبارية وتشمل اللغة العربية واللغة الأجنبية  
والعربية الوطنية والعربية الدينية. وتضم  
المجموعة الثانية المواد الثلاثة لدخول الجامعات،  
وتشمل المجموعة الثانية مواد اختيارية يتم  
التوسع فيها وتقدم مع درجات الطلاب. وسواء  
وضيح الطلاب للتمييز في الثانوية في الحاسب الآلي  
وسبأدي «تقنيات» وعلم الأنوار. وأكد وزير  
التعليم، أهمية إعادة دراسة اللغة الإنجليزية في  
المرحلة الابتدائية، من الصف الرابع. وكان وزير  
التعليم قد التقى مع المجلس القومي للاحتياج، في  
الجلسات القومية للتخصيص بذكر أن امتحانات  
الثانوية العامة تبدأ يوم ٢٥ يونيو، القادم. أكد  
محمد أحمد الهريدي وكيل وزارة التعليم ورئيس  
مخيمات الثانوية، عدم خروج الأسفلة عن  
النمذج للقررة.







المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



**المصالحة بين الطالب والدراسة** زمان كان لها طعم ومذاق طيبان. كان الطالب يتمهل بدء العام الدراسي حتى ينتهي بزمالة وأصدقائه، ويراول نشاطه في الألعاب التي كانت، فتوجد بوفرة كبيرة. وكان الأستاذ يعرف اسم تلميذه وتربطه به علاقات قوية. وكانت الحفلات السنوية تزيد هذه العلاقات توثقا. ومع تضخم عدد الطلاب في المدرسة والمقصود تسمحت لأناس هذه العلاقات.. ضامسا كما نتج عن انسحاب اللاعبين للكسوف والفتنة لتنهض الدشاشات الرياضية الحقيقية بالمدارس..

● وإذا كنا ندعو الي عودة العلاقة الطيبة بين الطالب ومدرسته، وأن يعود الوفاء الحقيقي بين الطالب وأستاذه، فقد رأيت نموذجا جديرا بالاحترام تسمي أن يراه كل طالب وكل أب وأم، رأيت يوما للوفاء مغلفا بمذموم الفرح وبضمان الحب بين أسرة واحدة، وهي فعلا كذلك.. كان هذا في الاحتفال بهوم خريجي مدارس دار الغربية، التي أسستها ونهبرها للربية الكبيرة نوال القديري، وجنات كمنها لتؤكد نفوق أولادها. لقد جاء الأول علي سدة الكيمياء علي جميع مدارس العالم من مدارس الغربية، واستمرت تلك جامعة كيمبريدج، وفي العام التالي تفرسوا علي كل المتقدمين في مواد الفيزياء والكيمياء والأحياء.. وجاء العام التالي ليسكنوا الخشوق في معظم المواد وفي العام الماضي حصل

ثلاثة من أبنائنا الذين التحقوا بكلية الطب علي الركن الأول والرابع والسادس.. وكانت جائزة صامتا نوال مجرد وربة استمرافا بالجهود والحب. وبكت الربية الكبيرة وبكتنا معها.. ونحن تسمي أن يعود الحب والوفاء بين كل الطلاب والمدرسين.. واستأنهم.

● شخبي برنامج لامي ناجح يلمسه صوت العربي بعد منتصف كل ليلة. البرنامج يحمل اسم «حكايات الغربية» ويروي من خلال ضيوفه حكايات الغربية التي يعيشها المصري الآن سواء داخل وطنه، أو خارج الوطن، أو حتى داخل الخفص البشرية.

في حكايات البرنامج استلمت في روايات وكبريات ساسة ورجال صناعة وإعلام ونجوم فن. ورغم أن سنده «الناطق الآ» أنه يشرح النفس البشرية. مثلا روي الأديب جمال الشبواني حكايته مع مجموعة من أبطال حرب السلمة خلال حرب الاستنزاف وكيف كان يجد عند الفرار للصومعة يتخاضص في كل زيارة.. كانوا ينجون بدمائهم وأرواحهم أثناء لوطن. وحكاية رولما الاناعي القدير وجدي الحكيم عن مصري مهاجر عاد ليتذكر لرض الصدا وبهائم الشباب.. وبمسرد أن وصل في حدائق القبة حيث كان يقف قبل الهجرة ظل برقص ويرقص فرحا بالصودة.. ومن شدة الفرح أصيب بأزمة قلبية وسقط ميذا في الأرض التي مشها.. حكايات الغربية برنامج ناجح يعده ويقدمه أحد نجوم صوت العرب هو حسن زين العابدين.

**عبدالله الطرايبلي**





## رأى وطـسـنـي التعليم والمستقبل

يوصف المجتمع المصري بأنه ملحود إلى الماضي ويقول بعض المتخصصين في موضوعات الثقافة والتعليم أن مجتمعنا ليس مستقبلياً بل ثقافة السلفه فيه ثقافة تراثية وسلفية ومؤيدة للعنف بتركيزها وتكوينها والجمع كله ينحصر على الحضور والموهبة السلفية ويرى أنها هي الجنة الموعودة وأن حلم المصري هو حلم العودة إلى الماضي وليس الحياة في المستقبل وهنا يتوزع السؤال عام مقدرة ما المقصود بالمستقبل والدراسات المستقبلية .

والرد على ذلك أن هناك مجالات جديدة في كافة الجوانب ومن بينها مجال البطالة والتضيق التي تتلوهما وقد تحول الاهتمام بهذا المجال إلى نوع من الشعارات ولا يوجد اتفاق ما وراء هذه الشعارات وتلاحظ غياب دور الجامعات ومراكز البحوث في هذا المجال وغيره من المجالات ولم تظهر الدراسات المستقبلية التي ترسم الخطى والتقدم مع استغلال المعلومات والاسماء في صناعتها هنا نجد أن مصر تسعى بعد اصلاح مثلث القوى المحركة في العالم فهناك ضلع في أوروبا الغربية وعلى في جنوب شرق آسيا والضلع الثالث تمثله مصر ومن الواضح أن لها دورا في المستقبل لذا يجب أن تتعامل بلغة المستقبل وليس املها من ذلك ان من الحال أن تدخل مصر في القرن الحادي والعشرين بلغة الماضي واساليب الماضي بل يجب أن تعرف أن العلم هو الفيصل بين الماضي والمستقبل وأن المعلومات هي المعيار وأن التعليم هو الوسيلة وليس هناك بديل آخر

أن المطلوب هو تطوير التعليم ككل وهذا هو الهدف ولا يمكن أن يكون الهدف هو الحصول على كم معين من المعلومات وأن تقلص العملية التعليمية على زمان معين هو التقدم ولا على مكان معين هو العصرية انما أصبحت ضحية معشاة واصبح الهدف هو تمكين الانسان من الحصول على خبرات وقدرات يستطيع ان يتعامل بها مع عصره ومع مشكلاته ومع مستقبله وأن الآداة التي يعتمد عليها هي التعليم الذاتي ومداهما العصر كله .

وإن نظريا إلى قضية البطالة بهذا المفهوم نجد جهودا مشقة من الوضوح القائم وبين ما يجب أن يكون عليه الحال وأول ملاحظتنا غياب الاستراتيجيات الدقيقة على عدد المتعلمين وتوزيعهم ودراساتهم وهنا يجب أن تتفحص الدولة في تغيير مفهوم التعليم حتى يواجه المستقبل بأعداد يتواءم مع التطور الذي يسري في دول العالم المتقدم الذي لم يلق عنه حد معين بل يستمر في استغلال تقدمه ويستفيد منه دون توقف .

وإذا تسمح على بعض المفاهيم والاستطلاعات الجديدة ومن بينها التكنولوجيا ولكننا نلحظ أمام هذه المفاهيم دون محاولة لتحويل الإيديولوجية إلى أيدى تفهم وتعيش عصر التقدم التكنولوجي . ولعل ذلك يكون علما من عوامل مواجهة البطالة مواجهة حقيقية . ونفتح المجال أمام العقيدة المستقبلية والتي تنطلق من نفسها أساليب المنهج والخطى .



### عزيزي :

عزيزي الدكتور مفيد شهاب  
رئيس جامعة القاهرة  
أصبحنا نحس أنه لا فرق تقريباً بين  
الكليات الجامعية والمقاولين  
الشرعيين الذين يستغلون  
السكن . هذه كلية التجارة  
جامعتك . فرضت على تلاميذ  
الانتساب الموجه ثمرها قدره  
خمسون جنيهًا وتجديد الكارتية  
٣٥٠ جنيهًا للتزم الثاني . مع  
أنهم دفعوا ثمرها قدره ٣٠٠ جنيهًا  
للتزم الأول بخلاف لمن الكتب  
السكن الذي يستغله المقاول يدفع  
إلى المدعي الاشتراك . ولكن  
الطلبة سيذهبون لمن  
ينيل عصمت





الأمم المتحدة

المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ١٠. لجنة متابعة انضباط

##### سير العملية التعليمية بالمدارس

تقرر تشكيل ٤٠ لجنة متابعة انضباط  
سير العملية التعليمية بالمدارس خلال  
النصف الثاني من العام الدراسي  
والمن السيد طهات التليثي رئيس اول  
الدائرة في المؤتمر الموسع لمديري المدارس  
بالقاهرة ان هناك صوابا لجميع التبرعات  
من الطلاب تحت اي مسمى سواء كانت  
اختيارية ام اجماعية بحيث يتم بعد موافقة  
الادارة التعليمية والدير العام  
واكد عم طه امتحانات نهاية العام  
الدراسي بالطابع الشاعرة وله لا يجوز  
استخدام مكبرات الصوت داخل المدارس







المصدر : ..... **العربي** .....

للنشر والخدمات الصحفية والإعلانية التاريخ : ..... **١٩٩٤** .....

### الرأي العام وأزمة الخليج في رسالة دكتورة

يناقش غداً (الثلاثاء) في كلية الإعلام بجامعة القاهرة  
الزميل محمد شومان الباحث بالمركز القومي للبحوث رسالة  
دكتورة حول دور الإعلام في تكوين الرأي العام تطبيقاً على  
أزمة الخليج من خلال دراسة ميدانية.  
يرأس لجنة المناقشة الاستاذ الدكتور مختار التهامي  
ويناقش معه كل من الدكتور فاروق أبو زيد، والدكتور محمود  
عوده.





المصدر : **الموقف**

النشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢ / ٧ / ٧

## الأسبوعية ٩ بعد سناء فتح الله المرحبة التعليمية

أي مسرحية جديدة هي التي نلعبها تعلمنا منها ما... في الفكر في المنطق في الحياة في الجمال في التأق في اللغة في الحضارة في التناقضات في سلوكيات الأفراد في المجتمع الخ

ومن المنظر الترموي يزيد البحث الجاد للدكتور ريتج حسن عبد النبي كل المورد الممكنة تزيد من الكفاءة والفاعلية ولتزيد من الارتقاء بمستويات الأداء في التربية ويمكن القول بأن هناك شبه اتفاق على أهمية المبادئ التالية في عملية التعليم والتعلم

١ - أن معظم - تعلمه يعني أن

طريق عامة المص

٢ - أن جزء ما تعلمه هو ما تعلمه

بالمعنى من طريق بذل جهد إيجابي

ومشاركة فعليه في العملية التعليمية

وتطبيق لهذه المبادئ وتشجيعها

الترج - إدمار ديل - وسيلة بصرية

توضيح العلاقات المتعددة بين الوسائل

التعليمية المختلفة وأطلق عليها اسم

مخطوط الخبرة

يبدأ مخطوط الخبرة بالخيبرات

المباشرة الهادفة - قاعدة المخطوط

ويتميز بالرسو اللغوية في قصة

المخطوط ويمكن تجميع النمام كل

مخطوط كما يلي

أولا - خيرات يكون مشاركتها فيها

فاعلا ونشطاً - إيجابيا يعمل وينشط

في ثلاث أقسام توجد عند قاعدة

المخطوط

١ - الخيرات الهادفة المباشرة وهي

التي يكتسبها التلميذ بنفسه نتيجة

الاستخدام المباشر للوسائل وأياخذ

الدرس دور الموجه أكثر مما يقوم بدور

المعلم الذي يعطي المعلومات

ب - الخيرات المباشرة - وهي تشمل

النماذج والأشياء والعمليات وهذه

يصنعها التلاميذ أو يستخدمونها

بأنفسهم وهي وإن لم تكن الحقيقية

بفسها فهي تثير عنها وتقريب إلى

أذهان التلاميذ وفهمهم

ج - الخيرات الدرامية

خيرات مباشرة من يملكه - وغير

مباشرة من يشاهدها ولكنها تحقق فهم

الجميع لبعض المواقف

ومخطط الصورة يشمل المورد اللغوية والرسو البصرية السجلات والرسو والصور الشائعة الصور المتحركة التصويريين المعارض والرحلات التعليمية الميادين والصور التعليمية الخيرات المباشرة الخيرات المباشرة الهادفة

ثانيا - خيرات يكون المشاركون فيها

شاهدا في الأظ كالمعرض التعليمية

والرحلات التعليمية والمعارض - في

موقف المتقبل والمشارك

ثالثا - خيرات ترويضية أو بدنية

لا يتاح فيها للتعلم أي سيطرة تذكر

على ما يعرض عليه وتشمل التليزيون

والصور الساكنة والتسجيلات

والرسو والرسو البصرية

واللغوية

ويرى - إدمار ديل - أي المسرحية

هذا ضاعدا في مواقف كثيرة على توفيق

الخيرات البديلة خاصة تلك التي

لا يمكن أن نجدها بالطرق المباشرة مثل

الأفكار أو القيم المباشرة أو تلك

الأحداث التي مضى عليها الزمن

ولكنها تقرب للخبرات الحقيقية رغم أن

المسرحية تمثل الشيء وليست هي

الشيء الحقيقي نفسه ولكنها أكثر

كفاءة وفاعلية في تحقيق أهدافها

والتلميذ الذي يشترك في جزء محدود

من المسرحية أقرب إلى الخبرة المباشرة

من الذي يلف عن بعد المشاهدة فقط

والتشغيل بالمدارس ما له من قوة

حيوية في التثنية الإنسانية يعتبر من

العناصر الهامة في التربية ويربط

الصحة العقلية والبدنية ويمنح

الآراء التي يسهم في نمو الخيرات

الشخصية بالمدارس

المصدر : **الموقف**

### مفهوم المنهج

ظهرت مفاهيم متعددة للمنهج... قد تشمل إلى أن مصدر الخلاف لا يكمن في النظر إلى المنهج كخطم كخطم المنهج... وأما تشمل جوانب هذا الخلاف في غايات التعليم وأهدافه ومكوناته من النظر إلى محتوى المنهج ومكوناته والعلاقات بين هذه المكونات وما ينشأ عن ذلك من تصورات لتدريس المنهج وغايات التعليم وأهدافه تتعدد في ضوء عدد من الاعتبارات أن تعتمد على فلسفة وأهداف ومناهج النظام الاجتماعي والاقتصادي والسياسي القائم. وهي النظرة إلى الطبيعة الإنسانية وإلى طبيعة المعرفة ومدى تقدمها ووسائل اكتسابها. الخ

وأصبح المنهج بمفهومه الحديث هو مجموعة الخيرات التربوية التي تهيئها المدرسة للتلاميذ داخلها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل - أي النمو من جميع الجوانب - العقلية والثقافية والبدنية والاجتماعية والتفكيرية والقيمية - وما يؤدي إلى تعديل سلوك التلاميذ وتحقيق الأهداف التربوية. والتي هي مواقف تعليمية تشمل التلميذ والمدرس والبيئة.

وتلغة المنهج

### تساؤلات مفتوحة

ويرى ماكجيريور أن هناك تساؤلات مفتوحة تسهم في أن تتحول الطرق لتتصرف على أهمية الدراما ومكانتها في المنهج والوسائل الرئيسة التي يفرح نفسه هو

● هل النمو الذي يجب أن يكون عليه الأطفال من خلال الدراما يطابق نفس

الأهداف التربوية؟

● ما نوع المكانة التي يمكن للدراما

أن تشغلها في المنهج ككل؟

● كيف يمكن للدراما أن تتلاءم ضمن

أنماط خيرات التلاميذ في المدرسة؟

● ثم - ما الدور الاجتماعي للدراما؟

وبما يتضمن فيها يشترك بهذا

الاختصاص؟

المفروض أن يشجع التخصص

في المسرح ومسئول التعليم... أو

عمودا إلى توصيات المجلس

التخصص... باختصار





الأهرام الاقتصادي

المصدر :

٧ مارس ١٩٩٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



نبيل السايه

## التعليم و الجامعات

في لقاء علمي رفيع المستوى شهدت القاهرة طرح اول تقرير لليونسكو عن العلم في العالم بهذه ٣ وزراء مصريين هم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور ابراهيم فوزى وزير الصناعة والدكتورة فينيس كامل جودة وزير الدولة للبحث العلمى ومعهم الدكتور على حبيش رئيس اكااديمية البحث العلمى .. والعديد من الشخصيات العلمية والجامعية .. في البداية طرح الدكتور عننان شهاب الدين مدير عام مكتب اليونسكو الاقليمى بالقاهرة رؤيته حول ما يعمله التقرير من اهمية بالغة والذي ياتى في وقت تلاحق فيه تغيرات اجتماعية وسياسية في العالم.. وهى تغيرات تمثل تحديات خطيرة وفرصا عظيمة لتنمية العالم المستمر وايضا لاجتماع العلم والتكنولوجيا وحول ما هو تقرير العلم في العالم، وما الذى يحتويه هذا التقرير؟

تقرير خطير ليونسكو

# العلم.. فى العالم.. إلى أين؟





قال الدكتور  
عدنان شهاب  
الدين انه في  
الاساس يمثل  
كشف حساب  
لوضع العلم  
وكيف تدار

وهنا يوجد تناقض جوهري، فمن المعارف  
عليه عاليا ان العلوم والتكنولوجيا تلعب دورا  
اساسيا في التنمية الاجتماعية والاقتصادية .  
ومع ذلك نجد ان جهود الحكومات المبذولة تجاه  
العلوم مقبسة باستثمارات البحوث والتطوير  
كمتسبة من اجمالي الدخل القومي غالبا ما  
تكون مقصورة على الحد الأدنى المطلوب،  
فبينما نجد بعض البلاد في المقدمة، مثل اليابان  
بنسبة ٢.٨٪، والولايات المتحدة الامريكية ٢.٨٪  
والسوق الاوروبية المشتركة ٢٪ فان دول الجنوب  
- لسبب او لآخر - قاذرة فقط على تخصيص  
جزء صغير من هذه النسب. فمثلا في امريكا  
اللاتينية والشرق الاوسط والاثنى ، فان النسبة  
حوالي ٠.٤٪، أما بالنسبة للبلاد العربية فان  
التقديرات الحديثة تعطي رقما يتراوح بين  
٠.٢٪-٠.٧٪، وخلال المؤتمر العربي للمعلوم  
والتكنولوجيا (CASTARAB) الذي  
عقد في الرباط عام ١٩٧٦، تعهد وزراء البحث  
العلمي والتكنولوجيا العرب بزيادة النسبة  
السوية المخصصة للبحوث والتطوير الى ١٪  
من اجمالي الدخل القومي، ولكن للأسف لم  
تستطع اى دولة عربية تحقيق هذا الهدف حتى  
اليوم وفي المقابل فان الارقام القليلة للدول  
الصناعية الحديثة في اسيا قد قفزت حوالى  
عشرة امثال - خلال نفس الفترة - لتصل الى  
نفس معدلات الدول الصناعية الكبرى  
على ان التقرير يوضح ان النجاح الذى  
حققه الدول الصناعية الحديثة في اسيا في  
استخدام العلوم والتكنولوجيا المحلية في  
التنمية الاقتصادية والاجتماعية لم يكن فقط  
نتيجة لتشجيع وتنمية القطاعات العلمية

عملية البحث العلمى ويقدم التقرير كذلك نظرة  
شاملة عن وضع البحث العلمى فى العالم  
أخذين فى الاعتبار المناطق المختلفة وتجمعات  
الدول التى تظهر بها مراحل معينة لتقدم العلم  
ويبحث التقرير فى كيفية تنظيم العلم وقياس  
تقدمه، وكذلك كيفية ممارسة التعاون العلمى  
الدولى من أجل صالح الجميع. وفى النهاية  
يبرز التقرير التقدم العلمى الملحوظ فى أربعة  
من العلوم الاساسية، (الفيزياء الرياضيات،  
الكيمياء، الاحياء) . وفى الاصدارات القادمة  
ستتم تغطية المجالات الاخرى من العلوم  
الاساسية والتطبيقية وباختصار شديد فاسا  
بهذا التقرير نقيس درجة العلم اليومى فى  
العالم

وعلى مر السنوات القادمة نأمل ان يقوم  
تقرير العلم فى العالم بوضع علامات  
ارشادية على الطريق - نقاط للمقارنة والتأمل  
يمكن متخذي القرار من استخدام عملهم فى  
توجيه وتخطيط العلوم فى بلادهم وجامعاتهم  
ومراكز ابحاثهم.

ويصعد مدير مكتب اليونسكو الاقليمى  
بالقاهرة عددا من الاستنتاجات الهامة ابرزها  
التقرير وهى  
- استمرارية عدم التكافؤ لوضع العلم فى  
العالم اذ اتنا نرى ان اكثر من ٨٠٪ من البحث  
العلمى مازال مركزا فى الدول الصناعية التى  
تعد على اصابع اليد، وسواء كان القياس من  
حيث اجمالي الاتفاق على البحوث والتطوير او  
عدد العلماء والمهندسين الاكفاء فان التمايز  
الكبير يظهر جليا







فمثلا في الدول الافريقية جنوب الصحراء والهند ودول الشرق الاوسط والاوسط (بما فيها البلاد العربية) يتراوح العدد من واحد ( وعلى الاكثر ثلاثة) من العلماء لكل عشرة الف نسمة ومن الواضح ان الحاجة للعالم في هذه المناطق هي بناء الطاقات - دعم البنية الاساسية العلمية وتنمية الموارد البشرية، وهذا يبرز الدور الهامى لليونسكو التدريب والتعاون في البحوث من خلال برامج المنظمة في العلوم والهندسة - وخاصة برامج اليونسكو الجديدة للتدريب العلمى ونقل المعرفة مثل - كراسى اليونسكو الجامعية UNESCO Chairs وبرنامج ثوراة الجامعات UNITWIN وبرامج الشج قصيرة الامد.

ان كل هذه المبادرات تشترك معا في الهدف المراد وهو مساعدة كل الدول للاعتماد على نفسها من خلال الاتصال الاقتصادي ورفع وتكثيف المعلومات بين من هم فيكون، ومن لا يكون. ان العمل المباشر لمشكلة التدريب لكنشر من الدول هو الدراسة بالفارح. ويناقش تقرير العلم في العالم قضية تنقل الطلاب، ويذكر ان من جوالى ٦١ مليون طالب يدرسون في العالم يوجد حوالي ٢/١ يدرسون في بلاد اجنبية منهم ٧٠٪ من البلاد النامية وتقع البلاد العربية ضمن الفئات التي ترسل نسبة كبيرة للدراسة بالخارج، ٧٠٪ وهي ثلثي اكبر نسبة بعد البلاد الافريقية جنوب الصحراء (حوالى ١٤٪) اما الجانب الايجابي لذلك، فان الطلاب يستفيدون من تعليم جيد، ويحصلون على خبرة من دول صناعية ويستخدمون مكائات غير متوافرة في بلادهم، وعادة ما يكونون روابط علمية تفيدهم في حياتهم المهنية

ولكن الخطر الكامن في طول فترة التعليم في الخارج هو استنزاف العقول، ولكن ذلك يمكن مجابهته - كما هو مذكور بالتقرير - بحلول مبتكرة مثل برنامج الروابط الوشور بواسطة الاكاديمية الافريقية للعلوم، وتكوين شبكة اتصالات الكترونية في امريكا اللاتينية لمجابهة عزلة البحث ان اهمية انشاء مراكز بحوث متميزة مثل المركز الدولى للفيزياء النظرية لتدريب الطلاب على مستوى عال هو احد الحلول التي ننبهاها شخصيا الاستناذ

والتكنولوجية في سبيل دعم النمو الاقتصادي ، ولكن يرجع ايضا الى التفتيد الخلاق لاسراتيجية متكاملة من

شقين. احدهما يتعلق بتأسيس الطاقات العلمية والتكنولوجية المحلية من جانب - وهى السياسة التي تبنتها معظم الدول النامية بعد الاستقلال - والشق الاخر ينصب على تطبيقها على الانتاج الصناعي، والاكثر اهمية هو ان الدول الصناعية الحديثة في اسيا اسست سياسات العلم والتكنولوجيا على عوامل متنوعة مثل حاجة السوق العالمية، التكنولوجيا والاستثمارات الاجنبية كذلك فان هذه الدول تبنت سياسات واقعية لتصحيح المشاكل القومية مثل المعجز التجاري والمديونيات والبطالة. فعلى سبيل المثال فان جمهورية كوريا الجنوبية تطلبت على بعض الصعوبات في التصنيع عام ١٩٨٠ بالترام القطاع الخاص بانشاء مرافق للبحث والتطوير او تأسيس تعاونيات لانشطة البحث والتطوير ان القياس الافضل لتقديم العلوم في اى دولة يمكن في الموارد البشرية. ان المجتمع العلمى السليم يتطلب كتلة حرجية من الطاقة البشرية المبرية واقل من ذلك تظهر مشاكل العزلة وقلة الاحتكاك مع التيارات العلمية الاخرى، ومرة اخرى بوضع تقرير العلم في العالم ان هناك ايضا عدم توازن كبيرا في العالم

ويضيف الدكتور عدنان شهاب الدين في كلمته اننا اذا اخذنا كمقياس لذلك عدد العلماء والمهندسين العاملين بالبحوث والتطوير نجد ان في الدول الصناعية مثل اليابان والولايات المتحدة الامريكية واوروبا ما بين اثنين وخمسة من العلماء لكل الف نسمة، وفي المقابل في الدول النامية فان العدد متواضع جدا، وفي جميع الحالات اقل من عالم واحد لكل الف نسمة .





للمعلوم ما لم يكن هناك علوم للتطبيق. إن الدول - كل الدول - بحاجة إلى طاقة بشرية ذات معلومات كافية ومعرفة على المهارات العلمية - وهذا يمكن تحقيقه فقط من خلال سياسة دعم العلوم الأساسية.

ويرى من خلال التقرير أهمية التعاون الدولي في العلوم. إن الأزمة الاقتصادية التي يعيشها العالم منذ أكثر من عشر سنوات أظهرت الوعي العميق بأهمية التعاون العلمي والتكنولوجي وبالإضافة إلى القيمة الذاتية لبناء الاحترام والثقة المتبادلة فإن التعاون يجعل من الممكن الاستخدام الأمثل للمصادر البشرية والمادية والمالية لجميع المشاركين ويقلل من مخاطر تكرار العمل والمجهود. ومن وجهة النظر العلمية فإن النافع تتضاعف مرارا عند الحصول على معلومة جديدة أو التعرف والتمكن من مهارات جديدة لا يمكن أن تكون موجودة في بلد

عبد السلام الحاصل على جائزة نوبل، رائد العلوم في العالم الثالث

يبين تقرير العلوم في العالم معد ذلك بعض أهم حصائص وإنجازات العلم الحديث. ومن أهمها التداخل بين المجالات العلمية المختلفة، إن الفروقات - التي كانت واضحة سابقا - بين المجالات العلمية بدأت بالاختفاء، وغالبا ما تصبح مناطق التداخل هي الأكثر خصوصية



د. حسين كامل مواء الدين

للبحث والمعرفة.

بحيث يستفيد كل مجال من المجال الآخر. وهذا يظهر جليا في الطبيعة. وكما يقول علماء البيئة، (فإن المناطق التداخلية بين النظم البيئية هي التي

تتضرر بالتعدد)، ونستطيع أن نرى اليوم كيف أن الانحازات الكبيرة التي تصقت بصعوبة في مجال الجينات الجزيئية والتكنولوجية

الحيوية تدنن بالتكثير للتقدم العلمي الذي

حدث في علوم الفيزياء، والكيمياء والاحياء. وكما نظم الان، فإن مشاكل البيئة - يمكن أن تبعث بصورة شاملة فقط من خلال الجهود المكثفة لطلما

الاحياء والجيولوجيا والكيمياء والهندسة وغيرهم.

لقد قدم مؤلفو التقرير حجة قوية لصالح العلوم الأساسية وأهميتها للدول النامية والتنمية على السواء، واليونسكو يؤيد هذا الرأي أننا نعتقد انه لن يكون هناك تطبيق



د. ابراهيم فوزي



د. فؤاد

واحد. إن التعاون كان دائما هو جواز المرور لبرامج اليونسكو عند تنفيذ واجباته في العلوم. إن برامج البيئة بين الحكومات لغير مثال على تفهم الظواهر والعوامل الطبيعية التي تتخطى الصواجز السياسية مثلا: لجنة المحيطات لليونسكو ومشاريعها البحثية المكثفة عن مراقبة المحيط وتفاعلات المحيط - الطقس، وكذلك برنامج الانسان والمحيط الحيوي (ماب) والذي يدرس التفاعلات بين الأنشطة الانسانية والأنشطة البيئية المختلفة الطبيعة والتي من صنع الانسان على كوكب الأرض، والتي تحتوي على شبكة مخزون الثروات الحيوية، والبرنامج الهيدروجيني العالي لإدارة مصادر المياه واستخدامها الأمثل، والبرنامج العالمي للمطابقة الجيولوجية لقشرة الأرضية والثروات المعدنية

وبطبيعة الحال ليس كل انماط التعاون العلمي يجب أن تكون مصاحبة لجغرافية الموضوع. فمن بين إنجازات اليونسكو الناجحة يمكن ذكر، إنشاء المركز الأوروبي للبحوث النووية، المنظمة العالمية لبحوث العقل، وهنا في المنطقة العربية يمكن أن نذكر الشبكة العربية للفيزياء،





الشبكة التعليمية العربية للتدريب في إدارة العلوم والتكنولوجيا، إن كل هذه المراكز أو البرامج يجمعها هدف واحد هو أن التعاون يمكن أن يؤدي إلى شيء أكبر بكثير من مجموع الخبراء.

إن هذا التقرير ينشر في وقت تظهر فيه حاجة ماسة إلى تعزيز المدخل العلمي لصناعي القرار - الذي غالباً ما يخضع لعوامل سياسية واقتصادية فقط - أننا يجب أن نجد الطرق المناسبة التي تضمن أن قرارات الحكومات والصناعة قد أخذت بالنسب المناسبة والحلول العلمية.

إن نشر أي وثيقة يجب أن تكون شاملة وحديثة في موضوع مثل العلوم والتكنولوجيا هو عمل محفوف بالمخاطر. ومن الواضح أن هناك بعض المجالات التي كان يمكن أن يشملها التقرير قد تركت لفرصة قادمة ومع هذا فإننا نأمل أن يكون هذا الإصدار والأصدارات القادمة من تقرير العلم في العالم، ذا فائدة وقيمة لعدد كبير من المستخدمين بما فيهم صانعو السياسات والقرار في مجال العلوم والتكنولوجيا، والاساتذة والباحثون الذين يرغبون في مراجعة شاملة - لكنها غالباً غير متوفرة - أو الأشخاص غير المتخصصين الذين يرغبون في معرفة أكثر عن حالة العلم في العالم اليوم.

أما مضمون التقرير ذاته فهو ما نطرحه في الأسبوع القادم بأن الله





المصدر : المصري

٢ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### داخل المدرجات

● رئيس أحد السام كاتبة التتيرة بسوهاج هذا الطالب بالترتيب في حالة عدم شرا، مشكلة للامانة التي يقوم بتدريسها.. الدكتور عليمه فالح الاستخدام للأستاذة فليكة في القتل مع طالب الفرقة الرابعة.

● كلية الآداب، بمدينة بني سويف، إسماعيل مجة باسم كلية يشرح على كبريها أحمد موزيل أمين الفتاح كاتبة يعزى للجنة التأليف والمطابق طريق صموده نائب مدير كلية الآداب وإشراف الدكتور محمود خديوي.

● اتحاد طلاب آداب الإسكندرية استعان بالعمدة لأفندي من جامعة العربي للتعليم على بكفاءة للتميز التي راحت داخل الحرم الإبراهيمي والتفصيل الامكان لتضم حصوة سبعة فهدت بالجزيرة نهاية السبوع للطلاب حتى خلاها الطم العنقود التي أملا منطل الكلية.

● الباحث كمال سعد للميد بطريق سوهاج حصل مؤخرًا على رسالة للماجستير حول امكانات استغلال العمار على شواطئ قريش الأضيق تطلت الدراسة كوكيلة وفريق دراسة للاماراته للامان.

● إدارة التربية الخاصة والتربية الخاصة بتضمين كبريها لجمهور من الطلاب للتقنين بها وصلت إلى ٢٠ جتها.. إدارة التربية الخاصة الطلاب بالقرى في حالة عدم ابلع بعد أن كان الطلاب قد ولعوا في بلدي العالم التراسس على تعهد بلع لة كبريها تويرها إدارة التربية.

● كلية التربية للبنات جامعة عين شمس لواء ثقافي كلية التربية عين شمس بالقرى عمار في قبة الامان جمال الاستعاضة زلات شكاك والاس لواء الثقافي التميز العربية في على الامارات العربية.

### عاملون بجامعة القاهرة

#### فرع الخرطوم

#### يقاضون وزير المالية

كتبت همت مصطفى:

قرار العاملين بجمعة القاهرة فرع الخرطوم مقاطعة وزير المالية بعد امتناعه عن صرف مستحقاتهم عن بدل التوثيق، والذي يعتبر جزءا من رواتبهم. كانت مشكلة العاملين بفرع جامعة القاهرة بالخرطوم قد بدأت في اواخر العام الماضي بعد قيام الحكومة السودانية بالاستيلاء على فرع الجامعة بالخرطوم بما فيه مستحقات العاملين بالفرع. ومنذ عودتهم إلى القاهرة وحتى الآن لم يصرف لهم بدل التوثيق وهو عبارة عن الفرق المالية المستحقة لأعضاء هيئة التدريس والوظائف الناتجة عن التغيير في سعر الدولار المصري والذي يتم على أساسه احتساب البدل والذي تبلغ حملته حوالي ٧ مليون جنيه مصري. ويذكر الدكتور عبد الحكيم مصطفى الأستاذ المساعد بكلية الحقوق فرع الخرطوم وأحد المتضررين أن امتناع وزارة المالية وتوقفها عن صرف بدل التوثيق أدى إلى تراكم مستحقات العاملين حتى بلغت حوالي خمسة الاف جنيه عن كل فرد وكان مقدرا صرفها تساعا إلا أن الوزارة لم تصرفها منذ عودتنا من السودان وحتى الآن وأضاف أن وزير المالية كان قد وعد العاملين بصرف هذه المستحقات إلا أن المشكلة ما زالت قائمة من جانب آخر تذكر أحد المسؤولين بوزارة المالية لبعض المتضررين أن الدكتور الرزاز قد اعطى تعليماته بوضع الموضوع برمته في «تلاجة الوزارة».







العدد

المصدر :

٢٠١٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## عالماتى!

إذا كانت آخر الإحصائيات تؤكد أن في مصر ٣٠ مليون أمي، فذلك دليل لا يقبل النقاش، على أن ميزانية برامج محو الأمية، كان هدفها الأول ليس «مك الخط».. ولكن «ربطه، مطرجه» !

عبد النجى عبد الجارى



■ استجابة «لأهرام المسائي» :

## امتحان مادة «الأحياء» باللغة الإنجليزية لطلاب المستوى الرفيع بالمدارس الأجنبية

الدكتور حسني كامل مها، الدين وزير للتعليم أصدر توجيهاته بإزالة كافة العقبات والمشاكل أمام طلاب الثانوية العامة هذا العام

وكأن «الأهرام المسائي» قد تلقى العديد من المكالمات التليفونية من أولياء أمور طلاب مدارس اللغات يشكون فيها من عقبة امتحان مادة الأحياء «مستوى رفيع» باللغة العربية. وهي عكس ما يؤمنه الطلاب من امتحانات وجميعها باللغة الإنجليزية. وعلى الفور أصدر مندوب «الأهرام المسائي» اتصالات بالمستوفى بالوزارة وتمت دراسة المشكلة. واتخاذ قرار عاجل لمواجهتها، حيث تمت ترجمة الكتاب من اللغة المصرية إلى الإنجليزية. وتقرر أن يؤدى الطلاب بمدارس اللغات الامتحان باللغة الإنجليزية أسوة بباقي المواد

في امتحانة «لأهرام المسائي» تقور اجراء امتحان مادة الأحياء «مستوى رفيع» بالثانوية العامة لدارس اللغات، باللغة الإنجليزية بدلا من اللغة العربية. وذلك بعد انتهاء مشكلة ترجمة الكتاب إلى الإنجليزية

وأعطى المهندس محمد احمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام امتحانات الثانوية العامة إن الوزارة قامت بترجمة كتاب الأحياء «مستوى رفيع» من العربية إلى الإنجليزية. وطبعه ونفذه على الإدارات التعليمية. وقطاع الكتب بالوزارة

وباشد الطلاب الذين لم يحصلوا على الكتاب بعد ترجمته، التوجه إلى مديرية التعليم التابعة لها مقرستهم لشراءه وأوضح - في تصريحاته لمندوب «الأهرام المسائي» - أن





المصدر : **الأمم المتحدة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٩ مارس ١٩٤٤**

**لجنة التعليم بالحرب الوطنى تطلب  
رفع القبول بجامعة الأزهر الى ٨٠٪  
لغريحي الثانوية الأزهرية بدلاً من ٥٠٪**  
كتب - عبد العظيم درويش:

طلبت لجنة التعليم بالحرب الوطنى برفع الحد الأدنى للقبول بجامعة الأزهر لغريحي المدارس الثانوية الأزهرية إلى ٨٠٪ بدلاً من ٥٠٪ وتوسيع التسهيل اللازم لدعم التعليم الأزهرى لما له من دور فعال فى تشكيل حياة المواطنى وأكدت اللجنة ، فى اجتماعها أمس برئاسة الدكتور محمود نجيب حسنى ، ضرورة توريخ منح حفظ القرآن الكريم على المرحلتى الإعدادية والثانوية وانتشرت إلى ضرورة رفع المستوى الاقتصادى لحفظى القرآن الكريم من طريق المأهول والثانوية الأزهرية وإنشاء معهد ابتدائى بكل قرية ومعهد إعدادى لكل ثلاثة معاقل ابتدائية ، وأكدت سرعة العمل على رفع المستوى الاقتصادى والمادى لحفظى القرآن الكريم



وزير التعليم والإدارة المحلية في الإسماعيلية:

## مواد الثانوية العامة الجديدة تنقسم إلى ثلاث مجموعات رئيسية الأولى إجبارية وتضم مواد والثانية اختيارية والأخيرة للمواد الإضافية جميعيات تعاونية لرعاية شباب الخريجين وحل المشكلات التي تواجه مشروعاتهم

الإسماعيلية - من صابر عبد الوهاب ومحمد حبيب:



حبيب هاشم الدين محمود شريف

أعلى الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مواد الثانوية العامة الجديدة تنقسم إلى ثلاث مجموعات رئيسية الأولى إجبارية وتضم اللغتين العربية والإنجليزية الأولى والثانية الاختيارية والثالثة الإضافية وتضم باقي المواد. والصورة الثالثة تضم المواد الإضافية. ويتم إعدادها في إطار خطة الهيئة والمجتمع وتنفيذ الطلاب. لتتجهل العملية التعليمية من حشو الامتحان إلى ثقافة عامة وفكر في الامتحان التحصيلية تعد في الوقت الحالي المواد الخفيفة للطلاب في كل كلية. كما أعلى الدكتور محمود شريف وزير الإدارة المحلية أن الوزارة بدأت بالتعاون مع المحافظات إنشاء جمعيات تعاونية لرعاية شباب الخريجين وحل المشكلات التي تعترض مشروعاتهم وأصاف وزير التعليم خلال جولة قام

جا امس في الإسماعيلية وشاركه فيها وزير الإدارة المحلية بصاحبهما الدكتور أحمد حويدي محافظ الإسماعيلية والدكتور أحمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس أن على الجامعات الالتفاتة دورا أساسيا في تطوير العملية التعليمية وتعد من الآراء الطمى بالتركيز على تطوير المعلمين ورفع كفاءتهم

وأكد الوزير الذي التقى عددا من المدارس الجديدة وتلفد المشروعات التعليمية التي يتفادها الشباب أن ميزانية التعليم هذا العام بلغت خمسة أضعاف ماكانت عليه سنة ١٩٩٠. وهذا دليل على أن الدولة تولي العملية التعليمية اهتماما خاصا لاستمرار هذه النهضة التعليمية وإلا من دفع للمشاركة الشعبية في إنشاء المدارس وتطوير الآراء ومراقبة الطلاب وتتشدد الوزير أوباء الأمر في كل المحافظات إبلاغه فيها أن وكلاء الوزارة بالمحافظات من أي اختراقات للأفكار الأتجاهية والتطرفية وبسط التعليم حتى تتخذ الإجراءات الفورية لمخاطبتهم. وتحدث الوزير من مدرسة الفصل الواحد فقال أن المشروع كتيبة السيدة مسوزن مبارك لعلاج مشكلة التسرب من سن ٨ إلى ١٦ سنة بين الفئات الثلاث لا يمكن تعليمهم وقال وزير التعليم أنه يجري في الوقت الحاضر إنشاء ٦ مراكز تدريب نموذجية بالنسبة الجديدة بالتعاون مع ألمانيا في إطار مشروع مبارك. كحل للتدريب طلاب المدارس الثانوية الصناعية بالتعاون مع الصليب الأحمر في هذه المدن وفي الدولة نفسها أعلن الدكتور شريف اعتماد مليون جنيه لإنشاء مشروع الصرف الصحي في قرية النسيم الجديدة للخريجين في شرق القناة







المصدر :

٩ ص ١٩٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وضع جداول الامتحان بالجزيرة

#### في صفوف النقل والشهادات العامة

اعتمد السيد مدير عام وزارة التعليم بالجزيرة أسس جداول امتحانات الدورين الأول والثاني لجميع صفوف النقل والشهادات العامة بالمدارس الثانوية والاعدادية العامة والمهنية والخاصة وللمعلمين وتم وضع شروط لضماني سير الامتحانات على اكمل وجه وتسليمها للادارات التعليمية لئلاؤها للمدارس

وتقرر السماح للطلاب الذين تخطوا عن امتحان نصف العام بعد مقبول بدار امتحان اخر العام الذي سيبدأ من ١٤ مايو القادم للصف الثالث الابتدائي و ٢٨ مايو للعامين ٤ و ٥ للصفين الاعدادية والمهنية والثربية العامة ١١ و ١٢ للمعلمين على ان تسبق امتحانات الدور الثاني للاعدادتي والمهني ٢٠ أغسطس والثربية العامة ٢٧ أغسطس



# تسجيل ١٦,٥ ألف خبريغ في مشروعات مدعو الأبيسة بعض الجهات تتعامل مع المشكلة كتجارة

كتب - يوسف عبدالرحمن :  
اعان اللواء صالح عبدالعظيم رئيس الهيئة القومية لسمو الأمية ان نسبة الاميين في مصر تبلغ حاليا ٢٥٠٠ من ابناء قشيب- واثيا في ارتفاع مستمر حيث ارتفعت من عام ١٩٩٠ حتى الان بمئات مليون شخصا لاحتياجات الجهات المركزية لخدمة العامة والاحتواء  
وارجع السبب الى ان كثيرا من الجهات المختصة بالناسل في هذا المجال تتعامل مع هذه القضية بطريقة يسهل التهرب  
جاء ذلك في ندوة الامية وعضيا المجتمع مساء أمس الاول والتي حضرها الدكتور اسماحيل صبرى عبدالله وزير التخطيط الاسبق وعدد من الاساتذة والمهندسين بمصر الامية .  
واوضح رئيس الهيئة ان نسبة الامية من صفوف العامة تصل الى ٢٩٪  
بعض المناقش والقوى التي في مصر الامية هي اصل المشاكل التي يعاني منها المجتمع مثل التطرف وزيادة التلوث والفساد العامة



من التلوث من خلال تسخير  
الهيئة للتعليمية وثائق من  
امية تكبر من سن ٢٥ سنة.. بحيث تتلقى  
هذه العملية بمصر امية للبحر  
بحارل عام ٢٠٠٠  
والرسل الدكتور اسماحيل  
صبرى عبدالله الى ان نسبة الامية  
في بداية الثورة كانت ٢٩٠٠  
اصبحت الان ٢٥٠٠ وعلى ٤٠

جدا.. ولا سرت الامور على  
هذا المستوى لسوء تفاهل بعض  
القائمين بالامر في الامية جهات  
بلدك امر حاسر قويتا وهي  
الثروة البشرية للادارة وهدمها  
للتعليم صالح نظام ومواجهة  
وعبرب مثلا تجارية كبرى  
الجارية وكثيرا التي ارفقت  
المدارس والجامعات لعدة عام  
لمصر امية لمرططين وان ذلك سر  
المعززة الاقتصادية التي حدثت  
بالتوازي رغم اختلاف التوجهات  
السياسية بينها  
وقال لنا لوحدنا اراءيات  
الصل الوطني في المرحلة القادمة  
بهرية عظمى لاحتك الامية  
المرتبطة الاولى بمسائل ان افضل  
في تكتيك او تكتالا مرهبة بل  
هذه المشكلة وليس بمساهدات  
الاجنبية او الاموال العربية





## مباحث الخبير

تعتبر كلية الاقتصاد والعلوم السياسية . من أبرز وأشهر الكليات . بجامعة القاهرة . رغم أنها بالمقارنة بالكليات الأخرى تعتبر كلية شابة حديثة . إذ تم إنشائها في عام ١٩٩٠

ورغم حداثة كلية الاقتصاد فقد نجحت في تخريج المئات من الشخصيات البارزة التي لعبت في عالم السياسة . وعالم الاقتصاد كما اكتسبت شهرة بفضل الحلقات الدراسية والندوات والمؤتمرات التي تخصصت في إقامتها وتنظيمها

وكلية الاقتصاد والعلوم السياسية لها طابع خاص .. وهي لا تلتزم لنموذج فكري معين رغم تعدد الاتجاهات الفكرية والفهمية التي يجرى الحديث عنها . وتجرى مناقشتها داخل أروقة الكلية . والتي يطمح لها الأساتذة والدارسون

ومن أهم ميزات كلية الاقتصاد . هو التزامها بقبول عدد قليل محدود في كل سنة من حملة الثانوية العامة .. ونتيجة لهذه السياسة . قامت بين الأساتذة والطلبة . علاقة الالة وراعية يصعب ويتغير أن تتوارى في الكليات الأخرى التي تستقبل في كل عام ألوفاً من حملة الثانوية العامة

والمعتمد .. يتم انتخابه . ولا يجرى تعيينه . وقد انتخبت هيئة التدريس في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية الدكتور الفندور عميداً للكلية ثلاث دورات متتالية . كل دورة منها تستغرق ثلاث سنوات . ونجح الدكتور الفندور خلال عمله

كعميد للكلية في ترك بصمات عديدة واضحة على مسار الكلية ونشاطها . لعل أهمها يتمثل في إقامة ثلاثة مراكز علمية تتبع الكلية . هي مركز البحوث والدراسات السياسية .. ومركز نظم المعلومات . ومركز المحووث والدراسات الاقتصادية

والثالثة . وقد أسهمت هذه المراكز في تقديم دراسات عميقة . وهامة في العديد من المسائل والقضايا السياسية والاقتصادية المختلفة

واليوم تجرى انتخابات جديدة . في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية . لاختيار عميد جديد للثلاث سنوات مقبلة . وقد اعتذر الدكتور أحمد الفندور عن عدم ترشيح نفسه مرة رابعة . رغم الحاج الكفوريين عليه . ومحاولتهم إقناعه بترشيح نفسه لفترة رابعة . ولكنه اعتذر عن الترشيح من منطلق ضرورة فتح الأبواب أمام الصف الثاني والأجيال التالية

إن استمرار شخص معين في موقع معين وإصراره على البقاء والاستمرار من شأن أن يخلق الأبواب أمام القيادات الشابة . ويحرم المجتمع من ظهور وجوه جديدة تسهم في التطوير والتغيير . وتواصل الأجيال .. ومن شأنه أيضاً أن يصيب مواقع العمل بالجمود والجفاف الفكري

إن موقف الدكتور الفندور من عدم إعادة ترشيح نفسه .. موافق يستحق التقدير والعجاب

سعيد سنبل



وزير التعليم والإدارة المحلية مع أساتذة طب قناة السويس:

## المنظمات الثانوية العامة الجديدة مركزية على مستوى الجمهورية إنشاء جهاز بالجامعات للأبحاث العلمية والاستشارات وتسويقها بمقابل

الاسماعيلية - من صابر عبد الوهاب  
ومحمد حبيب:

أعلن الدكتور حسنى كامل مهاج، مدير التعليم أن امتحانات الثانوية العامة الجديدة ستكون مركزية على مستوى الجمهورية وليست على مستوى مناطق أو محافظات مما يحقق تكافؤ الفرص بين الطلاب في دخول الجامعات. وستتم مناقشة مشروع إنشاء جهاز في الجامعات بسوق الخدمات التعليمية والأبحاث العلمية والاستشارات إلى الأمانة العامة للدولة ومعهما ليرحل بدهم من أساتذة الجامعات والمصرف على تطوير الأداء الجامعي وتم الاتفاق مع الدكتور عاطف عبيد مدير قطاع الأعمال العام للدولة للتصميم الإداري وشؤون البيئة على عقد اجتماع مع رجال الأعمال والقطاع الخاص لإنشاء هذا الجهاز لتستفيد منه الشركات والمؤسسات ومختلف القطاعات بدلاً من الذهاب للخارج لأعداد الدراسات الخاصة بهم وقال الدكتور محمود شريف مدير الإدارة المحلية أن الدولة تراعى عدة تعديلات تفرضها عليها ظروف داخلية وخارجية، وتتطلب منها التحاور والمشاركة من خلال الجامعات والأحزاب والقطاعات والمؤسسات العلمية والاستشارية واصحاب الفكر

على أن تكون تنمية المجتمع هي قضيتهما بالمشاركة في ورقة الحوار الوطني

وأعلن مدير التعليم خلال لقائه بأساتذة كلية الطب بجامعة قناة السويس بالإسماعيلية والذي حضره الدكتور أحمد جويلى المحافظ والدكتور أحمد نور الدين رئيس الجامعة، أنه لن يتم إلغاء الحادية في الجامعات أو المدارس لأنها نص في الدستور وسيتم حل مشاكل الجامعات بعيداً عن فرض أعباء مالية على كاهل الأسرة المصرية

ويدرس المجلس الأعلى للجامعات عدة مشروعات لتطوير التعليم الجامعي بحيث يتفرغ الأستاذ للدراسة والأبحاث دون أن يعمل في أية جهات أخرى وستطبق على أعضاء هيئة التدريس الجديد على خلاف ما يحدث في كل جامعات العالم وستقوم له كل الاستشارات والمعامل وسيعملون داخل الجامعة من خلال أبحاثهم وإنشاء صناديق خاصة ببيع هذه الأبحاث وأكد الوزير أن الوزارة ملتزمة خاصة ببيع هذه الأبحاث

مدرس ومدرسة للتوظيف على أعلى من جهات التطوير التنظيمي وتطوير أدائهم وذلك لرفع مستوى النظام التعليمي قبل الجامعي وزيادة أداء مجموعات التلقين في المدارس وزيادة مرتبات المدرسين للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية





## تعميم دراسة اللغة الأجنبية والكমبيوتر بالكليةت صناديق خاصة لرفع مرتبات أستاذة الجامعت

كتب - زكي الصفدي :  
أعلن الدكتور حسين خليل بهاء الدين وزير التعليم إنشاء صندوق خاصة بالجامعات تحمل على رفع مرتبات أعضاء التدريس إلى ١٠ أضعاف الأجر الحال لنحو الصناديق من داخل الخدمات والشروعات التي ستقدمها الكليةت الغير مغطاة. وأوضح الوزير أنه يجري حاليا بحث لظهور الإواء داخل الجامعات وإنشاء مشروعات لتسويق الخدمات بالكليةت تحت مسمى المراكز مستمارة وأضاف الوزير أن مشروع تسويق الخدمات يساعد على جلب موارد للجامعة ورفع

مستوى أعضاء التدريس وزيادة أجورهم. وأشار الوزير إلى أن المشروعات تقسم إلى ثلاثة عائلات للجمعية عائلات التجارة وعائلات للتخصصات الهندسية ودراسة الجوى وعائلات الهندسة وأنه الوزير أنه سيطلق مع الدكتور عطف عبد وزير قطاع الأعمال لدراسة إنشاء جهاز لتسويق الخدمات العلمية التي تقدمها الجامعة لاصحاب المشروعات الاستشارية والشركات الخاصة للطلبة العلم والخاص من ٢٠ من القواء إلى عائلات الخبرة الأجنبية في الخارج





المصدر :



١١ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مؤتمر لربط الجامعة بالصناعة

تتظم جامعة القصيرة في الفترة  
من ٢٢ إلى ٢٤ من مارس  
الجارى (الأيام الثلاثة الأولى)  
لربط الجامعة بالصناعة  
بناقل المؤتمر عدة موضوعات  
من: دور الصناعة في تطوير  
الصناعة والجامعة واستراتيجية  
التنمية الصناعية، والمحافظة على  
بيئة نظيفة، ودور الصناعة في  
تطوير البحوث التطبيقية، وتنمية  
المصناعات الصغيرة والمتوسطة.  
صرح بذلك الدكتور محمد  
عمارة رئيس الجامعة.





1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26

## التاريخ:

**للنشر والخدمات الصفقة والمعلومات**

**١٠٠٠ تلميذ  
بالدقليّة  
يتهددهم الموت  
والحكومة «تفرج»**

هل ينتظر المسؤولون بالدقطة والخرابة والتعطيل حتى تقع الكارثة ثم نظم الفخود ونشق الجيوب؟ أو لا يهتمون بضمخ الإدارة التعليمية بحيث لم يجد مجلس المدينة ومكتبه الابتدائية التعليمية على تصدع سدنة الجوعا والعداوة واحتمل سقوطها في أية لحظة على رأس ١٠٠٠ تلميذ بخلاف المتروكين والادارة كما تركت التقارير الرسمية.

بداية يقول الأستاذ عدل الفراهي أمين حزب العمل بالقرية دوى أمر الضممين: إننا نرجو صوننا ولهاذا كافة الجهات المسؤولة لوقف المجزرة قبل وقوعها ولم يفتش أحد إلى صرخاتنا ويؤكد أن كافة الجهات المسؤولة سواء هيئة الأنسية التعليمية أو المحافظة أو

جامعة المنصورة أوجت في تقاريرها بضرورة إزالة المبنى الإداري وهو أحد أجنحة المدرسة والسلم. على أن ينشأ مبنى إداري آخر وكذلك تم حديد حسب المخطط.

... محمد عبد العزيز خليل إلى أمر التلميذة هنان بتر نقطة عامة وهي أن خطابا يحمل رقم ١٣٦/١/١٩٩٨ صادر من هيئة التربية التعليمية فرع الدقهية إلى وكيل وزارة التعليم بالمحافظة شارحا بالتفصيل ضرورة توضيح دور التلاميذ وطالب التخطي في نهائيات المسابقة باستصدار قرار الإزالة ولم يصله رد من المحافظة حتى الآن. أما مسألة التخطي في نهائيات إلى أمر التلميذة أميرة فيقول إن التقرير الأخير للجنة العامة لأندية التربية التعليمية الصادر

[illegible]

السابقة للمسؤولين بمجلس مدينة دبي  
والحاصل عليه الأمانة دون نظائر أخرى  
عزام محمد العرايبي ولي أمر محمد بن العري  
يملأ نفوس أكثر من ١٠٠ منزل بالقرية وأنا  
معرضون في أية لحظة للهجرة أبائنا وأبنائنا  
أبائنا تحت الانقاض ونحن نسمع ونرى  
الأسفل

وقد أصدرت أمانة حزب العمال بطلباً  
بإتاني إلى اجتماعها الأخير: جنوب فيا للعمال  
من التماسي في تجايل عبدة الكارثة التي  
تحدث في أية لحظة وطلب التماسي بضرورة  
التدخل لحسم الأمر وإزالة الغموض وإشاعة  
بنائها قبل أن تقع الكارثة.

## حکومت اسلامی



المصدر : **الأمم المتحدة**



١١ محرم ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### فتح باب القبول

#### للطلاب المصقولين بعقود القاهرة

قررت كلية الحقوق بجامعة القاهرة  
فتح باب القبول بطلبات أمانة شيد  
الطلاب المصقولين من العرقتين الثالثة  
والرابعة، من ٢٩ مارس الحالي وحتى  
٢٩ أبريل القادم







### مشروع مباركة كول التعليمي يبحثه بهاء الدين في زيارته لألمانيا

مونتج - ١ ش. أ. يصل إلى مدينة ميونيخ اليوم الدكتور حسبي كامل بهاء الدين وزير التعليم في ولاية بافاريا الألمانية تستغرق ستة أيام وصرح الدكتور هاشم حسبي المستشار الثقافي بجمهورية مصر في ألمانيا بأن وفدا رسميا يرافق وزير التعليم، صم السيد علي أحمد سيد المشرف على مشروع مبارك، كول التعليمي والدكتور محمد الفتاح جلال عمود معهد البحوث المصرية بجامعة القاهرة ومن المقرر أن يبحث الدكتور حسبي كامل مع المسؤولين الألمان عددا من قضايا التعليم أهمها مشروع مبارك، كول وميثا اتفاقية تدريب مفرسي العلوم والرياضيات المصري على الطائرات المدنية في ألمانيا بالإضافة إلى التعاون العلمي بين مصر وولاية بافاريا





## رأى وطـ...نى

### الجامعة ... والاستاذ

يمثل التعليم الجامعي قمة الهرم التعليمي وتعتبر الجامعات رائدة الفكر وريكة البحث والتقدم العلمي وفي مؤسسة لتكوين الأجيال الجديدة . وهذا هو الدور الأساسي الذي تقوم به الجامعات . وفي بنسبها في تحقيق هذا الدور إنما تساهم بجدية في العمل الوطني في جميع المجالات . وإذا كان الحديث عن التعليم الجامعي ينصرف تلقائياً إلى الطلاب والمناهج التي يتلقاها والعمل على تطويرها والإضافة أو الحذف . وما لئن للطلاب من خدمات واعدة .

ولما يشترك الحديث الجامعي أعضاء هيئات التدريس علما بأن كل عضو إنما هو عصب الجامعة . ويقع عليه العبء الأول والأخير في أمورها . ويعبر الأستاذ الصالح لا يتصور قيام الجامعة بمصنعاها الصحيح . ومن أجل هذا فإن الشريط الأول لحياة الجامعة ونجاحها هو إعداد الأستاذ الصالح وإعداده ليس بالامر بالهين . فليس يكفي للمصالحية للاستفادة الحصول على الدرجات العلمية مهما علت . حقيقة إن الحصول عليها أمر لازم على اختيار أنها الدليل الظاهر على الوصول إلى مرتبة معينة في العلم . ولكنها تعتبر دليلاً قصيراً للذهاب للاستفادة . أو بعبارة أخرى هو شرط لازم ألا أنه غير كاف . وإنما يكمله الاستعداد الطبيعي مما قد لا يتوافر في كل فرد . هذا بالإضافة إلى صفات خلقية متعددة من بينها الصبر . والمقاومة . والتجربة ما أمكن من الخلق المبدع . والانصراف للعلم انصرافاً يصبح أن يوصف - مع شيء من الجواز - بأنه عبادة العلم . وليس في هذا التشبيه ابتكار أو ابتذال لمنه القدم والاشتغال بالعلم يراد إلى مصاب العبيدة ليس كل معلم يصلح أن يكون أستاذاً واختياره يجب أن يوضع لاستحقاق صير في نظر من ناحية ثلاثاً للظروف فيمن لا يكون جديراً بهذا العمل الجليل - فهو أداة متعددة الأثر إلى الغير .

وهناك أمر يتعين ملاحظته في اختيار الأستاذ . وهو أن توافر الصفات المؤهلة لديه لا يتم إلا بعد ممارسة طويلة وفسحة من الوقت يصل فيها إلى النضوج العلمي .

إن هذه الشروط الشديدة يجب أن يقابلها حقوق الأستاذ لا ينبغي تجاهلها . ويجب أن تيسر له حياته المادية وما يكفيه مفرقة السعي وراء تحقيق مطلبه حتى لا تنصرفه ضرورات العيش للضرورة عن القيام بواجبه والتفرغ له .

وإذا كنا نطالب الأستاذ الجامعي بأن يؤدي دوره كلاً في النواحي العلمية والثقافية والاجتماعية فإن ذلك يستدعي تعزيز هيئات التدريس ومواجهة متطلباتهم دون تقليد وحل كافة المشاكل الخاصة بسير العمل إلى جانب تمكين الأستاذة من المشاركة في المؤتمرات العلمية والاتصال بزملائهم في الخارج للتعرف على كل جديد .





المصدر :

١٢ ص ١٩٨٨

التاريخ :

للنش و الخدمات الصحفية والعلومات

■ رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية يؤكد

## لسنا أقل من أى دولة سبقتنا فى هذا المجال ..

و نحن نحتار العام الرابع من عقد نحو الأمية كما أعلنه الرئيس حسنى مبارك (١٩٩٠ - ١٩٩٩) مازال اللواء صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية يواصل مسيرته من أجل يوم لا يكون يتنا فيه شخص واحد لا يجيد القراءة والكتابة وفى هذا الحوار يؤكد اللواء صالح ، أكتوبر ، أنه واقع تماما من تحقيق النصر فى هذه الحركة التى توافر لها الإعداد الجيد ولا يتفصلا إلا المزاورة والمساندة الكاملة من كل الجهات المعنية وأصحاب الرأى فى مصر ..

الحوار

- الجهود السابقة لمحو الأمية كانت تتم فى ظروف سلبية كلها تغيرت الآن
- دعوة مفتوحة لكل الجهات المعنية أصحاب الرأى للمشاركة بجهودهم فى هذه القضية الحيوية





٣٠ جندياً وإلى أن يصبح قائد جيش قد يصل عدد رجاله إلى مائة ألف .. بالإضافة إلى أن توليه المسؤولية الكاملة عن الحاصر البشرية التي تحت قيادته والأسلحة والمعدات الحربية تكفه عبرات إدارية واسعة ..

■ وكيف سارت الأمور في الفترة منذ توليك المسؤولية في منتصف عام ١٩٩٢ وحتى الآن ؟

■ كان أهم شيء هو إيجاد هيكل للهيئة .. فالقوى كبيرين أن نصلب الحصار من شخص لثقل وتواصل السيرة وأن تبدأ من الصفر .. وعندما كتبت برئاسة الهيئة لم يكن لها هيكل تنظيمي ولا اقتصاد ولا أي شيء .. وكانت مهمتي الأولى أن أوفر هذا كله .. ولها فرصة لكي أوجه كل الشكر إلى السيد وزير التعليم الذي قدم لي وللهيئة دعماً غير عادي في فترة البداية الصعبة لولاء لما استطعت أن أسقط لها الأعباء الصعبة التي كلف عليها الآن .. ويمكنني أن أقول إنه .. استعاضني .. في مكنته ١٧ شهراً كاملاً قبل أن يصبح للهيئة مقر خاص بها ! ..

■ كانت مرحلة بناء الهيئة ؟

■ بل بناء وعمل في الوقت نفسه .. قد وجدت أنني ليس أمامي وقت أخير ، حيث كان قد مضى بالفعل عامان ونصف على الطرد الذي قهر السيد الرئيس حتى مراكب تخصيصه نحو الهيئة (١٩٩٠ - ١٩٩٩) وبالتالي كان لابد من السري على مزايا .. بناء هيكل تنظيمي للهيئة ولقائه على الفور في الهدف الأساسي وهو المواجهة إلى الخاصة لمشكلة الهيئة .. وكانت الخطوة الأولى مشروع تشغيل شباب الخريجين في مجال عمل الهيئة بالتعاون مع الصندوق الاجتماعي - ووافق الصندوق على تقديم

## أحمد عثمان

ولكن تطلب على الإيمان بضرورة إنجاز هذه المهمة القومية الخطيرة وأن أكون عند مستوى لفة من اعتباراتي لما .. وبسرعة تأكلت مع طيعة العمل الذي وضعت قوات الحوار مع كل الربوبين العيين بالقضية ..

■ هل كانت ، الهيئة ، كمسألة بعيدة عنك في البداية ؟

■ على الإطلاق .. فمن كثرة كفاءة عسكريين مسؤولين عن مراقبة الحدود الذين لا يحدون القراءة والكتابة في الوحدات ن التعليم له دور مؤثر جداً على الوضع في القوات المسلحة ، فالجندى الأمي لا يستطيع أن يتفاعل مع المعدات العسكرية الحديثة ، وفي حرب أكتوبر كان لوجود نسبة كبيرة من المجندين من حلة المؤتمرات العليا والمتوسطة الأثر الأكبر في استجابتهم للتكنولوجيا العسكرية المتقدمة والذي تروى عليه هذا الأداء العسكري الزايف الذي يهرى العالم .. لم إن الضابط في جميع الحالات هو معلم .. فهو يعلم المتدربين الأدنى وهو قائد فصيلة مكونة من

■ ربما كان من الأفضل أن يصرف أولاً على ظروف ترشيحك لهذه المهمة وشعورك عندما علمت به ؟

■ بعد صدور القانون رقم (٩) لعام ١٩٩١ والذي يقضى بإنشاء الهيئة العامة نحو الأمانة وتضمين الكبار كهيئة عامة ذات شخصية اعتبارية مع وزير التعليم طلب الوزير من وزير الدفاع أن يرشح صانعاً ذا كفاءة لكي يدير معركة .. ! .. وكان أن وقع اختياره على وقال لي أنت أحسب الرجال لهذه المهمة وقد تلقيت الخبر وأنا أتفقد قوات حرس الحدود بالفرش حيث كنت قائد قوات حرس الحدود في ذلك الوقت والحقيقة كان مفاجئاً ! .. ليس لأن العمل غريب على ولكن يبدو أننا كعسكريين لا نأبل الجندى بسهولة ، وبمراجعة عشتيت أن أحارب من رجال التعليم .. عشتيت أن يقولوا : وهل نحن ليس لها من يصلح لرئاسة هيئة نحو الهيئة ١٢ ..







المصدر :

اكتسب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٢ مارس

هناك جهاز خاص يقوم بهذا العمل ويقدم أعلى مستوى للأداء وأكثر دعوى للجميع لكي يابروا هذا العمل من قرب في أي وقت .

■ يرى البعض ضرورة إنشاء وزارة خاصة هو الأمانة بإننا كما نريد تحقيق النجاح في هذا الصدد .. ما رأيك ؟

■ الصعبة ليست قضية وزارة ولكن وجود عقبة قوية وإخلاص شديد لهذا العمل ، خصوصاً الهيئة لا تخطئ كثيراً عن الوزارة ، وإن كان هذا لا يمنع أن وجود كيان وزارى يعطى القصر لامتكانيات أفضل وتدية أكثر في التعامل مع الآخرين .

■ ويرى البعض أيضاً ضرورة الاستفادة بالمدرسين الحاليين المتاحين للمدرس في لصفوف هو الأمانة ؟

■ وأنا أؤكد هذا الاتجاه تماماً باعتبارهم خبرة لا يستهان بها في الإلتحاق ولا مانع أبداً من التزاوج بينهم وبين الشباب .

■ هل هناك دولة معينة تصر بتجربتها مع هو الأمانة فلا يخطئ ؟

■ هناك دول عديدة لها تجارب رائعة في هذا المجال مثل كوريا والعراق وكوتونسيا وأكوادور وكلها أعلنت في الإصدار عدد إعداد البعثة والنجاح .

■ بماذا نسر عدم نجاح برامج هو الأمانة في الملتحقين أو تحقيق نتائج علموسة ؟

■ لأنها كانت متطورة أكثر من أي شيء آخر !

■ ما هو الإطعاع الذي عرجت به من واقع مشاهداتك لسر الدراسة في لصفوف هو الأمانة ؟

■ .. أن الناس عازروا تعلم فلا ..

■ سيدة دعنا أكثر من ٦٠ سنة قالت لي بسادة بالغة إنها أصبحت الآن تبيع باسما في لجانها مع البنك بعد أن كانت ، تبصم ، في لجانها وأن موظف البنك جاءها على ذلك .. سيدة أخرى قالت إنها تريد أن تقرأ ، الترجمة ، الصحافة لمجسلس ، أوفين ، ولالة تريد أن

وهذه هي البداية الصحيحة التي يجب أن نزرع الأمل لدينا جميعاً - هناك الآن جهة مسئلة لها ميزانية خاصة بها تعمل بكل الإخلاص ووفق خطط تنفيذية دقيقة . هناك مصادر تمويل محددة - هناك أفقر في المحافظات . هناك برامج يتم فيها الربط بين هو الأمانة والتدريب للنهي على أعمال السياحة والكهرباء والزراعة وغيرها فريد من الجذب

للمدرسين .. ماذا يبقى إذن ؟ .. يبقى أن يند الكل يده بأي جهد يستطيع أن يساهم به وإذا لمس أي خطأ أو قصور بينها إليه وسأكون سعيداً جداً بذلك ، ولكن على أن يكون هدفه البناء وليس الهدم ، الإرشاد وليس الإحباط وتدريب كل شيء بكلمة .. للفتاح الصف والأحزاب وكل من يريد سير العمل في برامج هو الأمانة بالمحافظات ولينتهي إذا لم نلوحنا من التهاون ولكن المؤسف حقيقة أن البعض يبادر بالمجرم والتدبر على صفحات المراءك دون أن يبادر بالانصال بنا للتصرف على حقيقة الضرورة رغم أننا مسكون أول من يتطبه المظومة الصحفية .. إن قضية الأمانة أسطر بكثير من أن تكون مبنياً للمهارات والتزبدية وإذا كنا نتحدث اليوم عن مشكلة سكانية أو ثورت ينة أو تطرف أو تدحور في الصحة العامة فليأنا أن صرف أن الأمانة مسئلة عن هذا كله .

■ عدم نجاح كل البرامج والتدابير السابقة هو الأمانة هل يسبب لك نوحاً من النوف أو الإحباط ؟

■ الخوف أو الإحباط شيئاً لم أعرفهما في حياتي العسكرية . ولا للثنية ؛ لأنني مؤمن تماماً أن من يعمل ببطنية وإخلاص لا يمكن أن يخطئ قط عنه . فقط أريد أن ألقى من أذهان الناس فكرة أن هو الأمانة عملية لن يكتب لها النجاح - لقد بدل من سيرتنا جهلاً في هذا المجال ولكنه كان في حسود الإمتكانيات المتاحة - كانت هو الأمانة مجرد إدارة في وزارة التعليم وبتطبيق الحال الوزارة عملياً الرئيس هو التعليم النظامي وكل ما عداه لا يبقى له إلا لفتات .. الآن

منحه لتفصيل ١٠ آلاف شاب في هذا القرض في ٧ محافظات هي الموصلية والشرقية والبحرية والمنا وسوهاج والوادي الجديد وأسيوط ، بالإضافة إلى مدينة الأقصر - كما بدأت منظمة اليوسيف في تمويل مشروع تطوير المناهج في سبتمبر ١٩٩٢ ومازال مستمراً حتى الآن

بعد ذلك اتفقا مع الصديق على أن يمول المزيد من المحافظات بتفاهد مباشر بينه وبينها على أن تقوم الهيئة بالتبذير وشملت هذه المرحلة ١٣ محافظة . وبقيت ٦ محافظات هي القاهرة والإسكندرية ومرسى مطروح وشمال سيناء وجنوب سيناء والبحر الأحمر تولت الهيئة تنفيذ برامج هو الأمانة بها متعاون من الوزارة العامة للدولة .

وهكذا خلال عام واحد تحقق إنجاز عظيم هو لتغطية كل محافظات مصر ببرامج هو الأمانة وتعليم الكبار لاستدراك ما فاتنا في السنوات الطويلة الماضية .

■ وإذا أردنا إصدار ، بيان عسكري ، عن الوضع الحالي في الحركة التي تقومها ضد الأمانة .. ماذا نقول فيه ؟ !

■ أقول إننا أعدنا للمركبة الإعداد الجيد ويعني فقط الجيش المنصوي والمناورة من كل أصحاب الرأي والجهات المعنية في مصر .. إن هو الأمانة ليس قضية هيئة فقط بل هو قضية قومية علينا جميعاً أن نؤمن بها ونعمل لإنجاحها .. علينا أن نزرع الرضى في الأيمن أنفسهم بأهمية التعليم ومدى خطورة الرضى الذي يمشون فيه بنصهم مع الأسف ليس لديهم الرضى الكافي فلا يقولون على الدروس بالقدر اللازم أو يفتخرون عنها نهائياً وهذا معناه أنه لابد من د صحصصة ، الرضى العام وإشعاره بأهمية الموضوع .

■ وإن كانت المشكلة أن الكثيرين كما أرى يبدو أنهم لقدوا الثقة في إمكانية تحقيق أي شيء من الأساس .. وأقول لهم إن هذا أكثر خطراً يمكن أن يفروا فيه .. مصر قادرة على النجاح ولذا أنقل أثبات من أي دولة من الدول التي سبقت في التفت على الأمانة .

■ إن الدولة تواجه المشكلة الآن بشكل الجدية





أكتوبر

المصدر :

١٢ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفاكر مع أولادها دروسهم .. فانكلك لديه  
 رغبة جنية في التعليم وعليها فقط أن توضحهم  
 وبرشدهم إلى الطريق  
 ■ وانغبرا أنية تضحى أن صديق بأسرع  
 ما يمكن ؟  
 ■ أن تنجح في مهنتها .. إننا نبلل جهلنا  
 كبراً وتدعو الله أن يكمل هذا الجهد بالصباح  
 حتى تقدم لمر هذا الإنجاز الكبير في عصر  
 لا مكان فيه إلا للعلم .. وما لم تسير التقدم  
 التكنولوجي للدخل من حولنا فسوف تسقطنا  
 عجلة المطفلة بأعلى سرعة !



أنت بالتأكيد تشارك القواء صاخ  
 عبد الباطل أنييه ولكن المهم  
 ألا تكفي بذلك فقط بل عليك  
 ألا تبخل بأي جهد أو فكرة أو  
 مبادرة يمكن أن تضيء شمساً في  
 ظلام الجهل المظلم .. فليها  
 تجعل الطريق إلى العلم أقرب  
 وأكثر وضوحاً ! .. □





### إعلان الرئيس مبارك باعتبار العقد الحالي عقداً لمجد الأمة

■ في ١٧ سبتمبر ١٩٨٩ صدر إعلان الرئيس محمد حسني مبارك باعتباره سنوات  
العشر القادمة عقداً هو الأمة وعظيم الكبار، وكان هذا هو نص الإعلان :

- رئيس الجمهورية :
- انطلاقاً من حق كل مصري في السلام وأن يلقى صلواتاً على له تاريخه
- وإيماناً بتطور مشقة الأمة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية
- وانطلاقاً من مسؤولية مصر ومكانتها التاريخية والحضارية في العالم
- والوفاء بالدموع التي نص على أن عو الأمة واجب قومي
- وتجاوباً مع قرار منظمة الأمم المتحدة باعتباره عام ١٩٩٠ عاماً دولياً هو الأمة
- فإننا نعلن اعتبار العشر سنوات القادمة ١٩٩٠ - ١٩٩٩ عقداً هو الأمة وعظيم الكبار

في مصر ..

محمد حسني مبارك  
رئيس الجمهورية



## تجربة جديدة فى مدارسنا : هل تنجح وظيفة « المدرس المساعد » .. أم أنه بغرد « طابع بسورة ؟ »



محمد فوزى



اسماء احمد



محمد فوزى

### تحقيق :

### ملجدة رشدى وفاء سعد الدين

ارتك المعلم الدرس القديم .  
ويضيف مستشار التعليم ان هذا  
القرار سيساهم في تدريب المعلم .  
واكتسابه الخبرة . حيث ان الوزارة  
لاستطيع تدريب جميع المدرسين دفعة  
واحدة ولكن بعد تطبيق هذا القرار  
سيجد المدرس الحديث الفهم  
والارتداد من الدرس الاصل ولكن لابد  
ان تضع ضوابط ومسئوليات لكل منهم  
حتى لا يفسر القانون خطأ .  
وهناك مسئولية محددة للمدرس  
المساعد او المشارك واعمال اخرى  
للمدرس الاساسي وهل الموجهين ان  
يقوموا بمحلات للتوجيه على الاسلوب  
اللائق للتعليم .

واعادة انه سهل كثيرا من مشاكل  
التعليم في ظل الكثافات العددية واذا كان  
هذا رأي القائمين بالصناعة التعليمية  
لنعم رأي التربويين ؟

اجمع التربويين على ان مدة التدريس  
السن في المدارس ان تتجاوز اكثر من  
سنتين وهذه اذلة بالطبع غير كافية

وفكرة هذا القرار تقوم على اساس  
الدرس حديث التخرج . وليس معنى  
هذا ان يعمل المدرس الحديث محاضرة  
التلاميذ .. كما حدث في بعض المديريات .  
ولكن يقوم بدور ضيف في مجال اعداد  
الدرس . ويقدم بعض مراحله ويكون له  
دور في تكوين التلاميذ في الاختبارات  
الضرورية على ان يتولى المدرس الاصل  
بتدريس الجانب النظري للقوانين  
والنظريات في حضور المدرس المساعد .  
ولقد تم تطبيق التجربة على خريجي  
دفعة ٩٣ في ذى الحجة التي يوجد بها  
فلسف تمهيدا . لتسليم على بقى المواد  
وسوف تقوم الوزارة بمحلات ميدانية  
لجميع المدارس للوقوف على سلبيات  
واماكنيات هذه التجربة قبل تطبيقها مع

اعلى الدكتور حسن كامل بهاء الدين  
وزير التعليم ، ان خريجي كليات  
المحاسبين ومهندسي التخرج في  
التخصصات المختلفة يتم تدريبهم في  
واقعة جديدة اسمها « مدرس مساعد »  
بهدف رفع كفاءة المعلم المعلن حديثا  
وتدريبه . والمساهمة في زيادة استيعاب  
الطلاب في ظل كثافة التوسيع العالمة  
لتقديم خدمات تعليمية أفضل .

وكان الاهتمام بالتدريب يعتبر من  
الاوليات التي اهتمت بها وزارة التعليم  
والتي بدأت بتدريب نخبة منهم عن  
طريق البعثات الخارجية لانتاجها والمثابرة  
.. على ان ينقلوا خبراتهم للمدرسين  
الحاليين والجدد .

ولكن منذ صدور هذا القرار . تلقى  
باني « مدارس ومعلمين » العديد من  
الشكاوى المدرسين الذين طبل عليهم هذا  
القرار والتي تنحصر في معاملة هؤلاء  
المدرسين معاملة « الدراكسين » الذين  
لايخدم دورهم مسح السبورة وحمل  
الكراسات للمدرس الاصل مما يقلل من  
فعاليتهم أمام التلاميذ .

وكان لابد من بحث هذه الشكاوى مع  
القائمين على الصناعة التعليمية .  
رأى مدير التعليم المدرس « رئيس قطاع  
التعليم العام » نحن بصدد التفكير  
المستمر في صناعة التعليم ككل لابد من  
الاطلاع على أحدث الطرق العالمية وأخذ  
فلم يكن هذا القرار جيدا فقد سبقتنا في  
هذه التجربة كثير من الدول المتقدمة .  
مثل ألمانيا وإيطاليا وإنجلترا حيث  
لايحترف المدرس مهنة التدريس . الا  
بعد حصوله على شهادة مدرس مساعد .





لصالح المعلم وهذا البرنامج بعد استكمال البرنامج اعداد المعلمين وخاصة ان هناك بعض المعلمين غير تربويين .. كما ان هذا النظام مطبق بكليات الطب . فلماذا لا يتم تطبيقه بكليات التربية وان ينجم هذا النظام الا بتلاصم كليات التربية بوزارة التربية والتعليم وان يتابع اساتذة كليات التربية النظام الجديد في اعداد المعلم لانه بالمطبع سوف يفسد على المشاكل التي يفتلها المدرس الحديث في بداية تخرجه .

ولابد ايضا ان يشترك المدرس الجديد في تقييم المدرس القديم . حتى تتم الاستفادة من هذه التجربة ولكن ينص الجديد ان له دورا لا يقل اهمية من مدرس المادة الاساسي .

اجمع التربويين ان هذه التجربة لا تتفق مع ظروفنا الاجتماعية حيث ان المدرس الاول . يقوم بالحكم بالاعداد على المدرس المبتدئ .

فمثلا السيد درويش محمد . وكامل ادارة الزاوية والفرابية التعليمية يقول ان هذا النظام مدغم زيادة الناحية التلقائية والتربوية والمدرسية للمعلم في مراحل التعليم المختلفة وقد تم اتخاذ عدة خطوات لتطبيق هذا القرار من بينها . ترشيح بعض المعلمين المختارين في مختلف المواد والذين سافروا للخارج في بعثات تدريبية لتجربتها وبعد عودتهم لا بد من الاستفادة بشروطهم في تطبيق نظام مدرس مساعد من المعلمين حديثي التعيين وتدريبهم على المهارات المطلوبة في العملية التعليمية . والارتقاء بمستوى مهنة التدريس بوجه عام











0308129